



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
по результатам  
социологического исследования

**«Первокурсники МАУ:  
Профессионально-образовательные ориентации и  
проблемы адаптации»**

**Научно–исследовательская лаборатория  
социологических исследований МАУ**

**Мурманск  
2024**

Аналитическая справка подготовлена в Научно–исследовательской лаборатории социологических исследований Мурманского арктического университета.

Заведующий НИЛСИ

Е.Н. Шарова

Ответственный исполнитель:  
социолог НИЛСИ

Д.В. Малеус

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ .....   | 3   |
| ВВЕДЕНИЕ.....  | 4   |
| I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (ВЫСШЕЕ<br>ОБРАЗОВАНИЕ).....                    | 15  |
| 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ<br>ПЕРВОКУРСНИКОВ .....                | 15  |
| 2 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....  | 36  |
| 3 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                       | 49  |
| 4 СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ<br>ПЕРВОКУРСНИКОВ .....                          | 54  |
| II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (СРЕДНЕЕ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)..... | 60  |
| 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ<br>ПЕРВОКУРСНИКОВ .....                | 60  |
| 2 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....  | 79  |
| 3 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....                                       | 84  |
| 4 СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ<br>ПЕРВОКУРСНИКОВ .....                          | 89  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....  | 94  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 94  |
| ОДНОМЕРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ АНКЕТЫ ДЛЯ<br>ВУЗА.....                           | 94  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 109 |
| ОДНОМЕРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ АНКЕТЫ ДЛЯ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....                | 109 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Аналитическая справка** составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического университета (высшего и среднего профессионального образования)<sup>1</sup>, который был проведен в ноябре-декабре 2023 года.

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

- 1) образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;
- 2) оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к балльно-рейтинговой системе);
- 3) оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;
- 4) социально–психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Опрос обучающихся 1-х курсов МАУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008 – 2009 учебного года. В отчете представлены данные за 2023 год.<sup>2</sup> Данные представлены в виде диаграмм (в целом по МАУ) с выделением основных тенденций. Кроме того, результаты исследования текущего года дополнительно показаны в таблицах двумерных частотных распределений отдельно по подразделениям МАУ<sup>3</sup> (без аналитического описания).

В ходе исследования 2023 года опрашивались студенты 1-х курсов десяти факультетов/институтов, а также обучающиеся филиала МАУ в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И.И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала в г. Полярном. Всего 59 направлений подготовки и 28 специальностей. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение первокурсников МАУ (ВО) по направлениям подготовки и подразделениям представлено в таблице 1. Распределение первокурсников МАУ (СПО) по специальностям и по подразделениям представлено в таблице 2.

---

<sup>1</sup> далее МАУ (ВО) и МАУ (СПО)

<sup>2</sup> В 2023 году произошло объединение университетов (МАГУ и МГТУ), вследствие которого структурные подразделения университета подверглись реорганизации. В связи с этим сравнение данных за предыдущий период не производилось.

<sup>3</sup> Под подразделениями МАУ понимаются институты, факультеты, колледжи, филиалы

Таблица 1

**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО)  
по направлениям подготовки и подразделениям**

| Факультет/<br>институт   | Направление подготовки/группа  | По направлению<br>подготовки |                  |                                  | По подразделениям        |              |                     |
|--|--|------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
|  |  | Число<br>обучающихс<br>я     |                  | %<br>опро<br>шенн<br>ых<br>Всего | Число<br>обучающихс<br>я |              | %<br>опрош<br>енных |
|  |  | Всего                        | Опр<br>оше<br>но |                                  | Всего                    | Опрош<br>ено |                     |
| <b>Естествен-<br/>но–<br/>технологиче-<br/>ский инсти-<br/>тут (ЕТИ)</b>                               | Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений   | 15                           | 4                | <b>27</b>                        | 62                       | 34           | 55                  |
|  | Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях | 15                           | 7                | <b>47</b>                        |                          |              |                     |
|  | Технология продукции и организация общественного питания. Технологи и экспертиза продукции общественного питания (10+6)        | 16                           | 9                | <b>56</b>                        |                          |              |                     |
|  | Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе                                       | 16                           | 14               | <b>88</b>                        |                          |              |                     |
| <b>Институт<br/>гуманитар-<br/>ных и соци-<br/>альных наук<br/>(ИГиСН)</b>                             | Социальная работа. Социальное обслуживание населения   | 15                           | 10               | <b>67</b>                        | 131                      | 110          | 84                  |
|  | Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики  | 15                           | 15               | <b>100</b>                       |                          |              |                     |
|  | Журналистика. Медиа–релейшнз   | 19                           | 18               | <b>95</b>                        |                          |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык                                      | 18                           | 13               | <b>72</b>                        |                          |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Право  | 17                           | 16               | <b>94</b>                        |                          |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Литература  | 17                           | 12               | <b>71</b>                        |                          |              |                     |
|  | Лингвистика. Перевод и переводоведение   | 30                           | 26               | <b>87</b>                        |                          |              |                     |
| <b>Институт<br/>интеллекту-<br/>альных си-<br/>стем и циф-<br/>ровых тех-<br/>нологий<br/>(ИИСиЦТ)</b> | Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии                                      | 15                           | 5                | <b>33</b>                        | 151                      | 98           | 65                  |
|  | Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн  | 17                           | 13               | <b>76</b>                        |                          |              |                     |
|  | Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем               | 35                           | 26               | <b>74</b>                        |                          |              |                     |

| Факультет/<br>институт   | Направление подготовки/группа  | По направлению<br>подготовки |                  |                                  | По подразделениям    |              |                     |
|--|--|------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|
|  |  | Число<br>обучающихс<br>я     |                  | %<br>опро<br>шенн<br>ых<br>Всего | Число<br>обучающихся |              | %<br>опрош<br>енных |
|  |  | Всего                        | Опр<br>оше<br>но |                                  | Всего                | Опрош<br>ено |                     |
|  | Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений   | 15                           | 6                | <b>40</b>                        |                      |              |                     |
|  | Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли   | 16                           | 13               | <b>81</b>                        |                      |              |                     |
|  | Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций   | 24                           | 18               | <b>75</b>                        |                      |              |                     |
|  | Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов | 16                           | 7                | <b>44</b>                        |                      |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика, Информатика   | 13                           | 10               | <b>77</b>                        |                      |              |                     |
| <b>Институт<br/>креативных<br/>индустрий и<br/>предприни-<br/>мательства<br/>(ИКИиП)</b> | Инноватика. Управление инновационной деятельностью   | 25                           | 20               | <b>80</b>                        | 86                   | 73           | 85                  |
|  | Экономика. Финансы и кредит  | 14                           | 14               | <b>100</b>                       |                      |              |                     |
|  | Менеджмент. Логистика и управление предприятием  | 12                           | 11               | <b>92</b>                        |                      |              |                     |
|  | Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства   | 16                           | 14               | <b>88</b>                        |                      |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)  | 19                           | 14               | <b>74</b>                        |                      |              |                     |
| <b>Институт<br/>педагогики и<br/>психологии<br/>(ИПиП)</b>                               | Психолого-педагогическое образование. Психология образования   | 16                           | 13               | <b>81</b>                        | 64                   | 37           | 58                  |
|  | Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия   | 16                           | 7                | <b>44</b>                        |                      |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология                           | 16                           | 5                | <b>31</b>                        |                      |              |                     |
|  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам                 | 16                           | 12               | <b>75</b>                        |                      |              |                     |
| <b>Институт<br/>прикладных<br/>арктических<br/>технологий</b>                            | Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность   | 14                           | 4                | <b>29</b>                        | 156                  | 42           | 27                  |
|  | Строительство  | 19                           | 12               | <b>63</b>                        |                      |              |                     |

| Факультет/<br>институт                     | Направление подготовки/группа   | По направлению подготовки |          |                       | По подразделениям |          |              |
|--|---|---------------------------|----------|-----------------------|-------------------|----------|--------------|
|  |   | Число обучающихся         |          | % опрошенных<br>Всего | Число обучающихся |          | % опрошенных |
|  |   | Всего                     | Опрошено |                       | Всего             | Опрошено |              |
| <b>(ИПАТ)</b>                              | Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий   | 10                        | 7        | <b>70</b>             |                   |          |              |
|  | Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение  | 17                        | 3        | <b>18</b>             |                   |          |              |
|  | Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования   | 15                        | 8        | <b>53</b>             |                   |          |              |
|  | Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология  | 15                        | 3        | <b>20</b>             |                   |          |              |
|  | Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия   | 15                        | 0        | <b>0</b>              |                   |          |              |
|  | Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа                                       | 21                        | 0        | <b>0</b>              |                   |          |              |
|  | Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства                                | 14                        | 0        | <b>0</b>              |                   |          |              |
|  | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис                               | 16                        | 5        | <b>31</b>             |                   |          |              |
| <b>Медико-биологический институт (МБИ)</b> | Биология. Биохимия  | 13                        | 13       | <b>100</b>            | 72                | 37       | 51           |
|  | Биология. Микробиология   | 13                        | 9        | <b>69</b>             |                   |          |              |
|  | Биология. Микробиология   | 7                         | 3        | <b>43</b>             |                   |          |              |
|  | Лечебное дело   | 39                        | 12       | <b>31</b>             |                   |          |              |
| <b>Морская академия (МА)</b>               | Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации  | 20                        | 3        | <b>15</b>             | 107               | 14       | 13           |
|  | Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов | 20                        | 0        | <b>0</b>              |                   |          |              |
|  | Судовождение. Судовождение на морских путях   | 35                        | 6        | <b>17</b>             |                   |          |              |
|  | Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки  | 14                        | 1        | <b>7</b>              |                   |          |              |
|  | Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрообо-   | 18                        | 4        | <b>22</b>             |                   |          |              |

| Факультет/<br>институт  | Направление подготовки/группа  | По направлению<br>подготовки |                  |                                  | По подразделениям    |              |                     |
|---|--|------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|
|   |  | Число<br>обучающихс<br>я     |                  | %<br>опро<br>шенн<br>ых<br>Всего | Число<br>обучающихся |              | %<br>опрош<br>енных |
|   |  | Всего                        | Опр<br>оше<br>но |                                  | Всего                | Опрош<br>ено |                     |
|   | рудования и средств автоматики   |                              |                  |                                  |                      |              |                     |
| <b>Факультет<br/>физической<br/>культуры и<br/>спорта<br/>(ФФКиС)</b> | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно–оздоровительная, спортивная и туристско–рекреационная деятельность) | 17                           | 12               | <b>71</b>                        | 17                   | 12           | 71                  |
| <b>Юридиче-<br/>ский фа-<br/>культет<br/>(ЮФ)</b>                     | Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность   | 14                           | 14               | <b>100</b>                       | 14                   | 14           | 100                 |
| <b>Филиал<br/>МАУ<br/>(г.Апатиты)</b>                                 | Геология. Полезные ископаемые в Арктической зоне РФ  | 10                           | 2                | <b>20</b>                        | 94                   | 40           | 43                  |
|   | Биология. Биофизика  | 5                            | 3                | <b>60</b>                        |                      |              |                     |
|   | Информационные системы и технологии. Программно–аппаратные комплексы   | 11                           | 7                | <b>64</b>                        |                      |              |                     |
|   | Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника  | 9                            | 2                | <b>22</b>                        |                      |              |                     |
|   | Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика  | 10                           | 6                | <b>60</b>                        |                      |              |                     |
|   | Автоматизация технологических процессов и производств. Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий  | 10                           | 3                | <b>30</b>                        |                      |              |                     |
|   | Горное дело  | 19                           | 8                | <b>42</b>                        |                      |              |                     |
|   | Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы горного производства   | 10                           | 4                | <b>40</b>                        |                      |              |                     |
|   | Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально–сырьевого комплекса  | 5                            | 1                | <b>20</b>                        |                      |              |                     |
|   | Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ   | 5                            | 4                | <b>80</b>                        |                      |              |                     |
| <b>Всего</b>  |  | <b>954</b>                   | <b>511</b>       | <b>54</b>                        | <b>954</b>           | <b>511</b>   | <b>54</b>           |

Таблица 2

**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО)  
по специальностям и подразделениям**

| Специальность/группа                                   |  | По специальности  |          |              | По подразделениям |          |              |
|--|--|-------------------|----------|--------------|-------------------|----------|--------------|
|  |  | Число обучающихся |          | % опрошенных | Число обучающихся |          | % опрошенных |
|  |  | Всего             | Опрошено |              | Всего             | Опрошено |              |
| <b>Колледж МАУ в г. Мурманске</b>                      | Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов)  | 30                | 20       | <b>67</b>    | 200               | 138      | 69           |
|  | Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов)   | 16                | 10       | <b>63</b>    |                   |          |              |
|  | Землеустройство (на базе 9 классов)  | 38                | 19       | <b>50</b>    |                   |          |              |
|  | Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)   | 30                | 27       | <b>90</b>    |                   |          |              |
|  | Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)  | 4                 | 4        | <b>100</b>   |                   |          |              |
|  | Информационные системы и программирование (на базе 9 классов)  | 39                | 24       | <b>62</b>    |                   |          |              |
|  | Информационные системы и программирование (на базе 11 классов)   | 15                | 10       | <b>67</b>    |                   |          |              |
|  | Финансы (на базе 9 классов)  | 21                | 21       | <b>100</b>   |                   |          |              |
|  | Финансы (на базе 11 классов)   | 7                 | 3        | <b>43</b>    |                   |          |              |
| <b>Филиал МАУ в г. Кировске</b>                        | Компьютерные системы и комплексы   | 16                | 9        | <b>56</b>    | 208               | 135      | 65           |
|  | Информационные системы и программирование (бюдж.)  | 15                | 14       | <b>93</b>    |                   |          |              |
|  | Информационные системы и программирование (договор.)   | 17                | 7        | <b>41</b>    |                   |          |              |
|  | Электроснабжение (по отраслям)   | 24                | 18       | <b>75</b>    |                   |          |              |
|  | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 23                | 18       | <b>78</b>    |                   |          |              |
|  | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                       | 22                | 18       | <b>82</b>    |                   |          |              |
|  | Маркшейдерское дело  | 24                | 12       | <b>50</b>    |                   |          |              |
|  | Подземная разработка месторождений полезных ископаемых   | 25                | 6        | <b>24</b>    |                   |          |              |
|  | Обогащение полезных ископаемых   | 20                | 13       | <b>65</b>    |                   |          |              |
| <b>Мурманский морской рыбопромышленный колледж им.</b> | Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов                                       | 50                | 27       | <b>54</b>    | 350               | 206      | 59           |
|  | Электроснабжение (по отраслям)   | 25                | 18       | <b>72</b>    |                   |          |              |
|  | Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по от-     | 25                | 17       | <b>68</b>    |                   |          |              |

| Специальность/группа                                   |   | По специальности  |            |              | По подразделениям |            |              |
|--|---|-------------------|------------|--------------|-------------------|------------|--------------|
|  |   | Число обучающихся |            | % опрошенных | Число обучающихся |            | % опрошенных |
|  |   | Всего             | Опрошено   |              | Всего             | Опрошено   |              |
| <b>И.И.Месяца<br/>ва ФГАОУ<br/>ВО «МАУ»<br/>(ММРК)</b> | раслям)   |                   |            |              |                   |            |              |
|  | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | 25                | 1          | 4            |                   |            |              |
|  | Судовождение  | 75                | 46         | 61           |                   |            |              |
|  | Эксплуатация судовых энергетических установок                   | 50                | 34         | 68           |                   |            |              |
|  | Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  | 50                | 16         | 32           |                   |            |              |
|  | Водные биоресурсы и аквакультура                                | 25                | 24         | 96           |                   |            |              |
|  | Промышленное рыболовство  | 25                | 23         | 92           |                   |            |              |
| <b>Филиал<br/>МАУ в<br/>г.Полярном</b>                 | Судостроение  | 25                | 24         | 96           | 25                | 24         | 96           |
| <b>Всего</b>   |   | <b>783</b>        | <b>502</b> | <b>64</b>    | <b>783</b>        | <b>502</b> | <b>64</b>    |

Столбцы «% опрошенных» показывают, какой процент от общего количества обучающихся 1-ого курса направления подготовки/специальности, а также подразделения составляют те, кто принял участие в электронном анкетировании. Всего было опрошено 1013 первокурсников МАУ (511 респондентов в МАУ (ВО) и 502 – в МАУ (СПО)). Из них девушек – 467 (280 – МАУ (ВО) (54,8%), 187 – МАУ (СПО) (37,3%)), юношей – 546 человек (231 – МАУ (ВО) (45,2%), 315 – МАУ (СПО) (62,7%)).

До поступления в МАУ (ВО) большая часть первокурсников окончили учреждения среднего общего образования – 65,7% (см. рис. 1), из них большинство составляют выпускники общеобразовательных школ (35,6%), остальные – это выпускники лицеев и гимназий (30,1%).



**Рис. 1** Распределение по виду учебного заведения, оконченого обучающимися до поступления в МАУ (ВО)

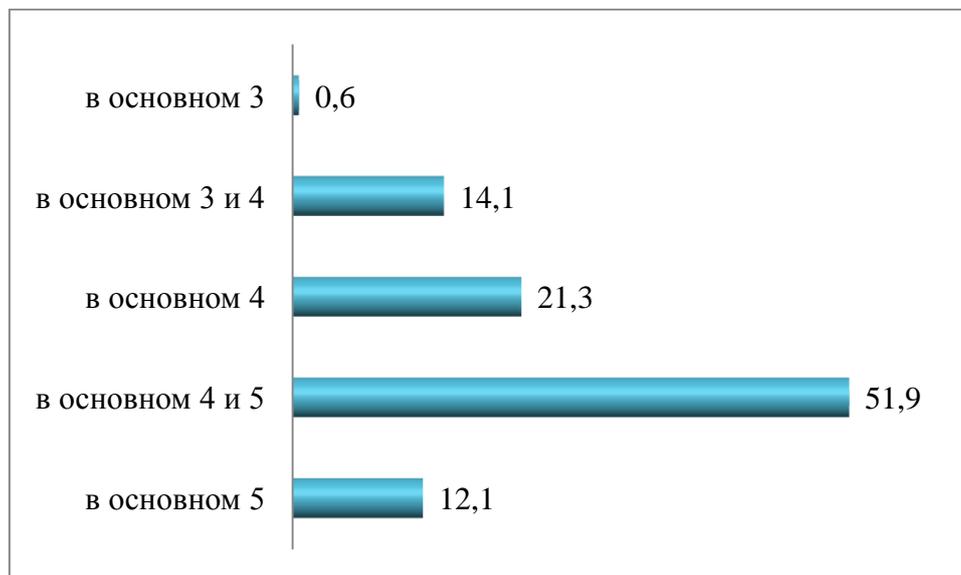
Среди обучающихся МАУ (СПО)<sup>4</sup>, большая часть поступила после окончания общеобразовательной школы (75,7%), 13,1% респондентов поступили в МАУ (СПО) после окончания лицея, гимназии, 49 человек поступили после окончания техникума, колледжа (9,8%) и 3 человека (0,6%) – после окончания профессионального лицея (см. рис. 2). Среди тех, кто выбрал вариант ответа «другое» 3 из 4 респондентов окончили до поступления в МАУ (СПО) кадетскую школу (0,6%), 0,2% (1 человек) окончили университет.



**Рис. 2** Распределение по виду учебного заведения, оконченого обучающимися до поступления в МАУ (СПО)

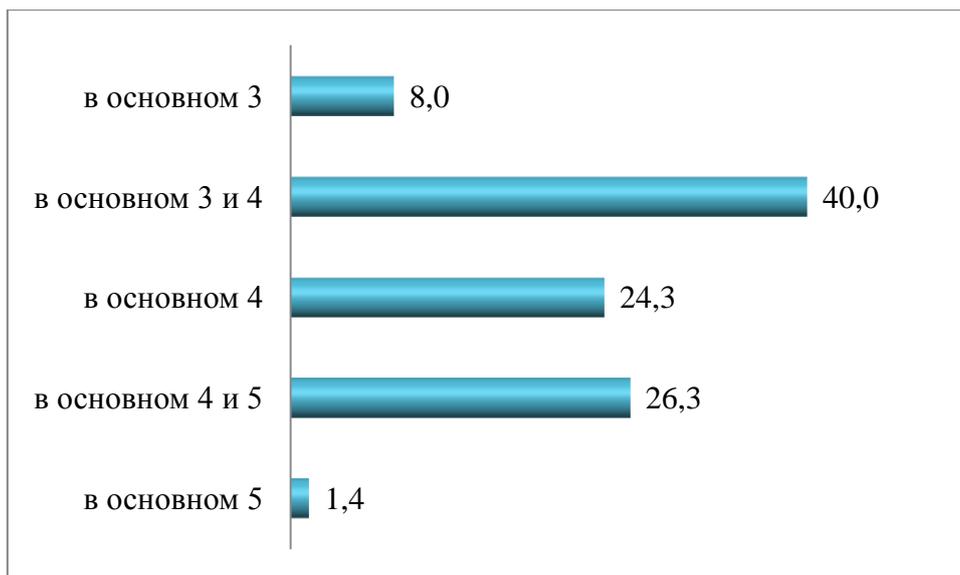
<sup>4</sup> в том числе студенты Колледжа МАУ, ММРК им. И.И. Месяцева, Филиалов МАУ в г. Кировске и г. Полярном здесь и далее.

По данным, представленным на рис. 3, можно отметить, что большинство обучающихся 1 курса, поступивших в МАУ (ВО) в 2023 году, в старших классах школы обучались со средней успеваемостью 4–5 баллов (51,9%). Доля отличников, поступивших в университет в этом учебном году, составило 12,1% от числа опрошенных. У каждого пятого средняя успеваемость составляла 4 балла (21,3%). В остальном показатели успеваемости остаются достаточно стабильными за все годы опроса.



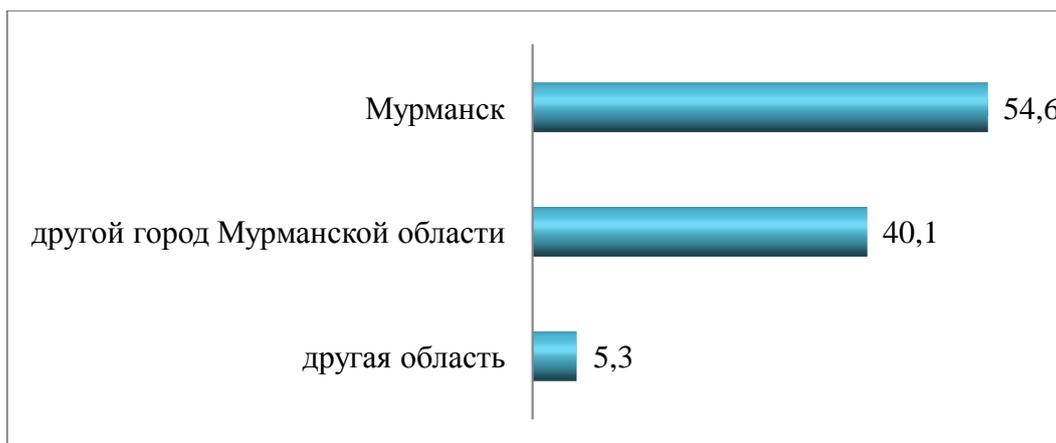
**Рис. 3**      **Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (ВО) в старших классах школы**

Более трети обучающихся МАУ (СПО) в школе имели среднюю успеваемость 3–4 балла (40,0%). Каждый четвертый опрошенный имел среднюю успеваемость 4–5 баллов (26,3%), а также чуть выше среднего (4 балла, 24,3%). У 8,0% опрошенных средняя успеваемость в школе составляла в основном 3 балла. Доля респондентов, имеющих в школе среднюю успеваемость 5 баллов, составила 1,4%. (см. рис. 4).



**Рис. 4**      **Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (СПО) в старших классах школы**

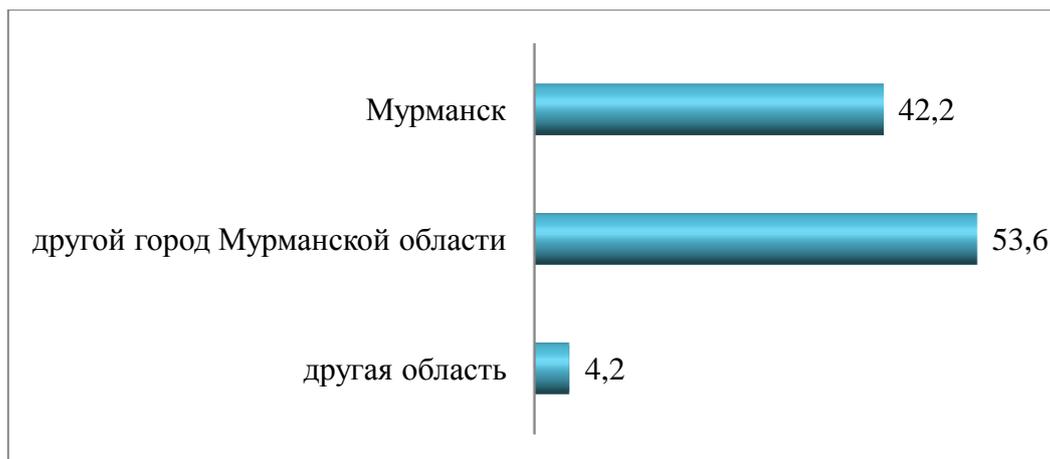
На рис. 5 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (ВО).



**Рис. 5**      **Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО) по месту постоянного жительства**

В 2023 году доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в г. Мурманске до поступления в МАУ (ВО) составила 54,6%. Относительное большинство до поступления в МАУ (ВО) проживало в Мурманской области (40,1%). Доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в других регионах, составила 5,3%.

На рис. 6 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (СПО).



**Рис. 6**      **Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО) по месту постоянного жительства**

Большинство первокурсников до поступления в МАУ (СПО) проживали на постоянной основе в Мурманской области (53,6%). Более трети респондентов проживали в городе Мурманск (42,2%), лишь 4,2% проживали в других регионах.

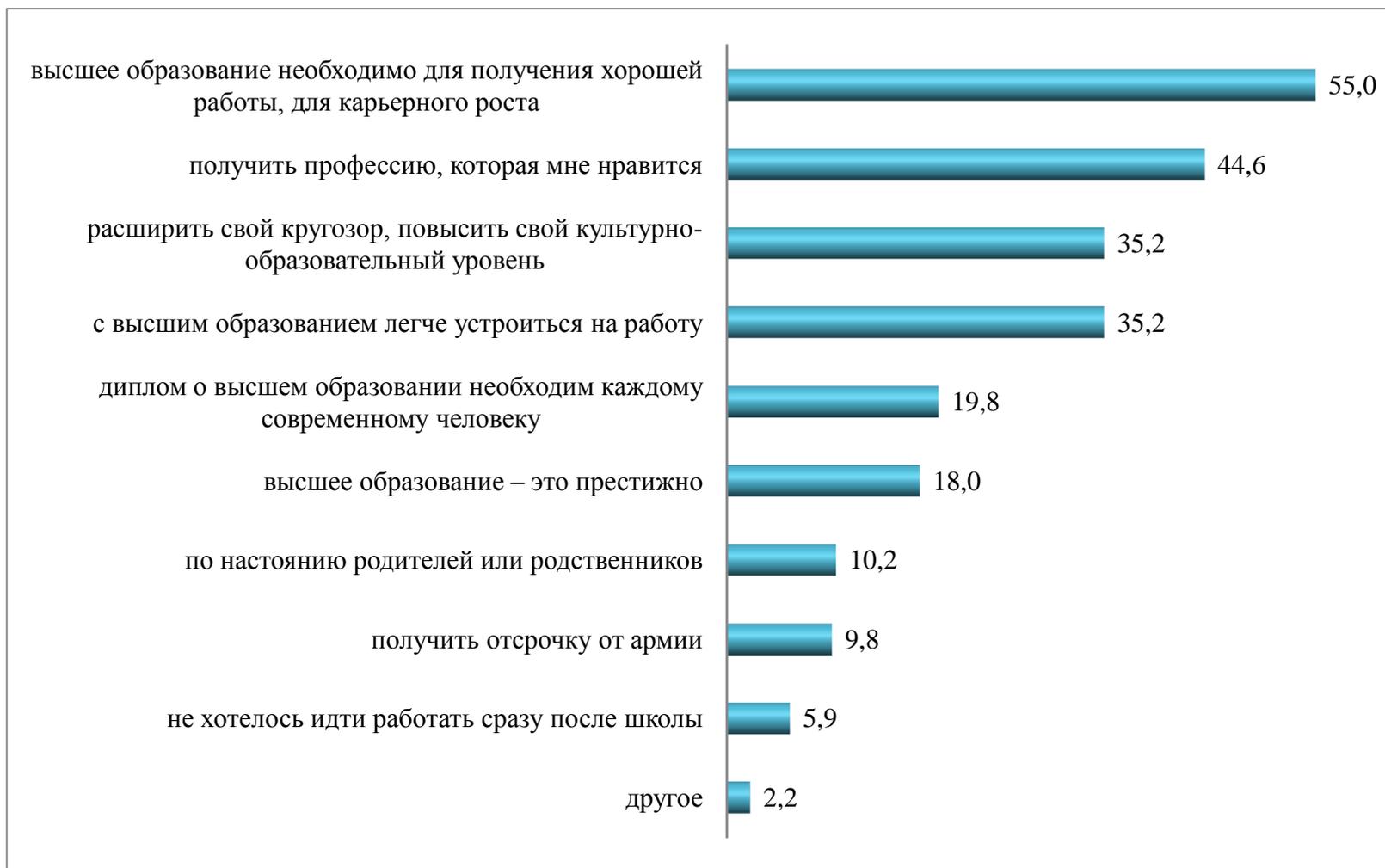
# I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

## 1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в вуз и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки первокурсниками при поступлении в вуз, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки и желание работать по нему в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения высшего образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в вуз для обучающихся 1-х курсов является стремление получить «высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (55,0%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 года занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (44,6%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (35,2%) и «с высшим образованием легче устроиться на работу» (35,2%). Доля респондентов, выделяющих мотив «диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку» составила 19,8%, а тех, кто считает высшее образование престижным – 18,0%.



*Рис. 1.1* Причины поступления в МАУ

В таблице 1.1 представлены выборы первокурсниками причин поступления в МАУ отдельно для каждого подразделения. Распределение выборов в таблице показано только в процентах.

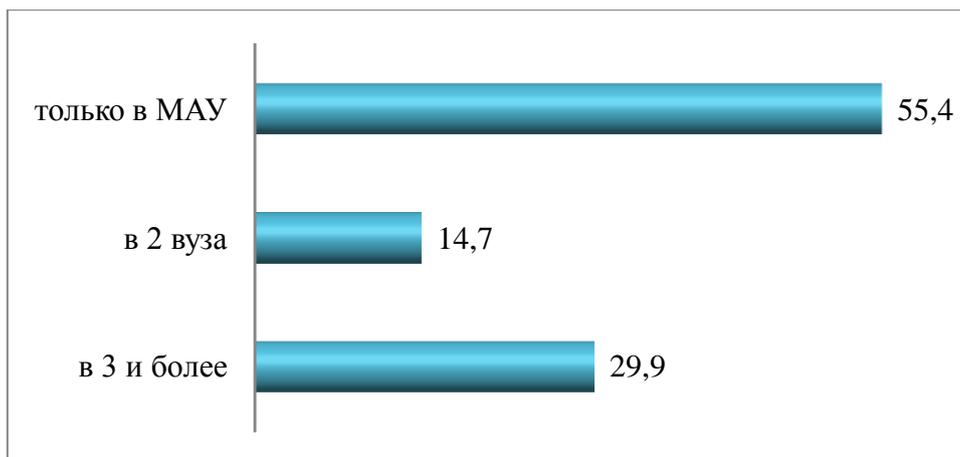
Таблица 1.1

**Причины поступления в МАУ обучающихся разных структурных подразделений**

|  | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|---------------------------|
| не хотелось идти работать сразу после школы                                      | 5,9  | 7,3   | 6,1    | 5,5   | 5,4  | 7,1  | 10,8 | 7,1  | 0,0   | 0,0  | 0,0                       |
| расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень         | 29,4 | 43,6  | 33,7   | 42,5  | 35,1 | 31,0 | 27,0 | 14,3 | 41,7  | 28,6 | 27,5                      |
| с высшим образованием легче устроиться на работу                                 | 32,4 | 38,2  | 39,8   | 38,4  | 24,3 | 33,3 | 32,4 | 14,3 | 33,3  | 50,0 | 30,0                      |
| получить отсрочку от армии   | 0,0  | 8,2   | 22,4   | 6,8   | 2,7  | 7,1  | 8,1  | 21,4 | 0,0   | 7,1  | 7,5                       |
| высшее образование – это престижно   | 17,6 | 21,8  | 13,3   | 16,4  | 24,3 | 19,0 | 16,2 | 7,1  | 8,3   | 21,4 | 22,5                      |
| высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста | 64,7 | 52,7  | 49,0   | 58,9  | 70,3 | 59,5 | 45,9 | 35,7 | 58,3  | 85,7 | 45,0                      |
| получить профессию, которая мне нравится   | 32,4 | 50,0  | 42,9   | 41,1  | 48,6 | 33,3 | 56,8 | 50,0 | 50,0  | 57,1 | 40,0                      |
| диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку              | 14,7 | 26,4  | 17,3   | 17,8  | 21,6 | 19,0 | 24,3 | 14,3 | 25,0  | 28,6 | 7,5                       |
| по настоянию родителей или родственников   | 2,9  | 8,2   | 16,3   | 8,2   | 8,1  | 11,9 | 13,5 | 7,1  | 0,0   | 7,1  | 12,5                      |
| другое   | 8,8  | 0,9   | 0,0    | 2,7   | 2,7  | 4,8  | 0,0  | 7,1  | 0,0   | 0,0  | 2,5                       |

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных вузов на рис. 1.2 представлено распределение по количеству вузов, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАУ подавали документы при поступлении.

На основании полученных данных, стоит отметить, что в 2023 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в один вуз (МАУ) (55,4%). Около трети обучающихся подавали заявления в 3 и более вузов (29,9%), а 14,7% – в 2 вуза.



**Рис. 1.2 Количество вузов, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении**

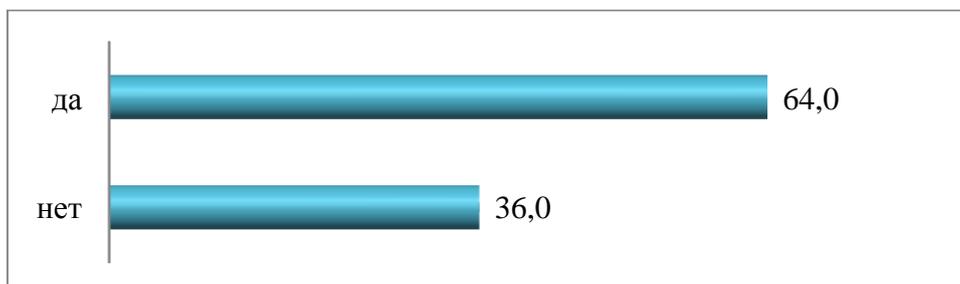
В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

*Таблица 1.2*

**Количество вузов, в которые студенты 1-х курсов разных структурных подразделений подавали документы при поступлении**

|              | ЕТИ   | ИГрСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Алапты) |
|--------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| только в МАУ | 85,3  | 31,8  | 62,2   | 49,3  | 54,1  | 64,3  | 62,2  | 64,3  | 58,3  | 35,7  | 77,5                     |
| в 2 вуза     | 11,8  | 19,1  | 11,2   | 16,4  | 21,6  | 9,5   | 10,8  | 7,1   | 8,3   | 21,4  | 15,0                     |
| в 3 и более  | 2,9   | 49,1  | 26,5   | 34,2  | 24,3  | 26,2  | 27,0  | 28,6  | 33,3  | 42,9  | 7,5                      |
| Всего        | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                    |

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного вуза отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (64,0%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.



**Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАУ среди других вузов**

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

**Приоритетность выбора МАУ среди обучающихся разных подразделений**

|       | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИККиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г. Апатиты) |
|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|
| да    | 60,0  | 64,0  | 62,2   | 45,9  | 76,5  | 80,0  | 50,0  | 80,0  | 80,0  | 88,9  | 77,8                       |
| нет   | 40,0  | 36,0  | 37,8   | 54,1  | 23,5  | 20,0  | 50,0  | 20,0  | 20,0  | 11,1  | 22,2                       |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                      |

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году вновь преобладает местоположение МАУ (54,2%) (см. рис. 1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (47,7%), на третьем – здесь есть нужное направление подготовки (37,4%). Примерно равное распределение среди обучающихся, отметивших, что «МАУ – государственный вуз» (14,7%) и «в МАУ дают качественное образование» (14,3%). Каждый десятый поступил в МАУ в связи с тем, что не сумел поступить в тот вуз, в который хотел (10,2%).



*Рис. 1.4* Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов

В таблице 1.4 представлены отличительные особенности причин выбора МАУ обучающимися разных подразделений.

Таблица 1.4

**Причины выбора МАУ обучающимися разных подразделений**

|  | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИККиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ<br>(г. Апатиты) |
|--|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|----------------------------|
| престижность МАУ   | 14,7 | 5,5   | 10,2   | 5,5   | 8,1  | 4,8  | 8,1  | 7,1  | 0,0   | 14,3 | 12,5                       |
| возможность поступить реальна                              | 23,5 | 42,7  | 42,9   | 34,2  | 48,6 | 40,5 | 18,9 | 42,9 | 16,7  | 7,1  | 17,5                       |
| в МАУ отсутствует коррупция<br>(взятничество и т.п.)       | 11,8 | 3,6   | 3,1    | 8,2   | 10,8 | 0,0  | 2,7  | 0,0  | 8,3   | 14,3 | 10,0                       |
| возможность бюджетного обучения                            | 52,9 | 54,5  | 44,9   | 58,9  | 51,4 | 28,6 | 43,2 | 42,9 | 66,7  | 0,0  | 45,0                       |
| здесь есть нужное направление<br>подготовки                | 41,2 | 37,3  | 33,7   | 30,1  | 40,5 | 35,7 | 45,9 | 35,7 | 41,7  | 50,0 | 42,5                       |
| в МАУ дают качественное образование                        | 14,7 | 15,5  | 13,3   | 13,7  | 13,5 | 11,9 | 8,1  | 7,1  | 16,7  | 42,9 | 15,0                       |
| по совету родителей, родственников,<br>друзей              | 0,0  | 10,0  | 5,1    | 11,0  | 16,2 | 7,1  | 13,5 | 14,3 | 8,3   | 14,3 | 12,5                       |
| местоположение МАУ (нахождение<br>в своем городе, области) | 32,4 | 56,4  | 59,2   | 47,9  | 48,6 | 61,9 | 62,2 | 71,4 | 50,0  | 42,9 | 55,0                       |
| МАУ – государственный вуз                                  | 8,8  | 11,8  | 9,2    | 21,9  | 21,6 | 14,3 | 24,3 | 7,1  | 16,7  | 35,7 | 7,5                        |
| высокие шансы трудоустройства<br>после окончания вуза      | 17,6 | 7,3   | 7,1    | 6,8   | 0,0  | 11,9 | 10,8 | 0,0  | 8,3   | 7,1  | 15,0                       |
| не сумел(а) поступить в тот вуз,<br>в который хотел(а)     | 0,0  | 10,9  | 11,2   | 17,8  | 10,8 | 7,1  | 13,5 | 7,1  | 0,0   | 14,3 | 2,5                        |
| другое   | 2,9  | 0,9   | 1,0    | 0,0   | 0,0  | 4,8  | 0,0  | 0,0  | 0,0   | 0,0  | 2,5                        |

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении. Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о наличии и количестве бюджетных мест (53,4%), содержании будущей профессии (49,5%), возможных вариантах трудоустройства после окончания обучения (42,1%), а также о минимальном проходном балле (41,5%) (см. рис. 1.5).

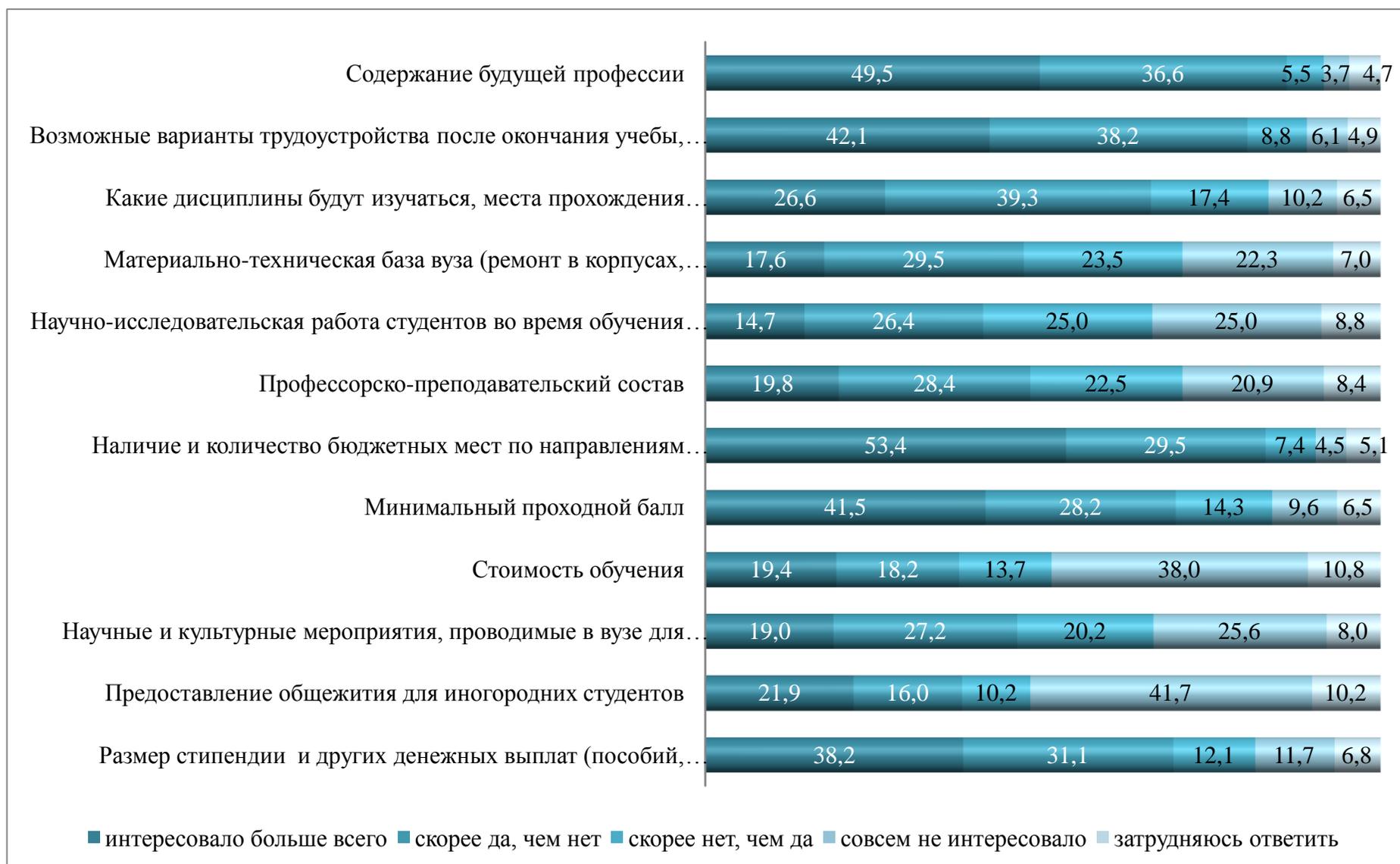
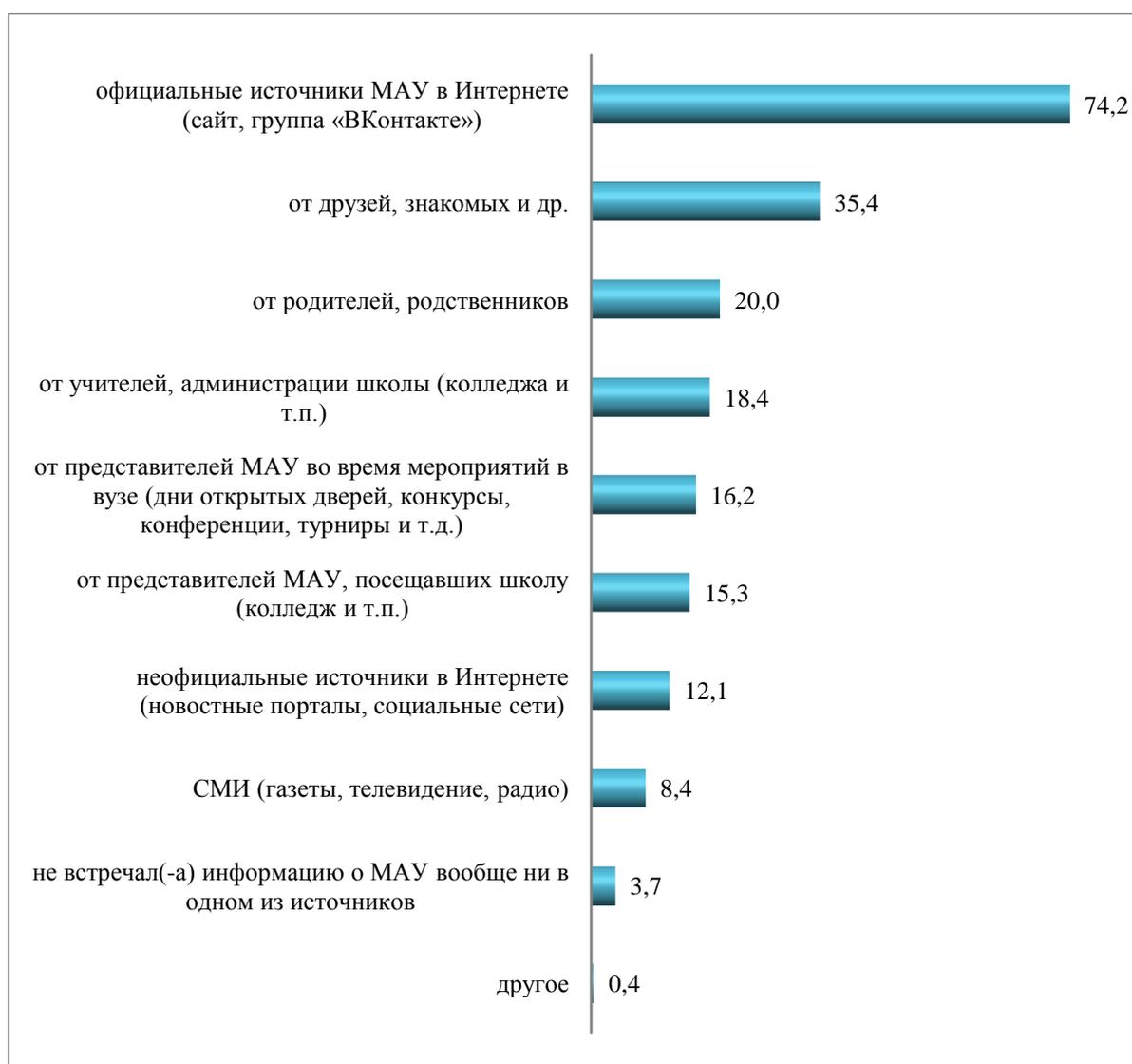


Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 74,2%. Также нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 35,4%, а также от родителей, родственников – 20,0%, от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.) – 18,4%, от представителей МАУ, во время мероприятий в вузе – 16,2%, от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.) – 15,3%, а также из неофициальных источников в Интернете – 12,1%. Средства массовой информации при этом остаются малоэффективными (8,4%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя способом – лишь 3,7% вообще не встречали никакой информации о МАУ (см. рис. 1.6).



**Рис. 1.6 Источники информации о МАУ**

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. Более года назад решение о поступлении приняли 26,0% опрошенных. Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать в МАУ 16,0% обучающихся. Число респондентов, принявших решение в последние полгода, составило 24,7%. Каждый третий-четвертый опрошенный принял решение о поступлении в МАУ за пару дней или во время подачи документов (28,2%).



*Рис. 1.7* **Время принятия решения о поступлении в МАУ**

В таблице 1.5 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.5*

**Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ   | ИГьСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| Более года назад                          | 47,1  | 26,4  | 22,4   | 23,3  | 16,2  | 23,8  | 32,4  | 28,6  | 41,7  | 50,0  | 12,5                   |
| Более полугода назад                      | 8,8   | 18,2  | 12,2   | 17,8  | 24,3  | 7,1   | 8,1   | 28,6  | 16,7  | 21,4  | 25,0                   |
| В последние полгода                       | 23,5  | 24,5  | 30,6   | 20,5  | 24,3  | 28,6  | 32,4  | 7,1   | 8,3   | 0,0   | 27,5                   |
| За пару дней / во время приема документов | 17,6  | 26,4  | 28,6   | 32,9  | 29,7  | 35,7  | 21,6  | 28,6  | 33,3  | 28,6  | 27,5                   |
| Затрудняюсь ответить                      | 2,9   | 4,5   | 6,1    | 5,5   | 5,4   | 4,8   | 5,4   | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 7,5                    |
| Всего                                     | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                  |

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно на свое направление подготовки, представлено на рис. 1.8. Около трети опрошенных приняли решение о

поступлении на свое направление подготовки более года назад (30,1%). Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать на свое направление подготовки 14,3% обучающихся. Число респондентов, принявших решение в последние полгода, составило 22,9%. Менее трети обучающихся приняли решение за пару дней или во время подачи документов (26,4%).



**Рис. 1.8** Время принятия решения о поступлении на направление подготовки

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.6*

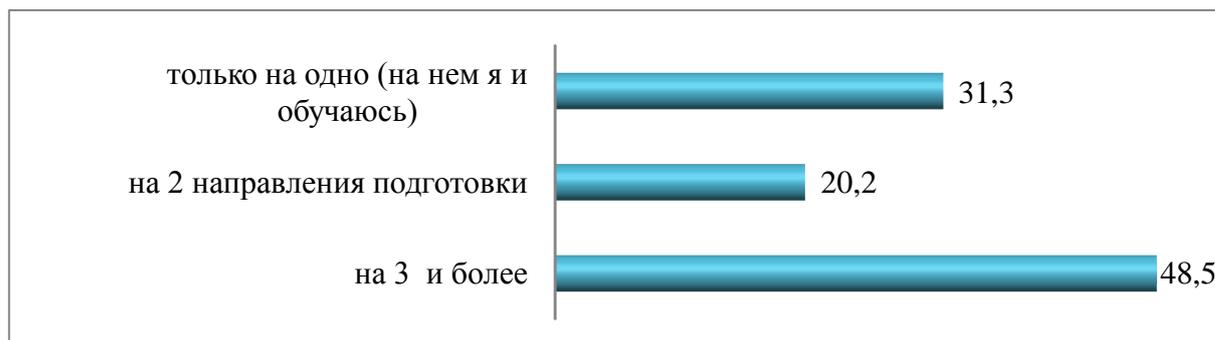
**Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИККиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г. Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|
| Более года назад                          | 44,1  | 37,3  | 21,4   | 16,4  | 45,9  | 21,4  | 35,1  | 21,4  | 41,7  | 78,6  | 17,5                    |
| Более полугода назад                      | 14,7  | 16,4  | 12,2   | 17,8  | 10,8  | 19,0  | 5,4   | 14,3  | 0,0   | 14,3  | 17,5                    |
| В последние полгода                       | 23,5  | 18,2  | 23,5   | 24,7  | 18,9  | 31,0  | 24,3  | 21,4  | 41,7  | 7,1   | 25,0                    |
| За пару дней / во время приема документов | 14,7  | 20,0  | 36,7   | 37,0  | 21,6  | 21,4  | 24,3  | 35,7  | 16,7  | 0,0   | 30,0                    |
| Затрудняюсь ответить                      | 2,9   | 8,2   | 6,1    | 4,1   | 2,7   | 7,1   | 10,8  | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 10,0                    |
| Всего                                     | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                   |

Распределение по вопросу о числе направлений подготовки, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Относительное большинство (48,5%) подавали на 3 и более направлений подготовки, 31,3% опрошенных респондентов – только

на одно направление подготовки. Каждый пятый подавал на 2 направления подготовки (20,0%).



**Рис. 1.9** Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся МАУ подавали документы

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

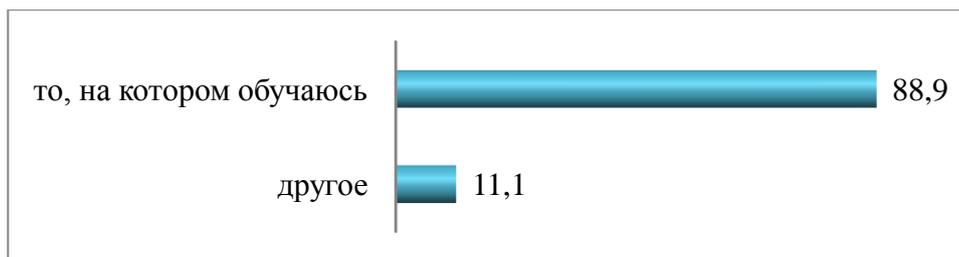
*Таблица 1.7*

**Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении**

|                                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г.Апатиты) |
|--------------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| только на одно (на нем я и обучаюсь) | 73,5  | 25,5  | 17,3   | 11,0  | 18,9  | 23,8  | 54,1  | 21,4  | 25,0  | 64,3  | 75,0                   |
| на 2 направления подготовки          | 11,8  | 25,5  | 12,2   | 23,3  | 43,2  | 23,8  | 16,2  | 14,3  | 16,7  | 21,4  | 7,5                    |
| на 3 и более                         | 14,7  | 49,1  | 70,4   | 65,8  | 37,8  | 52,4  | 29,7  | 64,3  | 58,3  | 14,3  | 17,5                   |
| Всего                                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                  |

При выборе нескольких направлений подготовки при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.

Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении (88,9%).



**Рис. 1.10 Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении**

В таблице 1.8 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

*Таблица 1.8*

**Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ**

|                         | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г. Апатиты) |
|-------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|
| то, на котором обучаюсь | 88,9  | 86,6  | 95,1   | 80,0  | 86,7  | 90,6  | 88,2  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,0                    |
| другое                  | 11,1  | 13,4  | 4,9    | 20,0  | 13,3  | 9,4   | 11,8  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 10,0                    |
| Всего                   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                   |

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся МАУ представлен на рис. 1.11. Большинство обучающихся сначала выбирали направление подготовки (51,5%), а потом предметы ЕГЭ и 48,5% – сначала выбирали предметы ЕГЭ, затем подходящее направление подготовки.



**Рис. 1.11 Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся первых курсов МАУ**

В таблице 1.9 представлено распределение выборов обучающихся разных подразделений по порядку определенности с выбором ЕГЭ и направлением подготовки, на которое они поступали.

Таблица 1.9

**Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся разных подразделений МАУ**

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦГ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления | 85,3  | 40,9  | 38,8   | 35,6  | 70,3  | 64,3  | 64,9  | 50,0  | 58,3  | 57,1  | 65,0                      |
| сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки  | 14,7  | 59,1  | 61,2   | 64,4  | 29,7  | 35,7  | 35,1  | 50,0  | 41,7  | 42,9  | 35,0                      |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

На рис. 1.12 представлены данные о причинах выбора первокурсниками направления подготовки, на котором они сейчас обучаются.



**Рис. 1.12 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ направления подготовки, на котором они обучаются**

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2023 г. основным мотивом выбора направления подготовки, на которое они поступили, выступает «интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать» – 64,8%. Также популярным мотивом является представление о направлении подготовки как о дающем широкие возможности для трудоустройства (40,7%).

В таблице 1.10 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки первокурсниками разных подразделений.

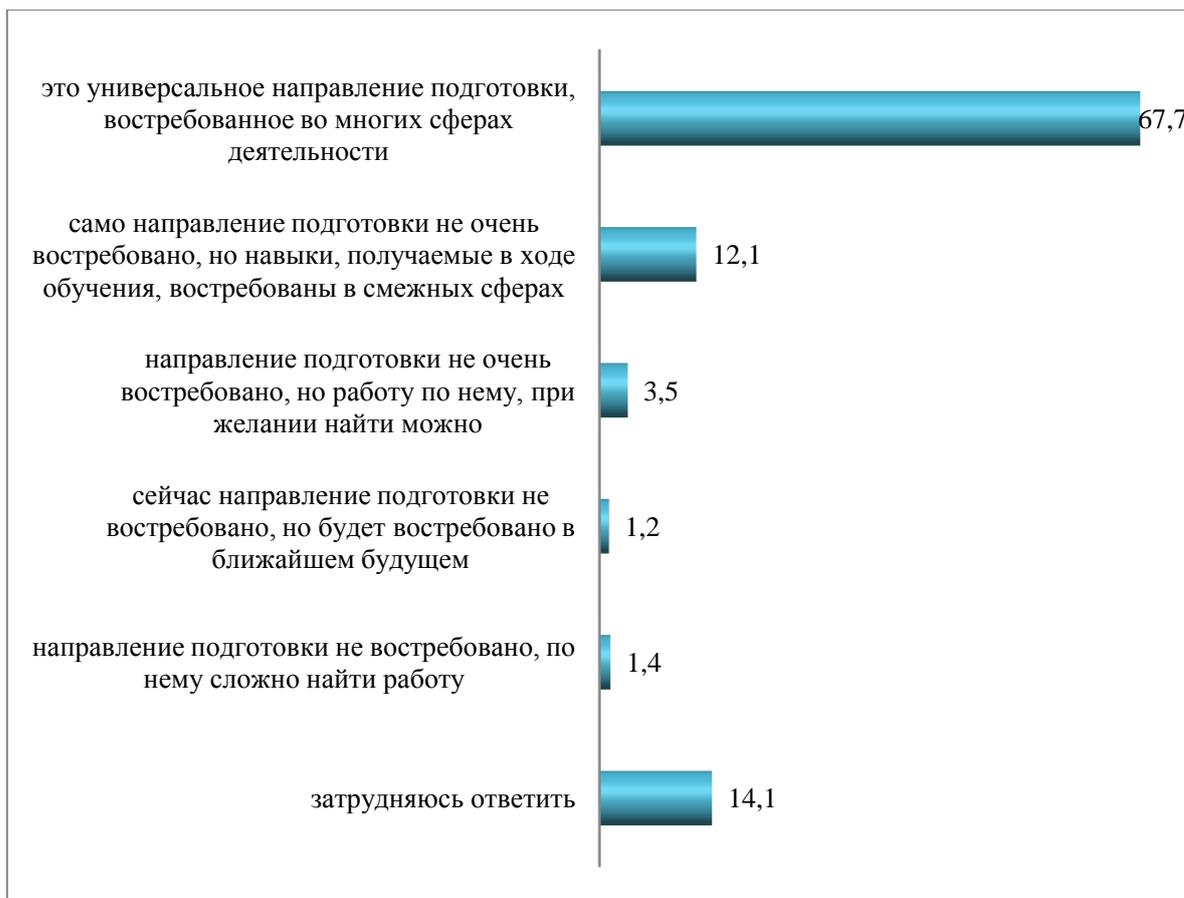
Таблица 1.10

**Причины выбора первокурсниками разных подразделений МАУ  
направления подготовки, на котором они обучаются**

|   | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|---------------------------|
| по совету родителей, родственников, знакомых и др.  | 14,7 | 12,7  | 17,3   | 19,2  | 18,9 | 23,8 | 13,5 | 28,6 | 0,0   | 7,1  | 25,0                      |
| мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза                            | 58,8 | 64,5  | 66,3   | 56,2  | 67,6 | 64,3 | 62,2 | 78,6 | 83,3  | 92,9 | 62,5                      |
| на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу  | 17,6 | 30,0  | 23,5   | 23,3  | 13,5 | 23,8 | 18,9 | 14,3 | 25,0  | 7,1  | 5,0                       |
| образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства                              | 38,2 | 39,1  | 40,8   | 42,5  | 29,7 | 38,1 | 45,9 | 42,9 | 50,0  | 42,9 | 47,5                      |
| так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного) | 2,9  | 18,2  | 9,2    | 20,5  | 16,2 | 7,1  | 10,8 | 0,0  | 0,0   | 0,0  | 10,0                      |
| другое  | 20,6 | 0,0   | 0,0    | 2,7   | 2,7  | 0,0  | 2,7  | 0,0  | 0,0   | 0,0  | 5,0                       |

Представления первокурсников о востребованности выбранного направления подготовки на рынке труда показаны на рис. 1.13.

В целом настрой по отношению к выбранному направлению подготовки у обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса первокурсники 2023 г. считают свое направление подготовки универсальным и востребованным во многих сферах (67,7%). Доля тех, кто считает, что «само направление подготовки не очень востребовано, но знания по нему востребованы в смежных сферах» составила 12,1%. Затруднились с ответом на данный вопрос 14,1% обучающихся.



*Рис. 1.13* **Востребованность выбранного направления подготовки, по мнению обучающихся**

В таблице 1.11 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

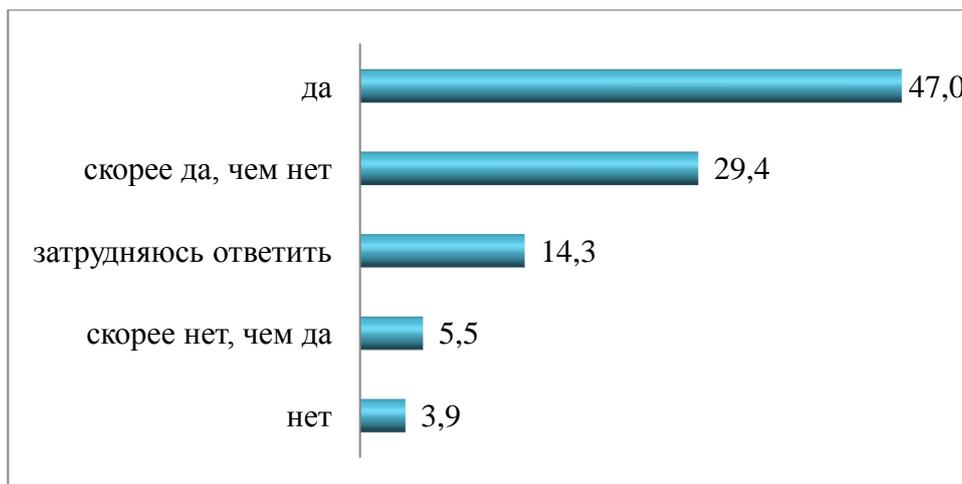
Таблица 1.11

**Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности  
получаемого направления подготовки**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности                                  | 64,7  | 70,9  | 69,4   | 67,1  | 67,6  | 69,0  | 59,5  | 71,4  | 66,7  | 78,6  | 60,0                      |
| само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах | 17,6  | 7,3   | 8,2    | 16,4  | 16,2  | 9,5   | 21,6  | 14,3  | 16,7  | 7,1   | 12,5                      |
| направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно                                | 2,9   | 6,4   | 2,0    | 1,4   | 2,7   | 0,0   | 8,1   | 7,1   | 8,3   | 0,0   | 2,5                       |
| сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем                                | 0,0   | 2,7   | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 2,7   | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 2,5                       |
| направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу   | 0,0   | 0,0   | 4,1    | 2,7   | 2,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0                       |
| затрудняюсь ответить  | 14,7  | 12,7  | 16,3   | 12,3  | 10,8  | 21,4  | 8,1   | 0,0   | 8,3   | 14,3  | 22,5                      |
| Всего   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Наличие желания у первокурсников работать по выбранному направлению подготовки после окончания учебного заведения в целом по вузу представлено на рис. 1.14.

У большинства обучающихся на настоящий момент есть желание работать по направлению подготовки (76,4% – первые два выбора в сумме). Не желают работать по направлению подготовки 9,4% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора).



**Рис. 1.14 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по направлению подготовки после окончания МАУ**

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

*Таблица 1.12*

**Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по направлению подготовки после окончания вуза на настоящий момент**

|                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАГ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г.Апатиты) |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| да                   | 50,0  | 40,9  | 39,8   | 45,2  | 43,2  | 52,4  | 51,4  | 64,3  | 75,0  | 78,6  | 50,0                   |
| скорее да, чем нет   | 23,5  | 30,0  | 30,6   | 28,8  | 32,4  | 28,6  | 29,7  | 28,6  | 25,0  | 21,4  | 32,5                   |
| затрудняюсь ответить | 8,8   | 16,4  | 22,4   | 13,7  | 13,5  | 14,3  | 10,8  | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 10,0                   |
| скорее нет, чем да   | 8,8   | 7,3   | 3,1    | 9,6   | 5,4   | 0,0   | 5,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 7,5                    |
| нет                  | 8,8   | 5,5   | 4,1    | 2,7   | 5,4   | 4,8   | 2,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0                    |
| Всего                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                  |

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения степени бакалавра представлено на рис. 1.15. Большая часть опрошенных первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (52,4%). В 2023 году 26,2% первокурсников отмечают, что они планируют продолжить обучение в магистратуре, а 17,8% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.



**Рис. 1.15 Планирование продолжить обучение после получения степени бакалавра**

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по вопросу планирования продолжить обучение после получения степени бакалавра в зависимости от подразделений.

*Таблица 1.13*

**Планы о продолжении обучения после получения степени бакалавра у обучающихся разных подразделений**

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г. Алагиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|
| да, планирую учиться в магистратуре  | 44,1  | 21,8  | 12,2   | 37,0  | 24,3  | 23,8  | 54,1  | 14,3  | 8,3   | 57,1  | 15,0                    |
| да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки            | 0,0   | 4,5   | 2,0    | 4,1   | 2,7   | 4,8   | 8,1   | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 2,5                     |
| в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет | 44,1  | 62,7  | 60,2   | 39,7  | 48,6  | 45,2  | 32,4  | 50,0  | 66,7  | 42,9  | 65,0                    |
| нет, не планирую продолжать обучение   | 11,8  | 10,9  | 25,5   | 19,2  | 24,3  | 26,2  | 5,4   | 28,6  | 25,0  | 0,0   | 17,5                    |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                   |

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ на протяжении всех лет опроса является «стремление получить высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (55,0%). Второе место занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (44,6%). Третье место разделили между собой следующие мотивы: «с высшим образованием легче устроиться на работу» (35,2%) и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (35,2%).

- В 2023 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в один вуз (МАУ) (55,4%). Для 64,0% выбор МАУ был приоритетным среди других вузов.

- Наиболее важными причинами поступления в МАУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАУ (54,2%), возможность бюджетного обучения (47,7%) и наличие в МАУ нужного направления подготовки (37,4%).

- В качестве наиболее важной информации при выборе вуза первокурсники отметили такие факторы как: наличие и количество бюджетных мест (53,4%), содержание будущей профессии (49,5%), возможные варианты трудоустройства после окончания обучения (42,1%), а также минимальный проходной балл (41,5%).

- Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (74,2%).

- Около трети первокурсников (28,2%) приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ за пару дней либо во время подачи документов. Каждый четвертый (24,7%) задумался об этом за полгода перед поступлением, а 26,0% – более года назад.

- Что касается направления подготовки, каждый третий принял решение о поступлении более года назад (30,1%). Четверть обучающихся приняла решение за пару дней или во время подачи документов (26,4%).

- Относительное большинство (48,5%) подавали на 3 и более направлений подготовки, 31,3% опрошенных респондентов – только на одно направление подготовки. Каждый пятый подавал на 2 направления подготовки (20,0%).

- Подавляющее большинство первокурсников (88,9%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

- Основными мотивами выбора направления является интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать (64,8%), а также широкие возможности трудоустройства (40,7%).

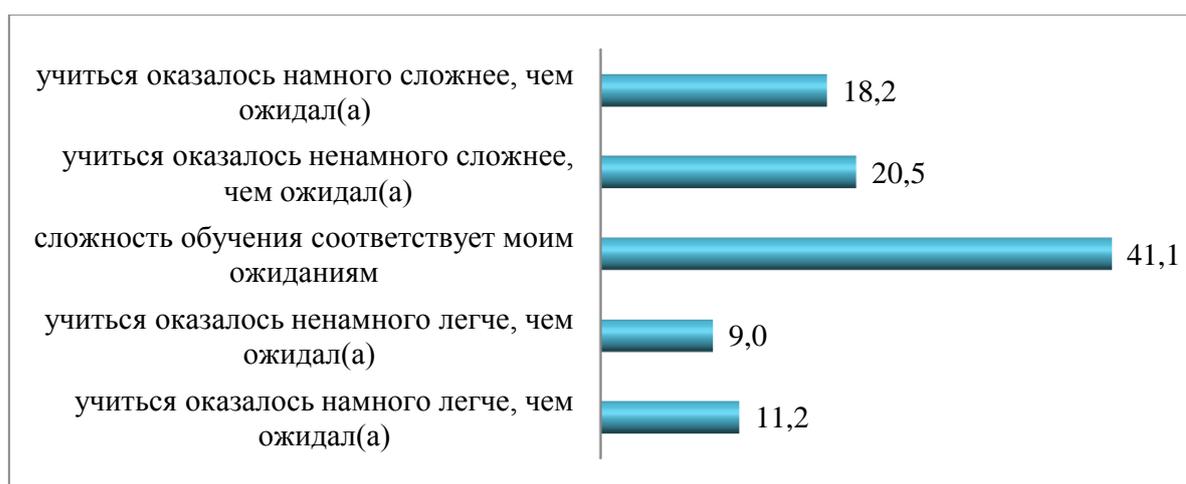
- Свое направление подготовки считают универсальным и востребованным во многих сферах 67,7% опрошенных первокурсников. При этом 76,4% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранному направлению подготовки.

- Большая часть опрошенных первокурсников (52,4%) не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет.

## 2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в вузе были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в вузе; наличие трудностей обучения в вузе. В рамках данного блока также рассматривалось отношение обучающихся к балльно–рейтинговой системе обучения: понимание системы оценивания, информированность о набираемых баллах и особенности учета баллов.

На рисунке 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям обучающихся.



**Рис. 2.1** Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

Относительное большинство (41,1%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Более трети (38,7%) отмечают ту или иную степень сложности (сумма первых двух

вариантов ответа). Доля тех обучающихся, для которых учиться оказалось в той или иной степени легче, чем ожидалось, составила 20,2% (сумма последних двух вариантов ответа).

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.1

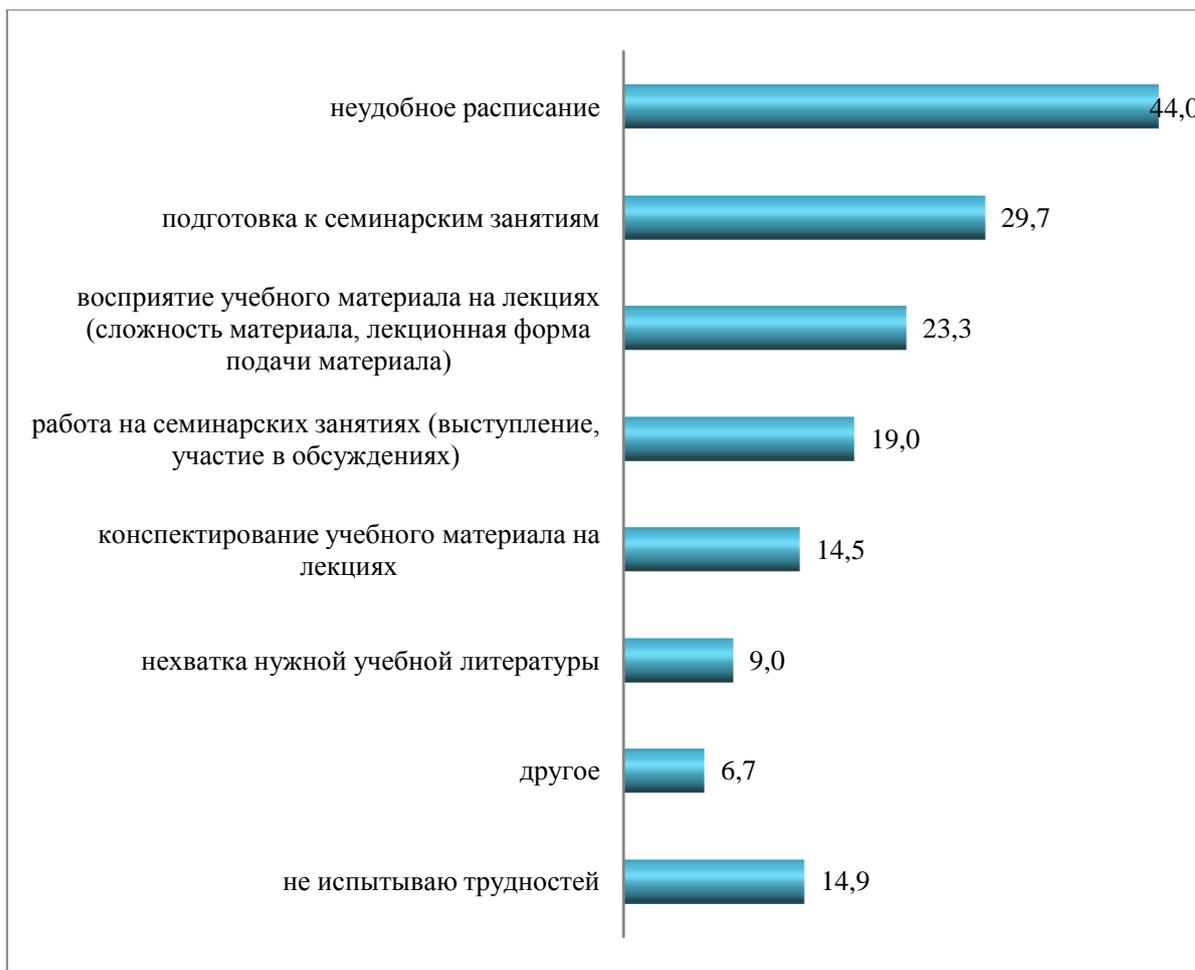
**Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)    | 11,8  | 16,4  | 32,7   | 5,5   | 16,2  | 21,4  | 13,5  | 7,1   | 33,3  | 21,4  | 17,5                      |
| учиться оказалось не-намного сложнее, чем ожидал(а) | 23,5  | 21,8  | 27,6   | 21,9  | 16,2  | 16,7  | 16,2  | 14,3  | 8,3   | 7,1   | 17,5                      |
| сложность обучения соответствует моим ожиданиям     | 50,0  | 38,2  | 28,6   | 49,3  | 45,9  | 38,1  | 62,2  | 35,7  | 25,0  | 42,9  | 42,5                      |
| учиться оказалось не-намного легче, чем ожидал(а)   | 8,8   | 10,9  | 3,1    | 8,2   | 8,1   | 9,5   | 8,1   | 21,4  | 16,7  | 7,1   | 15,0                      |
| учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)      | 5,9   | 12,7  | 8,2    | 15,1  | 13,5  | 14,3  | 0,0   | 21,4  | 16,7  | 21,4  | 7,5                       |
| Всего   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Привлекательные черты обучения в вузе студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 430 обучающихся.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в вузе привлекательно следующими аспектами: интересными программами обучения (в т.ч. практическими занятиями, процессом обучения); преподавательским составом; возможностями для саморазвития, самореализации, приобретением новых знаний; благоприятной атмосферой (в т.ч. дружным коллективом), новыми знакомствами; интересными мероприятиями; доступностью и понятностью учебного материала.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2).



*Рис. 2.2*      **Оценка трудностей обучения в МАУ**

Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с неудобным расписанием (44,0%), а также с подготовкой к семинарским занятиям (29,7%) и восприятием учебного материала на лекциях (23,3%). Работа на семинарских занятиях вызывает трудности у 19,0% опрошенных, а с конспектированием учебного материала на лекциях – у 14,5%. Стоит отметить, число тех, кто не испытывает трудности составило 14,9%.

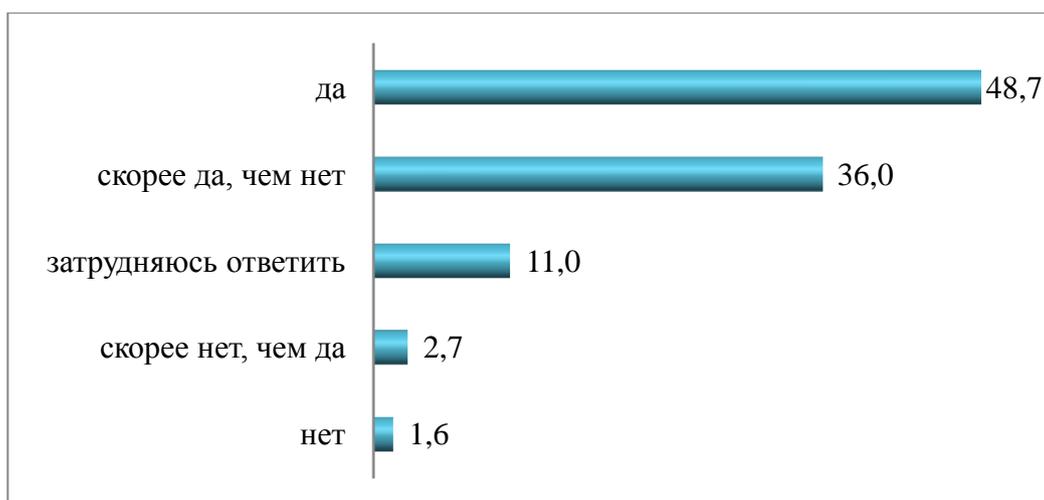
В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 2.2

**Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|---------------------------|
| восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала) | 20,6 | 10,9  | 43,9   | 16,4  | 27,0 | 21,4 | 21,6 | 21,4 | 25,0  | 28,6 | 20,0                      |
| конспектирование учебного материала на лекциях  | 20,6 | 10,0  | 20,4   | 8,2   | 8,1  | 14,3 | 13,5 | 35,7 | 16,7  | 7,1  | 20,0                      |
| подготовка к семинарским занятиям   | 17,6 | 36,4  | 35,7   | 31,5  | 29,7 | 33,3 | 27,0 | 0,0  | 58,3  | 7,1  | 12,5                      |
| работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)                               | 8,8  | 23,6  | 22,4   | 19,2  | 16,2 | 11,9 | 24,3 | 0,0  | 41,7  | 21,4 | 10,0                      |
| неудобное расписание  | 20,6 | 59,1  | 41,8   | 53,4  | 73,0 | 11,9 | 54,1 | 14,3 | 25,0  | 42,9 | 25,0                      |
| нехватка нужной учебной литературы  | 8,8  | 6,4   | 10,2   | 4,1   | 13,5 | 9,5  | 21,6 | 7,1  | 8,3   | 14,3 | 5,0                       |
| другое  | 8,8  | 6,4   | 8,2    | 5,5   | 2,7  | 11,9 | 8,1  | 0,0  | 0,0   | 0,0  | 7,5                       |
| не испытываю трудностей   | 26,5 | 12,7  | 7,1    | 16,4  | 2,7  | 26,2 | 8,1  | 42,9 | 8,3   | 28,6 | 20,0                      |

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 84,7%). В меньшей степени проявляют интерес или же вовсе его не испытывают 4,3% первокурсников (последние два выбора в сумме).



**Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди обучающихся 1–го курса**

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

*Таблица 2.3*

**Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений**

|                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г.Алашты) |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|
| да                   | 55,9  | 52,7  | 38,8   | 39,7  | 35,1  | 57,1  | 56,8  | 57,1  | 66,7  | 64,3  | 55,0                  |
| скорее да, чем нет   | 32,4  | 35,5  | 43,9   | 42,5  | 43,2  | 26,2  | 24,3  | 35,7  | 25,0  | 21,4  | 32,5                  |
| затрудняюсь ответить | 2,9   | 10,9  | 13,3   | 12,3  | 10,8  | 9,5   | 10,8  | 7,1   | 8,3   | 14,3  | 12,5                  |
| скорее нет, чем да   | 2,9   | 0,9   | 2,0    | 2,7   | 8,1   | 4,8   | 8,1   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0                   |
| нет                  | 5,9   | 0,0   | 2,0    | 2,7   | 2,7   | 2,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0                   |
| Всего                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                 |

Отдельный блок вопросов анкеты был направлен на выяснение проблем обучающихся в обучении по балльно–рейтинговой системе.

Обучающиеся отмечали, по какой доле учебных дисциплин преподаватели познакомили их с технологическими картами. Распределение по этому вопросу представлено на рис. 2.4.



**Рис. 2.4 Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей**

Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 43,4%, по большинству дисциплин – 26,2%. 8,8% первокурсников ознакомлены с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных дисциплин. Затруднились с ответом 11,9%.

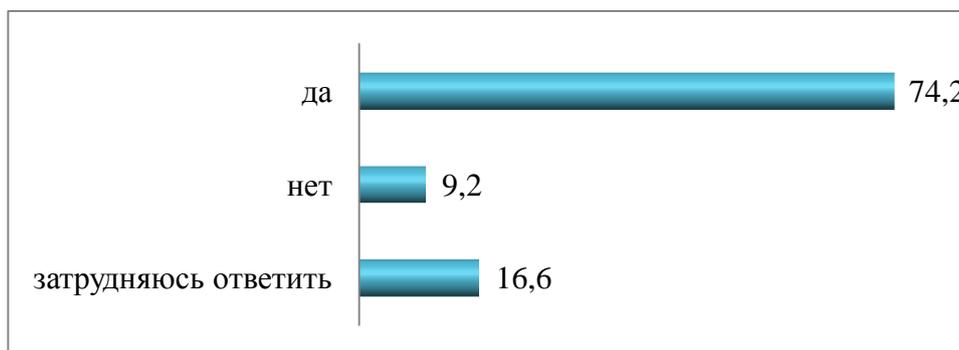
Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей различных подразделений представлена в таблице 2.4.

*Таблица 2.4*

**Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей в различных подразделениях**

|  | ЕТИ   | ИГ <sub>и</sub> СН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г. Алапты) |
|--|-------|--------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 50,0  | 42,7               | 51,0   | 46,6  | 24,3  | 38,1  | 32,4  | 57,1  | 50,0  | 28,6  | 47,5                   |
| по большинству учебных дисциплин                 | 32,4  | 34,5               | 26,5   | 21,9  | 18,9  | 28,6  | 21,6  | 14,3  | 25,0  | 7,1   | 25,0                   |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 0,0   | 6,4                | 8,2    | 15,1  | 16,2  | 7,1   | 13,5  | 14,3  | 8,3   | 14,3  | 0,0                    |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 5,9   | 2,7                | 1,0    | 6,8   | 18,9  | 7,1   | 10,8  | 0,0   | 16,7  | 21,4  | 7,5                    |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 2,9   | 0,9                | 2,0    | 1,4   | 8,1   | 9,5   | 5,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 5,0                    |
| затрудняюсь ответить                             | 8,8   | 12,7               | 11,2   | 8,2   | 13,5  | 9,5   | 16,2  | 14,3  | 0,0   | 28,6  | 15,0                   |
| Всего  | 100,0 | 100,0              | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                  |

Большинство первокурсников (74,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (см. рис. 2.5).



**Рис. 2.5 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ**

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами различных подразделений представлена в таблице 2.5.

*Таблица 2.5*

**Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ**

|                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Алапты) |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|
| да                   | 82,4  | 74,5  | 88,8   | 80,8  | 59,5  | 64,3  | 35,1  | 100,0 | 91,7  | 78,6  | 62,5                     |
| нет                  | 5,9   | 8,2   | 3,1    | 2,7   | 13,5  | 16,7  | 40,5  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 10,0                     |
| затрудняюсь ответить | 11,8  | 17,3  | 8,2    | 16,4  | 27,0  | 19,0  | 24,3  | 0,0   | 8,3   | 21,4  | 27,5                     |
| Всего                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                    |

Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,5%. На рис. 2.6 видно, что в этом году только 3,0% обучающихся не разбирались в системе оценивания их учебной деятельности. Каждому третьему понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (32,1%). При этом доля тех, кто не понял, как оценивается их учебная деятельность, составляет 12,9%, а 4,5% первокурсников с этим не разбирались.



**Рис. 2.6 Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности**

В таблице 2.6 представлена степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности в разрезе подразделений.

*Таблица 2.6*

**Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности (по подразделениям)**

|                              | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ (г. Апатиты) |
|------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|
| все понятно                  | 70,6  | 48,2  | 43,9   | 50,7  | 32,4  | 59,5  | 45,9  | 64,3  | 66,7  | 71,4  | 50,0                    |
| понятно, но не все           | 17,6  | 36,4  | 43,9   | 35,6  | 40,5  | 16,7  | 16,2  | 21,4  | 25,0  | 14,3  | 32,5                    |
| я мало что в этом понял(а)   | 5,9   | 12,7  | 6,1    | 11,0  | 24,3  | 21,4  | 24,3  | 7,1   | 8,3   | 7,1   | 15,0                    |
| я с этим не разобрался(лась) | 5,9   | 2,7   | 6,1    | 2,7   | 2,7   | 2,4   | 13,5  | 7,1   | 0,0   | 7,1   | 2,5                     |
| Всего                        | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                   |

На рис. 2.7 показана степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах.



**Рис. 2.7 Степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах**

В этом учебном году степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,6% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 24,7% – по большинству учебных дисциплин. Количество обучающихся, которых преподаватели информировали о набираемых баллах примерно по половине учебных дисциплин, составило 12,7%. По меньшей части учебных дисциплин знают свои баллы 11,7% обучающихся, а 13,3% – не знают своих баллов практически по всем дисциплинам.

В таблице 2.7 представлена степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах по подразделениям.

Таблица 2.7

**Степень информирования преподавателями обучающихся о  
набираемых баллах в разных подразделениях**

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 35,3  | 30,0  | 17,3   | 27,4  | 13,5  | 42,9  | 32,4  | 42,9  | 41,7  | 42,9  | 30,0                      |
| по большинству учебных дисциплин                 | 17,6  | 29,1  | 33,7   | 24,7  | 8,1   | 26,2  | 10,8  | 35,7  | 33,3  | 0,0   | 25,0                      |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 11,8  | 10,9  | 21,4   | 9,6   | 13,5  | 9,5   | 8,1   | 0,0   | 16,7  | 0,0   | 17,5                      |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 8,8   | 14,5  | 10,2   | 17,8  | 13,5  | 0,0   | 10,8  | 7,1   | 0,0   | 21,4  | 12,5                      |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 8,8   | 10,0  | 6,1    | 15,1  | 35,1  | 14,3  | 21,6  | 14,3  | 8,3   | 21,4  | 10,0                      |
| затрудняюсь ответить                             | 17,6  | 5,5   | 11,2   | 5,5   | 16,2  | 7,1   | 16,2  | 0,0   | 0,0   | 14,3  | 5,0                       |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (69,3%) (см. рис. 2.8).



**Рис. 2.8 Степень необходимости информирования о набираемых баллах**

В таблице 2.8 представлена степень необходимости сообщения баллов преподавателями по подразделениям.

Таблица 2.8

**Степень необходимости информации о набираемых баллах на  
разных подразделениях**

|                               | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|-------------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| конечно, нужно                | 61,8  | 71,8  | 56,1   | 76,7  | 78,4  | 78,6  | 64,9  | 71,4  | 83,3  | 85,7  | 62,5                      |
| скорее нужно, чем не<br>нужно | 20,6  | 16,4  | 29,6   | 15,1  | 16,2  | 14,3  | 13,5  | 21,4  | 0,0   | 7,1   | 15,0                      |
| нейтральное отношение         | 14,7  | 10,0  | 12,2   | 5,5   | 5,4   | 4,8   | 10,8  | 7,1   | 16,7  | 7,1   | 10,0                      |
| скорее не нужно, чем<br>нужно | 2,9   | 0,0   | 1,0    | 0,0   | 0,0   | 2,4   | 5,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 5,0                       |
| мне этого не нужно            | 0,0   | 1,8   | 1,0    | 2,7   | 0,0   | 0,0   | 5,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 7,5                       |
| Всего                         | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Относительное большинство первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (37,8%). Примерно в равном соотношении разделились обучающиеся, подсчитывающие баллы практически по всем учебным дисциплинам и по большинству учебных дисциплин (17,0% и 17,2% соответственно). По меньшей части учебных дисциплин посчитывают баллы 14,9% опрошенных, по половине дисциплин – 13,1% (см. рис. 2.9).



**Рис. 2.9 Самостоятельный подсчет обучающимися  
набираемых баллов**

В таблице 2.9 представлен самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях.

Таблица 2.9

**Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях**

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 14,7  | 6,4   | 23,5   | 30,1  | 2,7   | 31,0  | 13,5  | 21,4  | 0,0   | 21,4  | 12,5                      |
| по большинству учебных дисциплин                 | 17,6  | 19,1  | 17,3   | 12,3  | 13,5  | 26,2  | 21,6  | 14,3  | 16,7  | 14,3  | 12,5                      |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 2,9   | 14,5  | 14,3   | 12,3  | 5,4   | 9,5   | 8,1   | 14,3  | 25,0  | 14,3  | 27,5                      |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 11,8  | 20,9  | 18,4   | 15,1  | 13,5  | 11,9  | 5,4   | 7,1   | 16,7  | 7,1   | 10,0                      |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 52,9  | 39,1  | 26,5   | 30,1  | 64,9  | 21,4  | 51,4  | 42,9  | 41,7  | 42,9  | 37,5                      |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 42,5%. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (37,4%). Доля первокурсников, подсчет баллов которых примерно одинаково часто совпадает и не совпадает с преподавателем составляет 15,7%. (см. рис. 2.10).



**Рис. 2.10 Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей**

В таблице 2.10 представлена частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях.

Таблица 2.10

**Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| практически всегда совпадает                      | 62,5  | 32,8  | 38,9   | 45,1  | 30,8  | 57,6  | 55,6  | 25,0  | 57,1  | 25,0  | 44,0                      |
| чаще совпадает, чем не совпадает                  | 25,0  | 46,3  | 41,7   | 33,3  | 30,8  | 27,3  | 27,8  | 75,0  | 28,6  | 50,0  | 28,0                      |
| примерно одинаково часто совпадает и не совпадает | 6,3   | 19,4  | 16,7   | 11,8  | 23,1  | 9,1   | 16,7  | 0,0   | 14,3  | 25,0  | 24,0                      |
| чаще не совпадает, чем совпадает                  | 6,3   | 1,5   | 1,4    | 9,8   | 7,7   | 6,1   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 4,0                       |
| практически никогда не совпадает                  | 0,0   | 0,0   | 1,4    | 0,0   | 7,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0                       |
| Всего   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Свои пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы студенты 1-х курсов указывали в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 148 человек. Среди обучающихся, указавших конкретные предложения по совершенствованию этой системы самыми распространенными стали следующие: создать систему (приложение), где можно отслеживать свои баллы; сделать систему отслеживания баллов доступной и понятной каждому обучающемуся в любое время (в т.ч. регулярное информирование о набираемых баллах); создавать больше возможностей для обучающихся набирать баллы; уменьшить порог для отметок «хорошо» и «отлично».

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в вузе, можно выделить следующие основные особенности:

- Относительное большинство (41,1%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Более трети (38,7%) отмечают ту или иную степень сложности
- Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с неудобным расписанием (44,0%), а также с подготовкой к семинарским занятиям (29,7%) и восприятием учебного материала на лекциях (23,3%).
- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (84,7%).

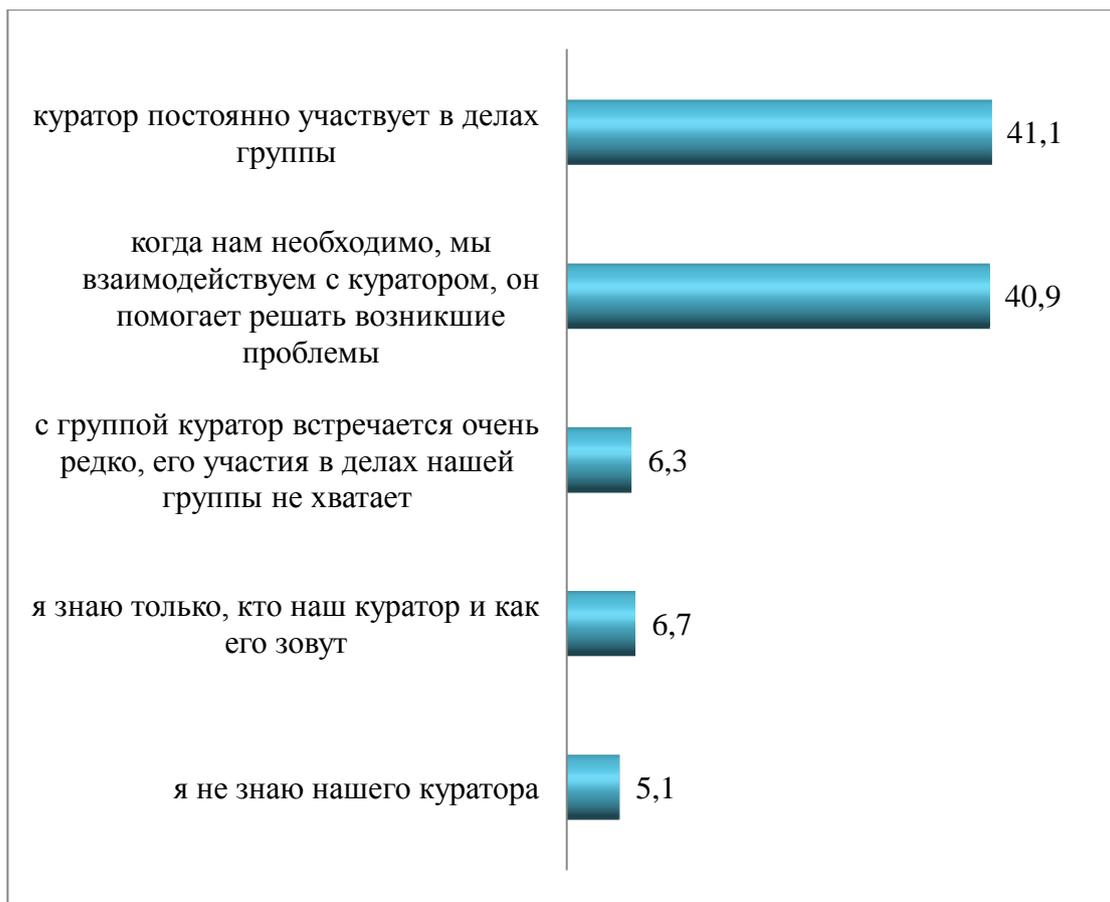
В качестве итогов по блоку, посвященному отношению обучающихся к балльно–рейтинговой системе, обозначились следующие тенденции:

- Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 43,4%, по большинству дисциплин – 26,2%.
- Большинство первокурсников (74,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ.
- Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,5%. Каждому третьему первокурснику понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (32,1%).
- Степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,6% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 24,7% – по большинству учебных дисциплин.
- Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (37,8%). При этом, у 42,5% первокурсников практически всегда совпадает подсчет баллов с подсчетом преподавателей. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (37,4%).

### **3 Оценка первокурсниками внеучебной работы**

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в вузе было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к общеуниверситетскому мероприятию «Посвящение в студенты», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (82,0%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). При этом 6,3% обучающихся высказались о нехватке общения, 6,7% обучающихся знают куратора только формально (кто он и как его зовут), а 5,1% с куратором не знакомы вообще.



**Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой**

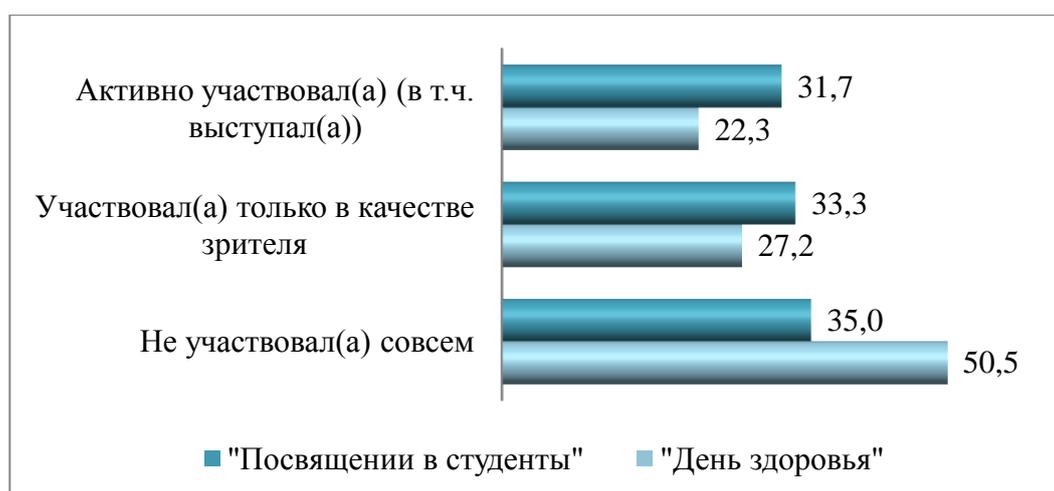
Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

**Таблица 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ (г.Апатиты) |
|---|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|------------------------|
| куратор постоянно участвует в делах группы  | 55,9 | 51,8  | 54,1   | 37,0  | 16,2 | 31,0 | 13,5 | 14,3 | 58,3  | 50,0 | 35,0                   |
| когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы | 38,2 | 39,1  | 37,8   | 49,3  | 62,2 | 47,6 | 29,7 | 57,1 | 25,0  | 35,7 | 25,0                   |
| с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах                              | 0,0  | 3,6   | 4,1    | 9,6   | 16,2 | 2,4  | 5,4  | 7,1  | 16,7  | 7,1  | 10,0                   |

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| нашей группы не хватает                        |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |                           |
| я знаю только, кто наш куратор и как его зовут | 2,9   | 4,5   | 4,1    | 4,1   | 5,4   | 9,5   | 21,6  | 14,3  | 0,0   | 7,1   | 10,0                      |
| я не знаю нашего куратора                      | 2,9   | ,9    | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 9,5   | 29,7  | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 20,0                      |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Первокурсники оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них общеуниверситетским мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.



**Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятиях «Посвящение в студенты» и «День здоровья»**

Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья», в том числе около трети респондентов активно участвовали (в т.ч. выступали) в «Посвящении в студенты» (31,7%), в «Дне здоровья» активное участие приняли 22,3% первокурсников. В качестве зрителей на «Посвящении в студенты» участвовало 33,3%, на «Дне здоровья» – 27,2%. Стоит также отметить, что половина опрошенных (50,5%) не участвовали в «Дне здоровья», а также более трети (35,0%) – в «Посвящении в студенты».

В таблицах 3.2 – 3.3 представлены самооценки участия в мероприятиях и интерес к ним первокурсников разных подразделений.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия  
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| <b>«Посвящение в студенты»</b>                |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |                           |
| Активно участвовал(а)<br>(в т.ч. выступал(а)) | 8,8   | 66,4  | 5,1    | 34,2  | 32,4  | 11,9  | 8,1   | 14,3  | 83,3  | 42,9  | 45,0                      |
| Участвовал(а) только в<br>качестве зрителя    | 32,4  | 22,7  | 35,7   | 45,2  | 45,9  | 35,7  | 35,1  | 57,1  | 16,7  | 21,4  | 20,0                      |
| Не участвовал(а) со-<br>всем                  | 58,8  | 10,9  | 59,2   | 20,5  | 21,6  | 52,4  | 56,8  | 28,6  | 0,0   | 35,7  | 35,0                      |
| Всего   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |
| <b>«День здоровья»</b>                        |       |       |        |       |       |       |       |       |       |       |                           |
| Активно участвовал(а)<br>(в т.ч. выступал(а)) | 26,5  | 21,8  | 11,2   | 35,6  | 16,2  | 14,3  | 18,9  | 28,6  | 50,0  | 42,9  | 22,5                      |
| Участвовал(а) только в<br>качестве зрителя    | 29,4  | 34,5  | 20,4   | 32,9  | 32,4  | 28,6  | 16,2  | 21,4  | 33,3  | 21,4  | 17,5                      |
| Не участвовал(а) со-<br>всем                  | 44,1  | 43,6  | 68,4   | 31,5  | 51,4  | 57,1  | 64,9  | 50,0  | 16,7  | 35,7  | 60,0                      |
| Всего   | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Таблица 3.3

**Средняя оценка степени интересности для первокурсников  
мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья»  
по 5–балльной шкале**

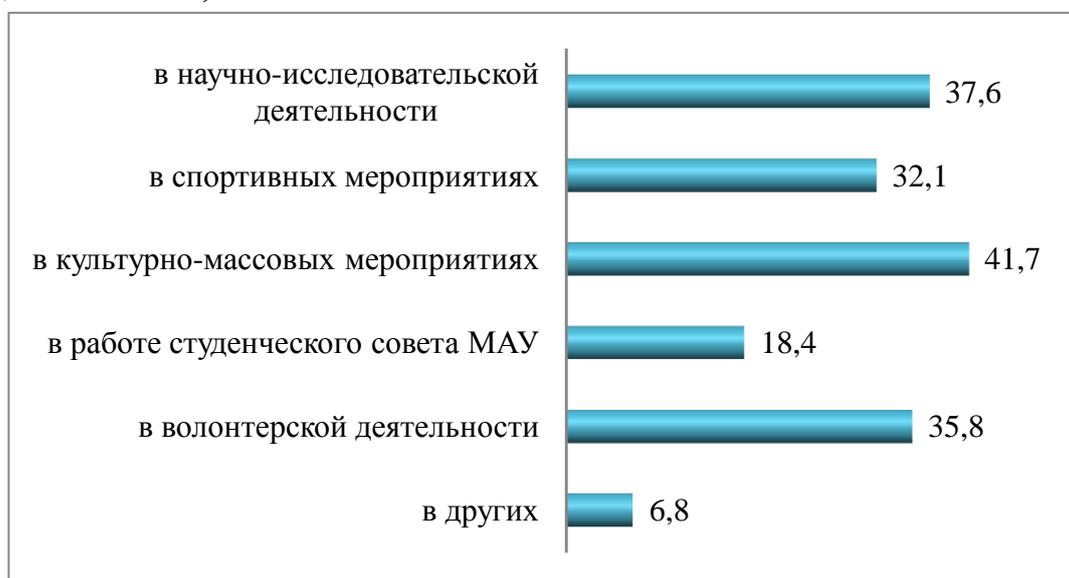
*(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)*

|                         | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) | Всего |
|-------------------------|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|---------------------------|-------|
| "Посвящения в студенты" | 3,50 | 4,14  | 3,09   | 3,36  | 3,76 | 3,19 | 3,05 | 3,43 | 4,75  | 3,86 | 3,55                      | 3,54  |
| "День здоровья"         | 3,59 | 2,83  | 2,92   | 3,23  | 3,32 | 3,12 | 3,24 | 3,07 | 4,42  | 3,71 | 3,15                      | 3,14  |

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Исходя из полученных данных, следует отметить, что наибольшую популярность в среде обучающихся имеют культурно–массовые мероприятия (41,7%), научно–исследовательская деятельность (37,6%), волонтерская деятельность (35,8%) и

спортивные мероприятия (32,1%). В меньшей степени популярна работа студенческого совета МАУ (18,4%).

В варианте ответа «Другое», обучающиеся указывали участие в различных творческих объединениях, а также в проектной деятельности, в частности оплачиваемой.



**Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы**

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

*Таблица 3.4*

**Привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений**

|   | ЕТИ  | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП | ИПАТ | МБИ  | МА   | ФФКиС | ЮФ   | Филиал МАУ (г.Апатиты) |
|---|------|-------|--------|-------|------|------|------|------|-------|------|------------------------|
| в научно-исследовательской деятельности | 52,9 | 33,6  | 40,8   | 28,8  | 24,3 | 42,9 | 51,4 | 35,7 | 25,0  | 42,9 | 40,0                   |
| в спортивных мероприятиях               | 41,2 | 22,7  | 31,6   | 30,1  | 27,0 | 40,5 | 5,4  | 42,9 | 91,7  | 42,9 | 50,0                   |
| в культурно-массовых мероприятиях       | 38,2 | 53,6  | 31,6   | 53,4  | 45,9 | 28,6 | 37,8 | 28,6 | 33,3  | 35,7 | 37,5                   |
| в работе студенческого совета МАУ       | 23,5 | 20,9  | 18,4   | 20,5  | 13,5 | 21,4 | 18,9 | 7,1  | 25,0  | 14,3 | 7,5                    |
| в волонтерской деятельности             | 26,5 | 50,0  | 26,5   | 32,9  | 56,8 | 28,6 | 35,1 | 28,6 | 41,7  | 50,0 | 17,5                   |
| в других                                | 5,9  | 1,8   | 8,2    | 6,8   | 5,4  | 11,9 | 8,1  | 14,3 | 0,0   | 7,1  | 12,5                   |

Первокурсники указали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы в свободной форме. Всего на этот вопрос ответило 224 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества культурно–массовых мероприятий, творческих (вокальных, театральных, художественных) мероприятий и мастер–классов, спортивных и активных мероприятий, а также развлекательных мероприятий и обучающих/развивающих тренингов, лекций. Стоит также отметить, что первокурсники 2023 г. отмечают необходимость в мероприятиях, направленных на разъяснение нюансов, возникающих непосредственно во время обучения, в т.ч. системы оценивания, а также получения различных выплат (стипендий, материальной помощи, и т.д.)

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в вузе можно сделать ряд основных выводов:

- В целом большинство первокурсников (82,0%) отметили участие кураторов в делах группы.
- Большинство обучающихся принимали участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» (65,0% и 49,5% соответственно) и дали данным мероприятиям средние оценки 3,54 и 3,14 баллов соответственно (по 5–балльной шкале, где 1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно).
- Стоит отметить заинтересованность первокурсников всеми видами внеучебной деятельности, в особенности, культурно–массовыми мероприятиями (41,7%).

#### **4 Социально–психологическая адаптация первокурсников**

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями.



*Рис. 4.1* Степень «знакомства» со своими одногруппниками

По данным рис. 4.1 можно отметить, что, большинство обучающихся первого курса хорошо знают своих одногруппников (54,6%). Четверть опрошенных (24,1%) хорошо знают около половины одногруппников, 17,2% – знают только некоторых одногруппников, а 4,1% – практически не знают своих одногруппников.

В таблице 4.1 представлена степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками.

Таблица 4.1

**Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений  
со своими одногруппниками**

|   | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|---|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| хорошо знаю большую часть одногруппников  | 47,1  | 62,7  | 48,0   | 63,0  | 62,2  | 50,0  | 54,1  | 35,7  | 66,7  | 71,4  | 35,0                      |
| хорошо знаю около половины одногруппников | 29,4  | 22,7  | 31,6   | 23,3  | 8,1   | 21,4  | 16,2  | 42,9  | 33,3  | 28,6  | 20,0                      |
| знаю только некоторых одногруппников      | 20,6  | 10,9  | 18,4   | 12,3  | 27,0  | 21,4  | 27,0  | 14,3  | 0,0   | 0,0   | 27,5                      |
| одногогруппников практически не знаю      | 2,9   | 3,6   | 2,0    | 1,4   | 2,7   | 7,1   | 2,7   | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 17,5                      |
| Всего                                     | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Относительное большинство (40,5%) готово обратиться к большей части своей группы при необходимости. Практически каждый третий (29,4%) может обратиться за помощью к некоторым одногруппникам, а 22,7% – к половине обучающихся своей группы. Однако 7,4% обучающихся не могут обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы (см. рис. 4.2).



**Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений**

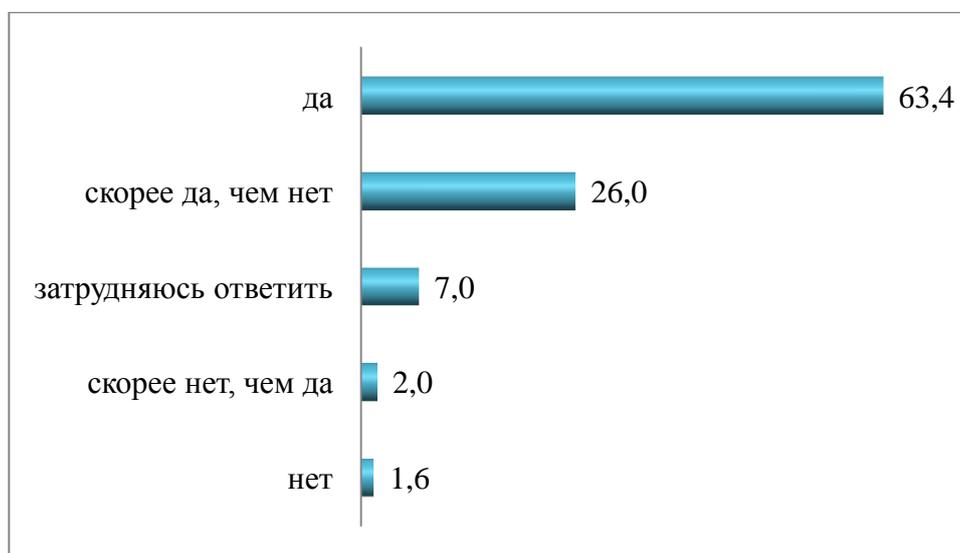
В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между первокурсниками в группе.

Таблица 4.2

**Готовность обучающихся разных подразделений  
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

|  | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|--|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| к большей части обучающихся нашей группы     | 23,5  | 36,4  | 35,7   | 54,8  | 40,5  | 50,0  | 35,1  | 57,1  | 50,0  | 42,9  | 37,5                      |
| примерно к половине обучающихся нашей группы | 29,4  | 23,6  | 31,6   | 21,9  | 13,5  | 14,3  | 18,9  | 7,1   | 16,7  | 35,7  | 17,5                      |
| только к некоторым студентам нашей группы    | 35,3  | 32,7  | 27,6   | 19,2  | 40,5  | 26,2  | 32,4  | 28,6  | 33,3  | 21,4  | 30,0                      |
| практически ни к кому из нашей группы        | 11,8  | 7,3   | 5,1    | 4,1   | 5,4   | 9,5   | 13,5  | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 15,0                      |
| Всего  | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по университету 89,4% первокурсников 2023 года удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме).



**Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой**

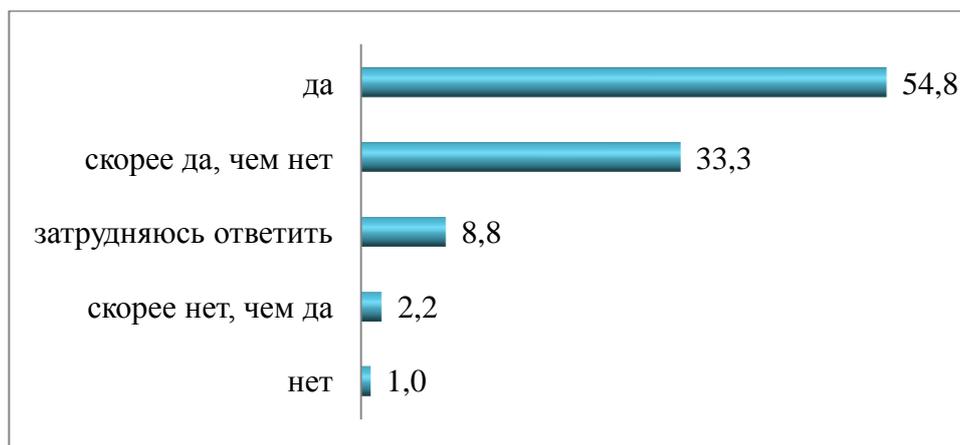
Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношениями с группой**

|                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИИП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| да                   | 64,7  | 64,5  | 60,2   | 71,2  | 56,8  | 64,3  | 56,8  | 78,6  | 58,3  | 64,3  | 60,0                      |
| скорее да, чем нет   | 26,5  | 30,0  | 27,6   | 21,9  | 27,0  | 21,4  | 32,4  | 14,3  | 25,0  | 28,6  | 20,0                      |
| затрудняюсь ответить | 2,9   | 3,6   | 9,2    | 2,7   | 13,5  | 7,1   | 5,4   | 0,0   | 16,7  | 7,1   | 17,5                      |
| скорее нет, чем да   | 2,9   | 1,8   | 2,0    | 1,4   | 0,0   | 4,8   | 2,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 2,5                       |
| нет                  | 2,9   | 0,0   | 1,0    | 2,7   | 2,7   | 2,4   | 2,7   | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 0,0                       |
| Всего                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

Основная часть опрошенных обучающихся (88,1%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см. рис. 4.4).



**Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе**

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений  
отношением преподавателей к группе**

|                      | ЕТИ   | ИГиСН | ИИСиЦТ | ИКИиП | ИПиП  | ИПАТ  | МБИ   | МА    | ФФКиС | ЮФ    | Филиал МАУ<br>(г.Апатиты) |
|----------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| да                   | 61,8  | 67,3  | 51,0   | 53,4  | 29,7  | 50,0  | 54,1  | 71,4  | 33,3  | 64,3  | 52,5                      |
| скорее да, чем нет   | 29,4  | 25,5  | 36,7   | 30,1  | 62,2  | 38,1  | 32,4  | 21,4  | 33,3  | 28,6  | 30,0                      |
| затрудняюсь ответить | 2,9   | 6,4   | 11,2   | 9,6   | 5,4   | 9,5   | 8,1   | 7,1   | 25,0  | 7,1   | 12,5                      |
| скорее нет, чем да   | 2,9   | 0,9   | 1,0    | 4,1   | 2,7   | 0,0   | 5,4   | 0,0   | 8,3   | 0,0   | 2,5                       |
| нет                  | 2,9   | 0,0   | 0,0    | 2,7   | 0,0   | 2,4   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 2,5                       |
| Всего                | 100,0 | 100,0 | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0                     |

По результатам проведенного анализа особенностей социально–психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- основная часть обучающихся первого курса хорошо знает своих одногруппников (54,6%) и готовы обратиться к большей части из них в случае возникновения трудностей (40,5%);
- большинство 89,4% первокурсников удовлетворено взаимоотношениями в своей группе, а также отношением преподавателей к своей группе (88,1%).

## II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

### 1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в колледж и выбора МАУ, особенности выбора специальности первокурсниками при поступлении в МАУ, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранной специальности и желание работать по ней в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения среднего профессионального образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,8%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (36,9%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку», «со средним профессиональным образованием легче устроиться на работу» и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (28,3%, 26,3% и 24,1% соответственно).



*Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ*

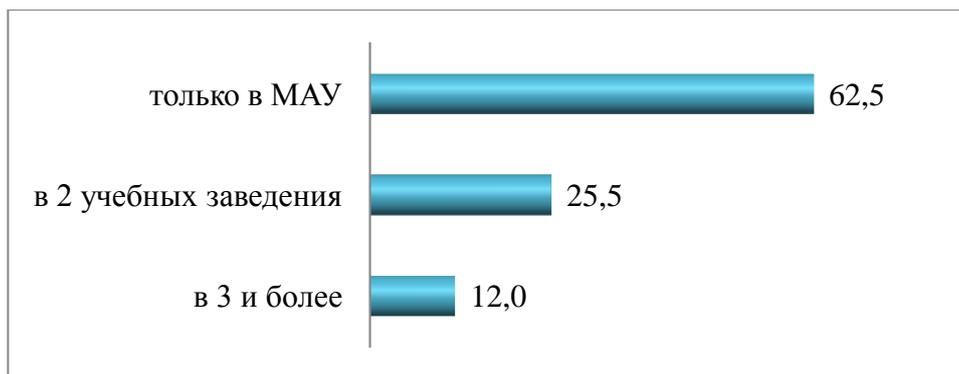
В таблице 1.1 представлено распределение причин поступления респондентов в МАУ в зависимости от подразделений.

Таблица 1.1

**Причины поступления в МАУ в разрезе подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------|
| не хотелось идти работать сразу после школы  | 9,4                          | 7,8  | 8,9                        | 12,5                        |
| расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень                           | 23,2                         | 23,9 | 27,4                       | 12,5                        |
| со средним специальным образованием легче устроиться на работу                                     | 25,4                         | 23,4 | 26,7                       | 54,2                        |
| получить отсрочку от армии   | 9,4                          | 8,8  | 4,4                        | 16,7                        |
| среднее профессиональное образование – это престижно   | 9,4                          | 16,1 | 16,3                       | 12,5                        |
| среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста | 28,3                         | 37,1 | 44,4                       | 41,7                        |
| получить профессию, которая мне нравится   | 58,0                         | 48,8 | 42,2                       | 33,3                        |
| диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку              | 29,7                         | 25,4 | 30,4                       | 33,3                        |
| по настоянию родителей или родственников   | 11,6                         | 11,2 | 17,8                       | 12,5                        |
| Другое   | 2,2                          | 0,5  | 5,2                        | 0,0                         |

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных учебных заведений на рис. 1.2 представлено распределение по количеству учебных заведений, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАУ подавали документы при поступлении. В 2023 году большинство опрошенных (62,5%) отметили, что подавали заявление только в МАУ. Четверть опрошенных подавали заявления в 2 учебных заведения (25,5%), а 12,0% – в 3 и более.



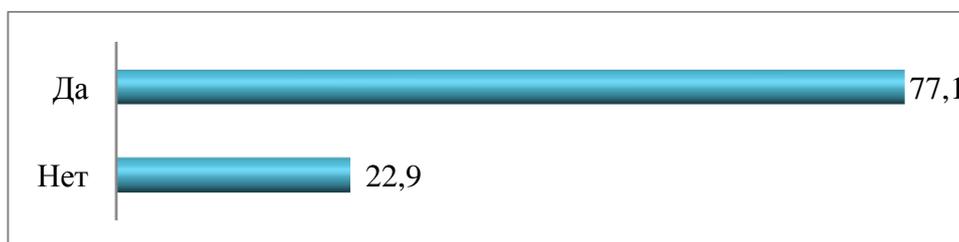
**Рис. 1.2** Количество учебных заведений, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

**Таблица 1.2**  
Количество учебных заведений, в которые студенты 1-х курсов разных подразделений подавали документы при поступлении

|                       | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|-----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| только в МАУ          | 48,6                         | 68,3  | 67,4                       | 66,7                        |
| в 2 учебных заведения | 32,6                         | 21,5  | 24,4                       | 25,0                        |
| в 3 и более           | 18,8                         | 10,2  | 8,1                        | 8,3                         |
| Всего                 | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного учебного заведения отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (77,1%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.



**Рис. 1.3** Приоритетность выбора МАУ среди других учебных заведений

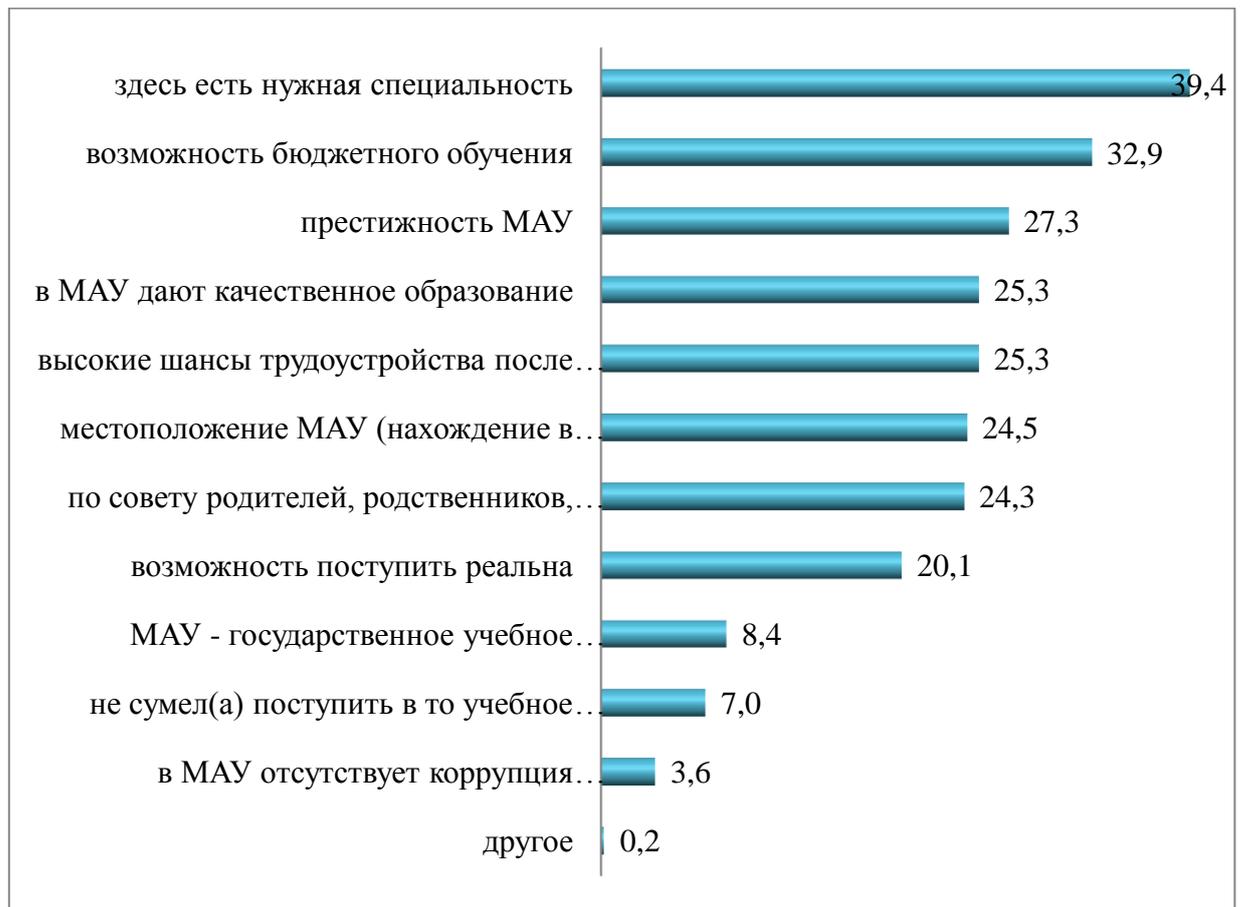
В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

**Приоритетность выбора МАУ  
среди обучающихся разных подразделений**

|       | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|-------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| Да    | 77,5                         | 75,4  | 79,5                       | 75,0                        |
| Нет   | 22,5                         | 24,6  | 20,5                       | 25,0                        |
| Всего | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (39,4%) (см. рис. 1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (32,9%), на третьем – престижность МАУ (27,3%).



**Рис. 1.4 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов**

Причины выбора МАУ по подразделениям представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

**Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов разных подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------|
| престижность МАУ   | 31,9                         | 24,4 | 28,9                       | 16,7                        |
| возможность поступить реальна                                    | 15,9                         | 22,0 | 17,0                       | 45,8                        |
| в МАУ отсутствует коррупция (взятничество и т.п.)                | 2,2                          | 3,9  | 5,2                        | 0,0                         |
| возможность бюджетного обучения                                  | 18,8                         | 43,4 | 28,9                       | 45,8                        |
| здесь есть нужная специальность                                  | 53,6                         | 38,0 | 30,4                       | 20,8                        |
| в МАУ дают качественное образование                              | 25,4                         | 21,5 | 31,9                       | 20,8                        |
| по совету родителей, родственников, друзей                       | 23,2                         | 20,5 | 28,9                       | 37,5                        |
| местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)          | 18,8                         | 21,0 | 33,3                       | 37,5                        |
| МАУ – государственное учебное заведение                          | 13,0                         | 7,3  | 5,2                        | 8,3                         |
| высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ                | 15,2                         | 24,4 | 35,6                       | 33,3                        |
| не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а) | 8,0                          | 6,3  | 7,4                        | 4,2                         |
| другое   | 0,0                          | 0,0  | 0,7                        | 0,0                         |

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении. Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о содержании будущей профессии (46,2%), наличии и количестве бюджетных мест (46,0%), а также о возможных вариантах трудоустройства после учебы (44,0%) (см. рис. 1.5). Кроме этого, для обучающихся было важно узнать о размере стипендии и других денежных выплатах (34,1%), минимальном проходном балле (33,7%), а также о том, какие дисциплины будут изучаться и места для прохождения практики (32,3%). Наименьший интерес вызывала информация о предоставлении общежития для иногородних обучающихся (39,8%) и о стоимости обучения (29,5%).



Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 58,2%. Часто нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 39,0%, а также от родителей, родственников – 32,1%. От учителей, администрации школы информацию о МАУ получали 15,5% первокурсников, 14,9% – из неофициальных источников в Интернете, а 11,0% – от представителей МАУ, посетивших школу (учебное заведение и т.п.). Средства массовой информации при этом являются малоэффективными (4,6%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя образом – лишь 4,6% вообще не встречали никакой информации о МАУ (см. рис. 1.6).



**Рис. 1.6 Источники информации о МАУ**

Источники информации о МАУ, которыми пользовались обучающиеся в разрезе подразделений, представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

**Источники информации о МАУ среди обучающихся разных подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------|
| СМИ (газеты, телевидение, радио)   | 5,1                          | 4,9  | 4,4                        | 0,0                         |
| официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)   | 61,6                         | 50,7 | 69,6                       | 37,5                        |
| неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)                                   | 19,6                         | 14,6 | 11,1                       | 12,5                        |
| от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)   | 13,8                         | 10,7 | 21,5                       | 33,3                        |
| от представителей МАУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.)   | 6,5                          | 8,8  | 16,3                       | 25,0                        |
| от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.) | 12,3                         | 6,3  | 11,1                       | 8,3                         |
| от родителей, родственников  | 27,5                         | 32,2 | 35,6                       | 37,5                        |
| от друзей, знакомых и др.  | 29,0                         | 47,3 | 38,5                       | 29,2                        |
| не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников   | 5,8                          | 3,9  | 4,4                        | 4,2                         |
| Другое   | 1,4                          | 0,0  | 0,0                        | 0,0                         |

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. Каждый четвертый принял решение о поступлении более года назад (23,5%), а 17,1% – более полугода назад. Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАУ за последние полгода (27,3%), а каждый пятый – за пару дней или во время подачи документов (21,1%).



**Рис. 1.7** Время принятия решения о поступлении в МАУ

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.6*

**Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений**

|   | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|---|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| Более года назад                          | 13,8                         | 31,2  | 22,2                       | 20,8                        |
| Более полугода назад                      | 18,1                         | 16,6  | 17,0                       | 16,7                        |
| В последние полгода                       | 31,2                         | 26,3  | 25,2                       | 25,0                        |
| За пару дней / во время приема документов | 29,0                         | 15,1  | 22,2                       | 20,8                        |
| Затрудняюсь ответить                      | 8,0                          | 10,7  | 13,3                       | 16,7                        |
| Всего                                     | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.8.

Каждый пятый принял решение более года назад (20,7%), 17,1% – более полугода назад. Каждый пятый принял решение о поступлении в последние полгода (22,1%). Около четверти опрошенных приняли решение о поступлении на свою специальность за пару дней или во время подачи документов (25,1%).



**Рис. 1.8** **Время принятия решения о поступлении на свою специальность**

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

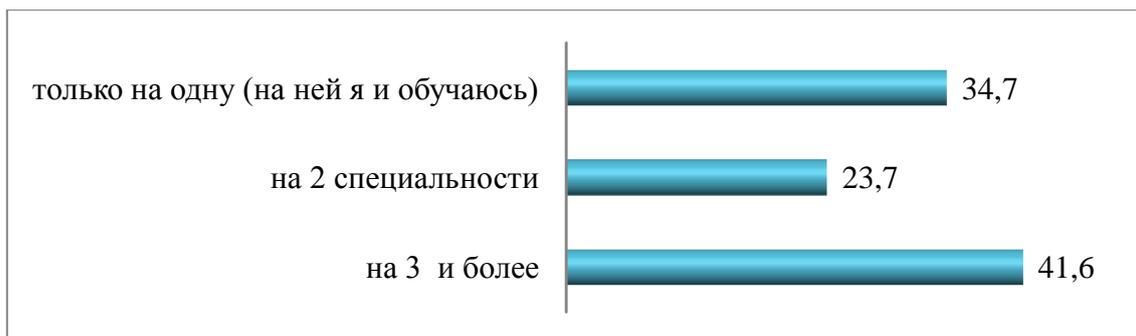
*Таблица 1.7*

**Время принятия окончательного решения о поступлении на свою специальность среди обучающихся разных подразделений**

|   | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|---|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| Более года назад                          | 24,6                         | 21,5  | 15,6                       | 20,8                        |
| Более полугода назад                      | 18,8                         | 17,6  | 15,6                       | 12,5                        |
| В последние полгода                       | 21,7                         | 22,0  | 24,4                       | 12,5                        |
| За пару дней / во время приема документов | 24,6                         | 22,0  | 31,1                       | 20,8                        |
| Затрудняюсь ответить                      | 10,1                         | 17,1  | 13,3                       | 33,3                        |
| Всего                                     | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Относительное большинство обучающихся подавали на 3 и более специальности (41,6%). Треть опрошенных подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (34,7%), около четверти – на 2 специальности (23,7%).



**Рис. 1.9 Количество специальностей, на которые обучающиеся МАУ подавали документы**

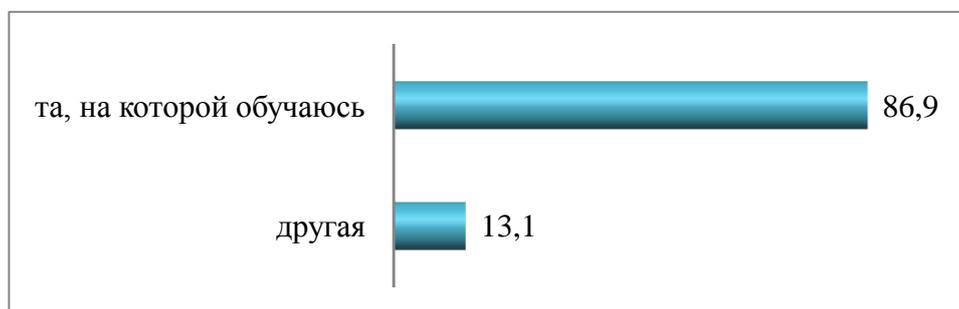
В таблице 1.8 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

*Таблица 1.8*

**Количество специальностей, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении**

|                                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--------------------------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| только на одну (на ней я и обучаюсь) | 55,1                         | 17,6  | 31,1                       | 83,3                        |
| на 2 специальности                   | 29,0                         | 24,9  | 19,3                       | 8,3                         |
| на 3 и более                         | 15,9                         | 57,6  | 49,6                       | 8,3                         |
| Всего                                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

При выборе нескольких специальностей при поступлении абитуриенты указывают свой приоритет. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.



**Рис. 1.10 Приоритет в выборе специальности при поступлении**

Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов (86,9%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

В таблице 1.9 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.9

**Приоритет в выборе специальности при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ**

|                         | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|-------------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| та, на которой обучаюсь | 88,7                         | 87,6  | 84,9                       | 75,0                        |
| другая                  | 11,3                         | 12,4  | 15,1                       | 25,0                        |
| Всего                   | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

На рис. 1.11 представлены данные о причинах выбора обучающимися специальности, на которой они сейчас обучаются.



**Рис. 1.11 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ специальности, на которой они обучаются**

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2023 г. основным мотивом выбора специальности, на которую они поступили, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать –

52,8%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (38,8%) и по совету родителей, родственников, знакомых (35,5%).

В таблице 1.10 представлены отличительные особенности причин выбора специальности обучающимися разных подразделений.

*Таблица 1.10*

**Причины выбора обучающимися разных подразделений МАУ специальности, на которой они обучаются**

|   | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|---|------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------|
| по совету родителей, родственников, знакомых и др.  | 28,3                         | 36,6 | 36,3                       | 62,5                        |
| мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения              | 71,7                         | 46,3 | 48,9                       | 20,8                        |
| на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу  | 7,2                          | 15,1 | 16,3                       | 16,7                        |
| образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства                              | 42,8                         | 36,6 | 40,0                       | 29,2                        |
| так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного) | 5,8                          | 14,1 | 14,8                       | 29,2                        |
| другое  | 2,9                          | 1,5  | 5,2                        | 0,0                         |

Представления первокурсников о востребованности выбранной специальности на рынке труда на рис. 1.12.

В целом настрой по отношению к выбранной специальности у обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,2%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «сейчас специальность не востребована, но будет востребована в ближайшем будущем» – 2,4%.



**Рис. 1.12 Востребованность выбранной специальности, по мнению обучающихся**

В таблице 1.11 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

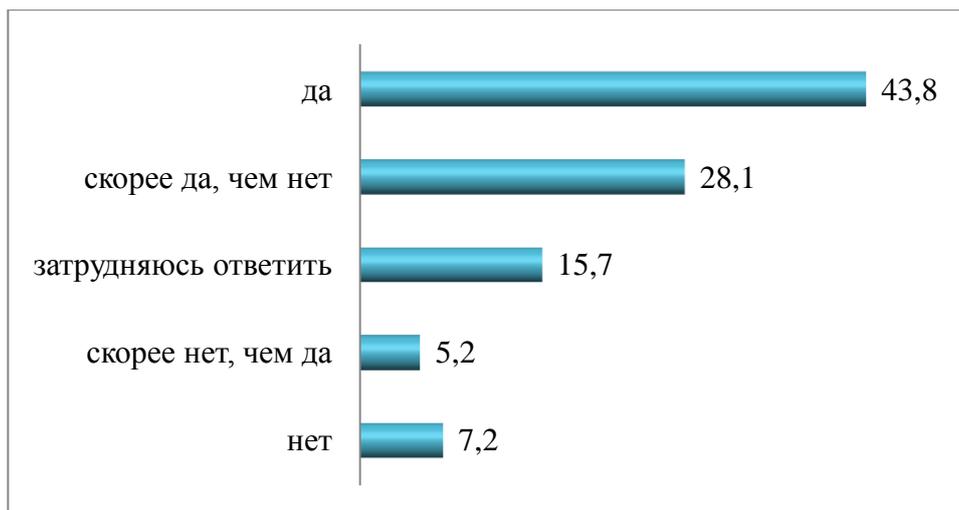
Таблица 1.11

**Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности  
получаемого направления подготовки**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности                                  | 66,7                         | 56,1  | 67,4                       | 58,3                        |
| сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах | 7,2                          | 10,7  | 8,1                        | 4,2                         |
| специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно                                 | 5,1                          | 12,2  | 3,0                        | 12,5                        |
| сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем                       | 1,4                          | 2,4   | 3,0                        | 4,2                         |
| специальность не востребована, по ней сложно найти работу  | 1,4                          | 5,4   | 1,5                        | 0,0                         |
| затрудняюсь ответить   | 18,1                         | 13,2  | 17,0                       | 20,8                        |
| Всего  | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Наличие желания у первокурсников работать по выбранной специальности после окончания учебного заведения в целом по МАУ представлено на рис. 1.13.

У основного большинства обучающихся на настоящий момент есть желание работать по специальности (71,9% – первые два выбора в сумме). Не желают работать по специальности 12,4% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора).



**Рис. 1.13 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по специальности после окончания МАУ**

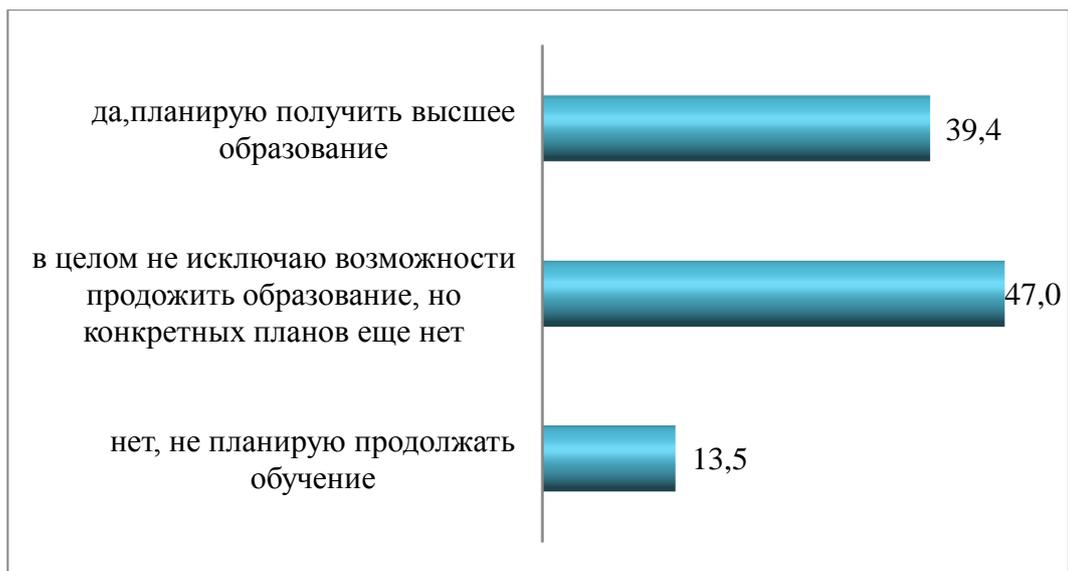
В таблице 1.12 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

*Таблица 1.12*

**Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по специальности после окончания МАУ на настоящий момент**

|                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да                   | 44,2                         | 49,3  | 37,0                       | 33,3                        |
| скорее да, чем нет   | 30,4                         | 23,4  | 31,9                       | 33,3                        |
| затрудняюсь ответить | 13,0                         | 15,6  | 17,0                       | 25,0                        |
| скорее нет, чем да   | 6,5                          | 4,4   | 5,2                        | 4,2                         |
| нет                  | 5,8                          | 7,3   | 8,9                        | 4,2                         |
| Всего                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании представлено на рис. 1.14. Большая часть опрошенных обучающихся не исключают возможности продолжить образование (47,0%), 39,4% опрошенных обучающихся планирует получить высшее образование. Только 13,5% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.



**Рис. 1.14 Планирование продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании**

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по вопросу планов о продолжении обучения после окончания МАУ в зависимости от подразделения.

*Таблица 1.13*

**Планирование продолжить обучение после окончания МАУ у разных подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да, планирую получить высшее образование   | 45,7                         | 39,5  | 34,8                       | 29,2                        |
| В целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет | 45,7                         | 48,3  | 45,2                       | 54,2                        |
| нет, не планирую продолжать обучение   | 8,7                          | 12,2  | 20,0                       | 16,7                        |
| Всего  | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,8%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (36,9%).

- Большинство подавали заявление только в МАУ (62,5%). В 2 учебных заведения подавал каждый четвертый (25,5%). Лишь 12,0% обучающихся подавали заявление на поступление в 3 и более учебных заведения.

- Большинство обучающихся при выборе учебного заведения отдавали приоритет МАУ (77,1%). Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (39,4%). На втором месте – возможность бюджетного обучения (32,9%), на третьем – престижность МАУ (27,3%).

- В качестве наиболее важной информации при поступлении первокурсники отметили такие факторы как: содержание будущей профессии (46,2%), наличие и количество бюджетных мест (46,0%), а также возможные варианты трудоустройства после учебы (44,0%). Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (58,2%).

- Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАУ за последние полгода (27,3%), каждый четвертый принял решение более года назад (23,5%).

- Относительное большинство обучающихся подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (40,3%). Практически каждый третий подавал на 3 и более специальностей (30,8%) и 28,9% – на 2 специальности. Что касается выбора специальности: 25,1% приняли решение за пару дней или во время подачи документов, 22,1% – в последние полгода.

- Относительное большинство обучающихся подавали на 3 и более специальностей (41,6%). Треть опрошенных подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (34,7%), около четверти – на 2 специальности (23,7%).

- Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов (86,9%) обучаются на той специальности, которая была приоритетной при поступлении.

- Основным мотивом выбора специальности, на которую поступили обучающиеся, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать – 52,8%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (38,8%) и по совету родителей, родственников, знакомых (35,5%).

- Большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,2%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «сейчас специальность не востребована, но будет востребована в ближайшем будущем» – 2,4%.

- 71,9% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранной специальности. Не желают работать по специальности 12,4% опрошенных первокурсников.

- Большинство опрошенных первокурсников (47,0%) не исключают возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеют. Более трети респондентов планирует получить высшее образование после получения диплома о среднем профессиональном образовании (39,4%). Только 7,6% не планируют продолжать обучение.

## 2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в МАУ были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в МАУ с имеющимися ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в МАУ; наличие трудностей обучения в МАУ; знакомство с электронной информационно–образовательной средой МАУ.



*Рис. 2.1* Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

По данным рис. 2.1 можно отметить, что большая часть респондентов испытывает ту или иную степень трудности в обучении (58,0% – сумма первых двух вариантов ответа). Однако 27,6% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям, а 14,2% отмечают, что учеба оказалась в той или иной степени легче (сумма последних двух вариантов ответа).

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

*Таблица 2.1*

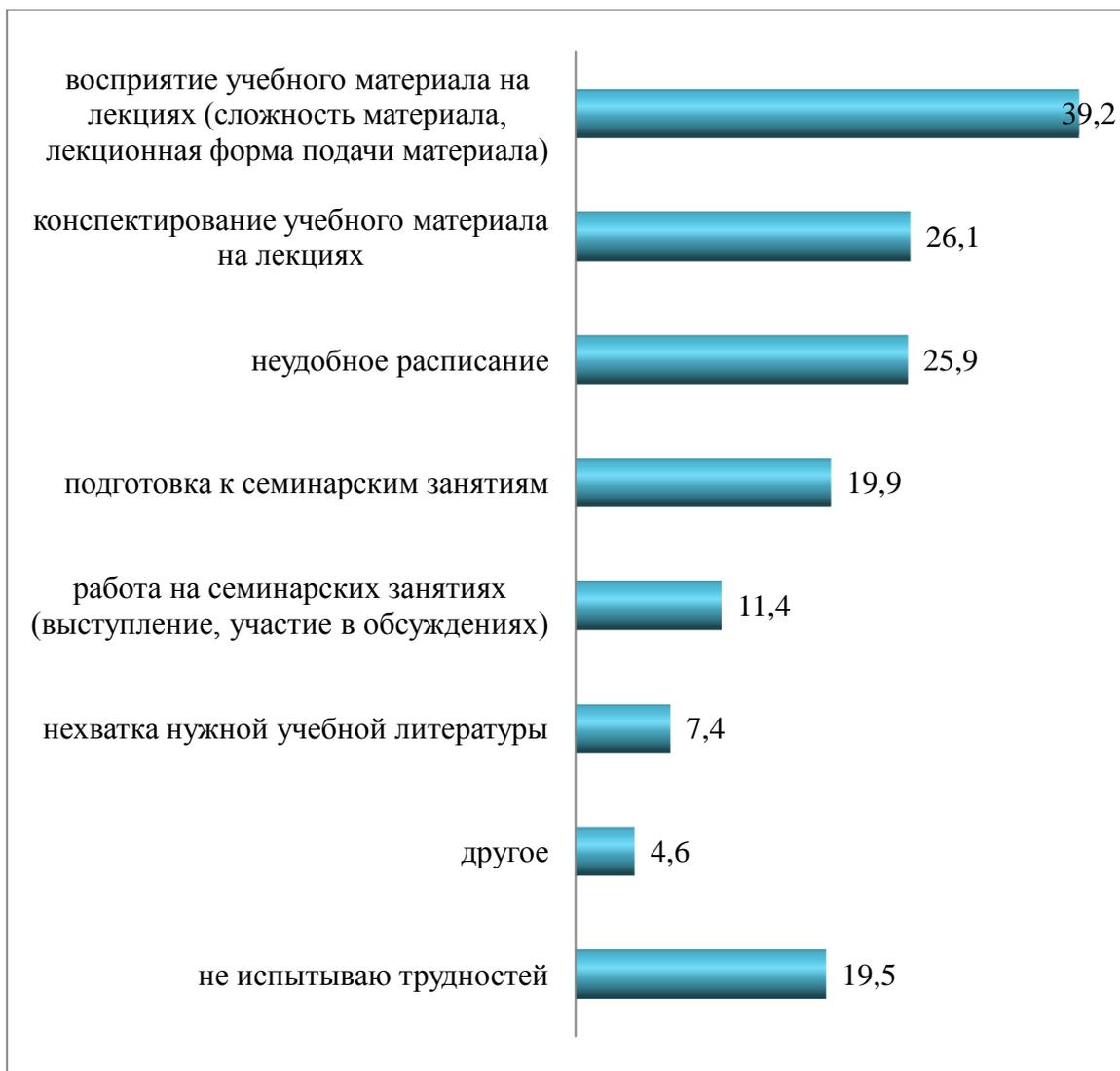
**Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)   | 42,0                         | 29,8  | 24,4                       | 20,8                        |
| учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а) | 27,5                         | 26,8  | 26,7                       | 20,8                        |
| сложность обучения соответствует моим ожиданиям    | 22,5                         | 30,7  | 28,9                       | 29,2                        |
| учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)   | 2,9                          | 5,4   | 13,3                       | 8,3                         |
| учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)     | 5,1                          | 7,3   | 6,7                        | 20,8                        |
| Всего  | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Привлекательные черты обучения в МАУ студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 385 человек.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в МАУ привлекательно уровнем профессионализма преподавателей и взаимоотношениями с ними, информацией, получаемой на занятиях, интересными предметами, форматом взаимодействия в процессе обучения (в т.ч. интересной подачей материала). Также обучающиеся отметили привлекательность взаимодействия с другими студентами и участия в различных мероприятиях.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2).



**Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАУ**

Относительное большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (39,2%), а также конспектирование учебного материала (26,1%) и неудобное расписание (25,9%).

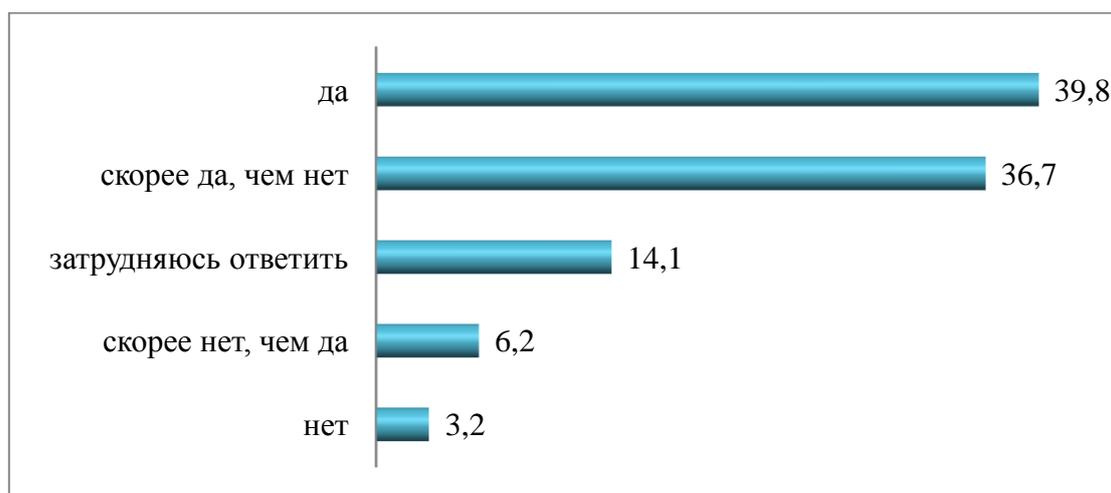
В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 2.2

**Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений**

|   | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|---|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала) | 41,3                         | 38,5  | 38,5                       | 37,5                        |
| конспектирование учебного материала на лекциях  | 21,7                         | 33,7  | 20,7                       | 16,7                        |
| подготовка к семинарским занятиям   | 29,0                         | 15,1  | 16,3                       | 29,2                        |
| работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)                               | 15,2                         | 9,8   | 9,6                        | 12,5                        |
| неудобное расписание  | 27,5                         | 23,4  | 29,6                       | 16,7                        |
| нехватка нужной учебной литературы  | 10,1                         | 7,3   | 5,2                        | 4,2                         |
| другое  | 6,5                          | 3,4   | 5,2                        | 0,0                         |
| не испытываю трудностей   | 18,8                         | 18,0  | 20,7                       | 29,2                        |
| Всего   | 170,3                        | 149,3 | 145,9                      | 145,8                       |

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 76,5%). У 9,4% респондентов интерес практически отсутствует (последние два выбора в сумме).



**Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди первокурсников**

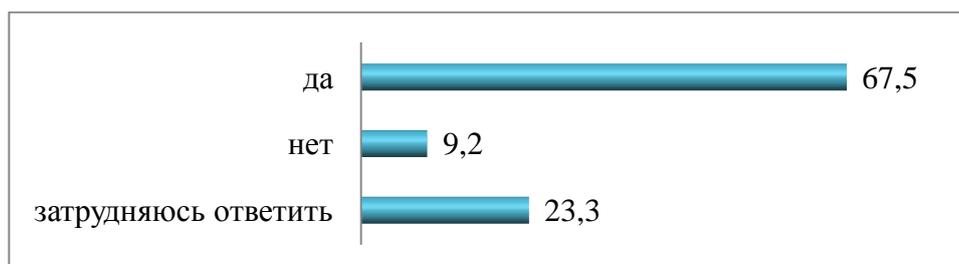
В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.3

**Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений**

|                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да                   | 34,8                         | 39,5  | 44,4                       | 45,8                        |
| скорее да, чем нет   | 37,0                         | 37,1  | 34,8                       | 41,7                        |
| затрудняюсь ответить | 15,9                         | 14,6  | 11,9                       | 12,5                        |
| скорее нет, чем да   | 6,5                          | 6,8   | 5,9                        | 0,0                         |
| нет                  | 5,8                          | 2,0   | 3,0                        | 0,0                         |
| Всего                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Большинство первокурсников (67,5%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (см. рис. 2.4).



**Рис. 2.4 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ**

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами в различных подразделениях представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

**Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ в разных подразделениях**

|                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да                   | 55,1                         | 80,0  | 64,4                       | 50,0                        |
| нет                  | 15,2                         | 5,4   | 7,4                        | 16,7                        |
| затрудняюсь ответить | 29,7                         | 14,6  | 28,1                       | 33,3                        |
| Всего                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в МАУ, можно выделить следующие основные особенности:

- Большинство обучающихся отметили, что учиться оказалось в той или иной степени сложнее, чем они ожидали (58,0%), в том числе 31,3% утверждают, что учиться оказалось намного сложнее, чем они ожидали. Однако 27,6% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям, а 14,2% отмечают, что учеба оказалась в той или иной степени легче.

- Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (39,2%), а также конспектирование учебного материала (26,1%) и неудобное расписание (25,9%).

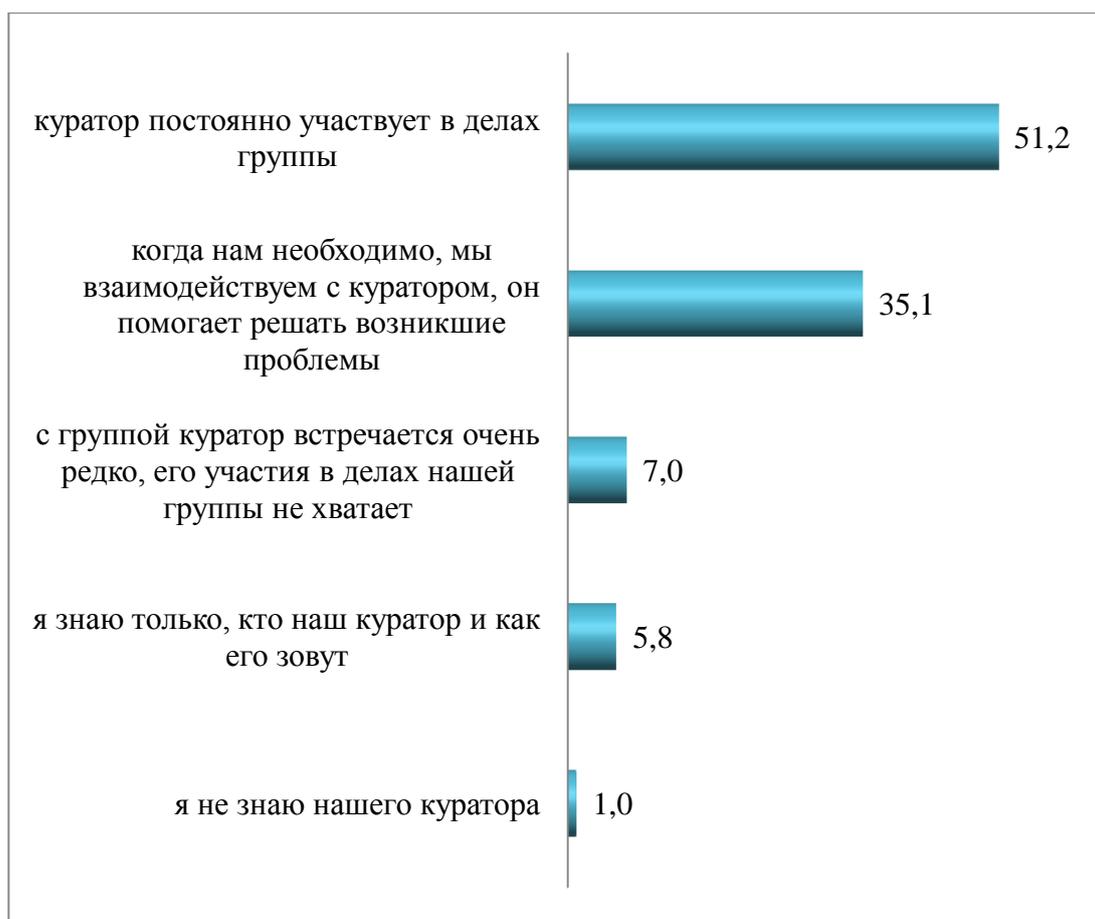
- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (76,5%). Только у 9,4% респондентов интерес практически отсутствует.

- Большинство первокурсников (67,5%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ.

### **3 Оценка первокурсниками внеучебной работы**

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в МАУ было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (86,3%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). Только 7,0% обучающихся высказались о нехватке общения, 5,8% обучающихся знают куратора только формально (кто он и как его зовут) и 1,0% с куратором не знакомы вообще.



**Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой**

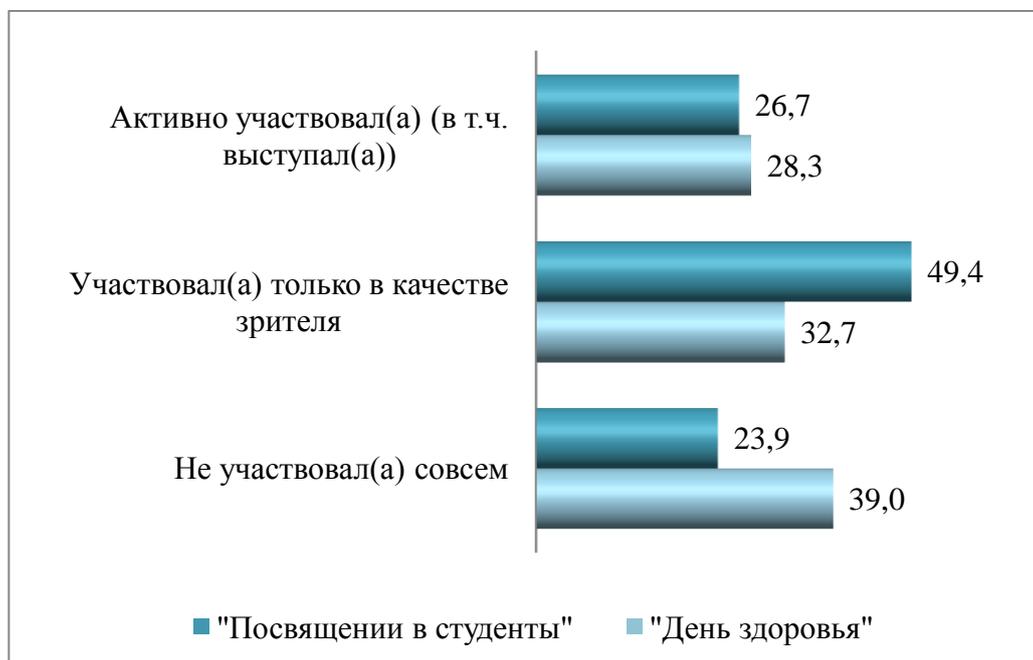
Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

*Таблица 3.1*

**Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений**

|   | Колледж МАУ (г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ (г. Кировск) | Филиал МАУ (г. Полярный) |
|---|---------------------------|-------|-------------------------|--------------------------|
| куратор постоянно участвует в делах группы  | 30,4                      | 62,4  | 55,6                    | 50,0                     |
| когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы | 46,4                      | 26,8  | 34,8                    | 41,7                     |
| с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает      | 10,1                      | 6,8   | 4,4                     | 4,2                      |
| я знаю только, кто наш куратор и как его зовут  | 10,9                      | 2,9   | 5,2                     | 4,2                      |
| я не знаю нашего куратора   | 2,2                       | 1,0   | 0,0                     | 0,0                      |
| Всего   | 100,0                     | 100,0 | 100,0                   | 100,0                    |

Обучающиеся оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.



**Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятии «Посвящение в студенты»**

Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (76,1%) и «Дне здоровья» (61,0%). В среднем интерес к данным мероприятиям обучающиеся оценили на 3,72 балла и в 3,37 балла по 5-балльной шкале (где 1 – совсем не интересно, а 4 – очень интересно, а 5 – затрудняюсь ответить).

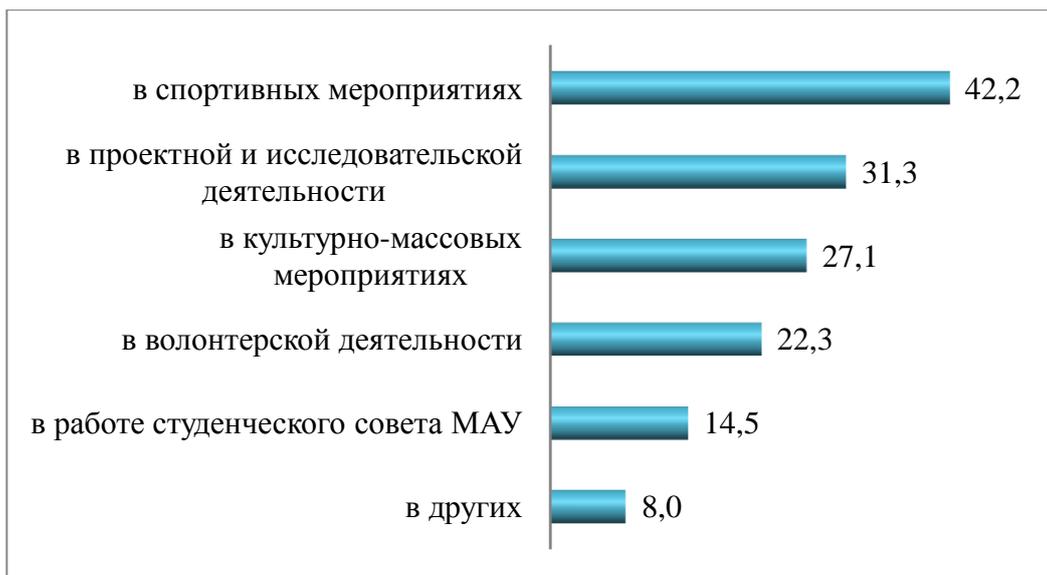
Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия  
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

|  | Колледж МАУ (г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ (г. Кировск) | Филиал МАУ (г. Полярный) |
|--|---------------------------|-------|-------------------------|--------------------------|
| <b>«Посвящение в студенты»</b>             |                           |       |                         |                          |
| Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а)) | 19,6                      | 28,3  | 25,2                    | 62,5                     |
| Участвовал(а) только в качестве зрителя    | 53,6                      | 47,8  | 51,9                    | 25,0                     |
| Не участвовал(а) совсем                    | 26,8                      | 23,9  | 23,0                    | 12,5                     |
| Всего                                      | 100,0                     | 100,0 | 100,0                   | 100,0                    |
| <b>«День здоровья»</b>                     |                           |       |                         |                          |
| Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а)) | 13,8                      | 16,1  | 64,4                    | 12,5                     |
| Участвовал(а) только в качестве зрителя    | 42,8                      | 34,1  | 20,7                    | 29,2                     |
| Не участвовал(а) совсем                    | 43,5                      | 49,8  | 14,8                    | 58,3                     |
| Всего                                      | 100,0                     | 100,0 | 100,0                   | 100,0                    |

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (42,2%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе спортивные мероприятия (42,2%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельностью (31,3%), культурно–массовыми мероприятиями (27,1%) и волонтерской деятельностью (22,3%).



**Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы**

В таблице 3.3 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

**Таблица 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|------|----------------------------|-----------------------------|
| в проектной и исследовательской деятельности | 32,6                         | 27,8 | 33,3                       | 41,7                        |
| в спортивных мероприятиях                    | 30,4                         | 47,8 | 46,7                       | 37,5                        |
| в культурно–массовых мероприятиях            | 37,7                         | 22,0 | 24,4                       | 25,0                        |
| в работе студенческого совета МАУ            | 15,2                         | 12,7 | 14,8                       | 25,0                        |
| в волонтерской деятельности                  | 23,9                         | 19,0 | 26,7                       | 16,7                        |
| в других                                     | 8,0                          | 6,8  | 10,4                       | 4,2                         |

Первокурсники в свободной форме высказали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы. Всего на этот вопрос ответили 253 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества спортивных, выездных (в т.ч. различных экскурсий, посещений музеев и т.п.), а также культурно–творческих мероприятий.

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в МАУ можно сделать ряд основных выводов:

- Большая часть первокурсников (86,3%) отметили участие кураторов в делах группы. Только 1,0% обучающихся с куратором не знакомы вообще.

- Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (76,1%) и «Дне здоровья» (61,0%).

- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (42,2%). Обучающиеся также проявляют заинтересованность ко всем видам деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности (31,3%), культурно–массовыми мероприятиями (27,1%) и волонтерской деятельностью (22,3%).

#### 4 Социально–психологическая адаптация первокурсников

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

По данным, представленным на рис. 4.1, можно отметить, что большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (49,0%), 28,5% – около половины одногруппников. не менее половины своих одногруппников. Каждый пятый обучающийся знает некоторых своих одногруппников (19,7%) и только 2,8% – практически не знают своих одногруппников.



Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

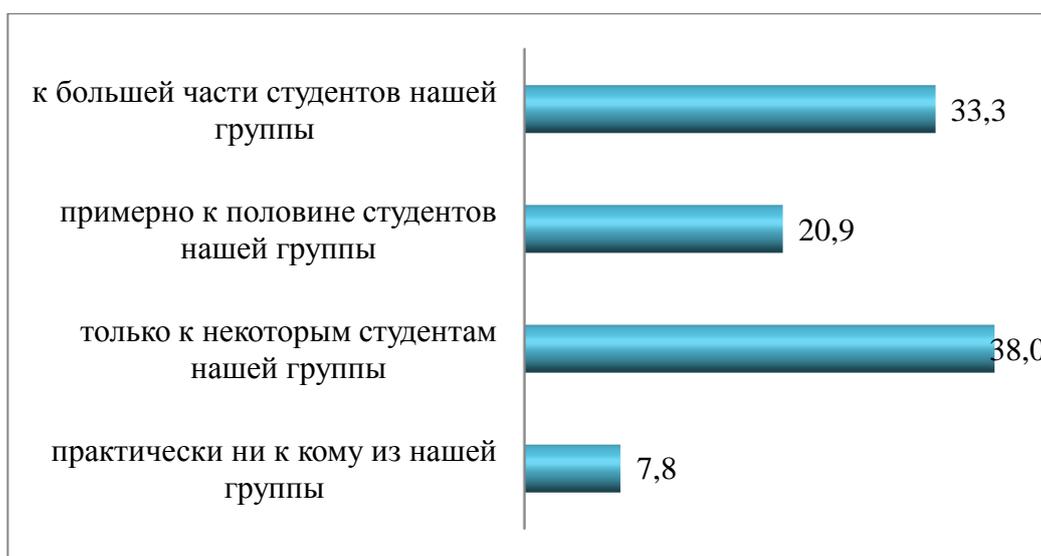
В таблице 4.1 представлено распределение по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 4.1

**Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками**

|   | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|---|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| хорошо знаю большую часть одногруппников  | 39,1                         | 60,0  | 45,2                       | 33,3                        |
| хорошо знаю около половины одногруппников | 29,7                         | 23,9  | 31,1                       | 45,8                        |
| знаю только некоторых одногруппников      | 28,3                         | 14,1  | 19,3                       | 20,8                        |
| одногогруппников практически не знаю      | 2,9                          | 2,0   | 4,4                        | 0,0                         |
| Всего                                     | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Относительное большинство обучающихся готово обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,0%) (см. рис. 4.2). К большей части одногруппников готовы обратиться за помощью 33,3% первокурсников, 20,9% – примерно к половине своей группы, а 7,8% – не готовы обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы.



**Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений**

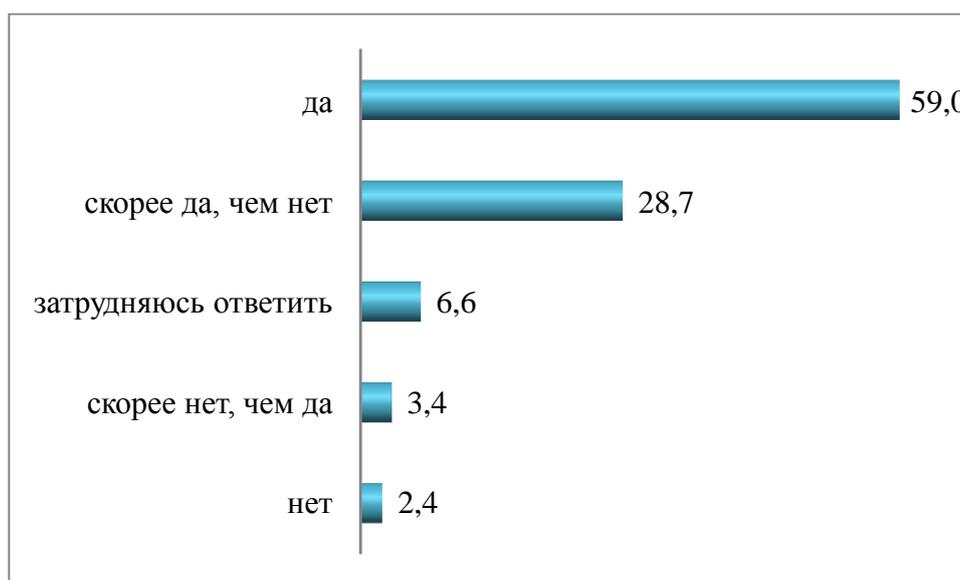
В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между студентами в группе.

Таблица 4.2

**Готовность обучающихся разных подразделений  
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

|  | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|--|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| к большей части обучающихся нашей группы     | 26,1                         | 39,5  | 31,9                       | 29,2                        |
| примерно к половине обучающихся нашей группы | 17,4                         | 22,9  | 23,7                       | 8,3                         |
| только к некоторым студентам нашей группы    | 48,6                         | 30,7  | 34,8                       | 58,3                        |
| практически ни к кому из нашей группы        | 8,0                          | 6,8   | 9,6                        | 4,2                         |
| Всего  | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по МАУ 87,7% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме).



**Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой**

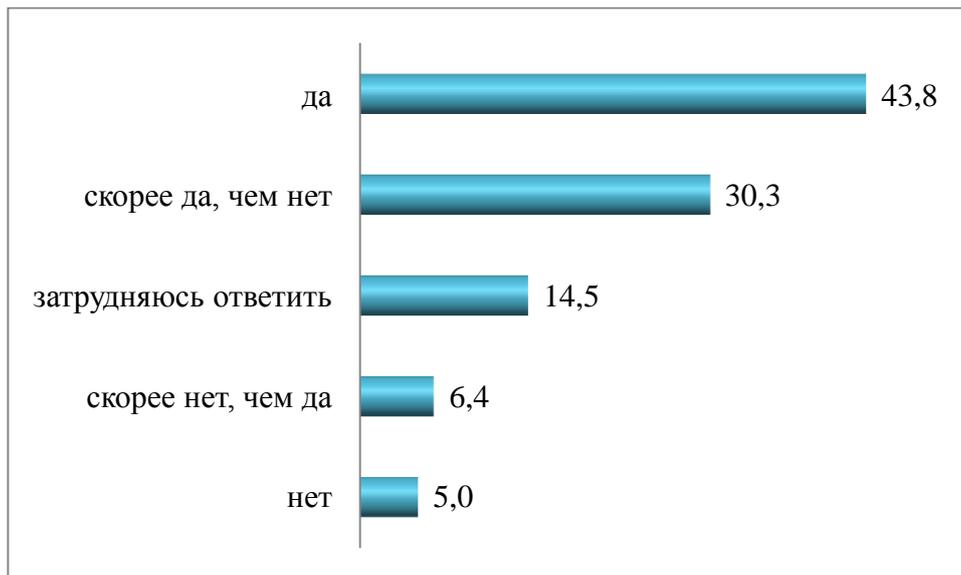
Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношениями со своей группой**

|                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да                   | 51,4                         | 66,8  | 55,6                       | 54,2                        |
| скорее да, чем нет   | 27,5                         | 27,3  | 31,1                       | 33,3                        |
| затрудняюсь ответить | 10,1                         | 4,4   | 5,2                        | 12,5                        |
| скорее нет, чем да   | 6,5                          | 0,5   | 5,2                        | 0,0                         |
| нет                  | 4,3                          | 1,0   | 3,0                        | 0,0                         |
| Всего                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

Основная часть опрошенных обучающихся (74,1%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см. рис. 4.4). Однако, 11,4% относительно не удовлетворены отношением преподавателей к группе.



**Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе**

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений  
отношением преподавателей к группе**

|                      | Колледж МАУ<br>(г. Мурманск) | ММРК  | Филиал МАУ<br>(г. Кировск) | Филиал МАУ<br>(г. Полярный) |
|----------------------|------------------------------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| да                   | 38,4                         | 42,0  | 46,7                       | 75,0                        |
| скорее да, чем нет   | 31,9                         | 31,7  | 28,1                       | 20,8                        |
| затрудняюсь ответить | 16,7                         | 15,6  | 12,6                       | 4,2                         |
| скорее нет, чем да   | 8,0                          | 5,9   | 6,7                        | 0,0                         |
| нет                  | 5,1                          | 4,9   | 5,9                        | 0,0                         |
| Всего                | 100,0                        | 100,0 | 100,0                      | 100,0                       |

По результатам проведенного анализа особенностей социально–психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу, можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (49,0%), 28,5% – около половины одногруппников. не менее половины своих одногруппников;
- в целом по МАУ 87,7% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе;
- более трети обучающихся готова обратиться за помощью в случае возникновения каких–либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,0%);
- подавляющее большинство обучающихся в целом удовлетворены отношением к ним преподавателей (74,1%).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза

Уважаемый первокурсник 2023!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в университет и адаптации к обучению в МАУ. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

#### I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

##### 1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в вуз? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста | 281     | 55,0  |
| получить профессию, которая мне нравится   | 228     | 44,6  |
| расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень         | 180     | 35,2  |
| с высшим образованием легче устроиться на работу                                 | 180     | 35,2  |
| диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку              | 101     | 19,8  |
| высшее образование – это престижно   | 92      | 18,0  |
| по настоянию родителей или родственников   | 52      | 10,2  |
| получить отсрочку от армии   | 50      | 9,8   |
| не хотелось идти работать сразу после школы                                      | 30      | 5,9   |
| другое   | 11      | 2,2   |
| Всего  | 1205    | 235,8 |

##### 2. Во сколько вузов Вы подавали заявление?

|              | Частота | %     |
|--------------|---------|-------|
| только в МАУ | 283     | 55,4  |
| в 2 вуза     | 75      | 14,7  |
| в 3 и более  | 153     | 29,9  |
| Всего        | 511     | 100,0 |

**ВНИМАНИЕ!** Кто подавал заявление только в МАУ (вариант ответа 1), переходят к вопросу №4.

##### 3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других вузов?

|       | Частота | %     |
|-------|---------|-------|
| да    | 146     | 64,0  |
| нет   | 82      | 36,0  |
| Всего | 228     | 100,0 |

**4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области) | 277     | 54,2  |
| возможность бюджетного обучения                         | 244     | 47,7  |
| здесь есть нужное направление подготовки                | 191     | 37,4  |
| возможность поступить реальна                           | 180     | 35,2  |
| МАУ – государственный вуз                               | 75      | 14,7  |
| в МАУ дают качественное образование                     | 73      | 14,3  |
| не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)     | 52      | 10,2  |
| по совету родителей, родственников, друзей              | 48      | 9,4   |
| высокие шансы трудоустройства после окончания вуза      | 43      | 8,4   |
| престижность МАУ  | 41      | 8,0   |
| в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)     | 29      | 5,7   |
| другое  | 6       | 1,2   |
| Всего   | 1259    | 246,4 |

**5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего?**

|   | совсем не интересовало | скорее нет, чем да | скорее да, чем нет | интересовало больше всего | затрудняюсь ответить | Всего |
|---|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|-------|
| Содержание будущей профессии  | 49,5                   | 36,6               | 5,5                | 3,7                       | 4,7                  | 100,0 |
| Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда | 42,1                   | 38,2               | 8,8                | 6,1                       | 4,9                  | 100,0 |
| Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики  | 26,6                   | 39,3               | 17,4               | 10,2                      | 6,5                  | 100,0 |
| Материально–техническая база вуза (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)                                     | 17,6                   | 29,5               | 23,5               | 22,3                      | 7,0                  | 100,0 |
| Научно–исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах)             | 14,7                   | 26,4               | 25,0               | 25,0                      | 8,8                  | 100,0 |
| Профессорско–преподавательский состав   | 19,8                   | 28,4               | 22,5               | 20,9                      | 8,4                  | 100,0 |
| Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки  | 53,4                   | 29,5               | 7,4                | 4,5                       | 5,1                  | 100,0 |
| Минимальный проходной балл  | 41,5                   | 28,2               | 14,3               | 9,6                       | 6,5                  | 100,0 |
| Стоимость обучения  | 19,4                   | 18,2               | 13,7               | 38,0                      | 10,8                 | 100,0 |
| Научные и культурные мероприятия, проводимые в вузе для обучающихся   | 19,0                   | 27,2               | 20,2               | 25,6                      | 8,0                  | 100,0 |

|   | совсем не интересовало | скорее нет, чем да | скорее да, чем нет | интересовало больше всего | затрудняюсь ответить | Всего |
|---|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|-------|
| Предоставление общежития для иногородних обучающихся                              | 21,9                   | 16,0               | 10,2               | 41,7                      | 10,2                 | 100,0 |
| Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам | 38,2                   | 31,1               | 12,1               | 11,7                      | 6,8                  | 100,0 |

**6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)   | 379     | 74,2  |
| от друзей, знакомых и др.  | 181     | 35,4  |
| от родителей, родственников  | 102     | 20,0  |
| от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)   | 94      | 18,4  |
| от представителей МАУ во время мероприятий в вузе (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.) | 83      | 16,2  |
| от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.)   | 78      | 15,3  |
| неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)                                       | 62      | 12,1  |
| СМИ (газеты, телевидение, радио)   | 43      | 8,4   |
| не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников   | 19      | 3,7   |
| другое   | 2       | 0,4   |
| Всего  | 1043    | 204,1 |

**7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?**

|   | МАУ     |       | направление подготовки |       |
|---|---------|-------|------------------------|-------|
|   | Частоты | %     | Частоты                | %     |
| Более года назад                          | 133     | 26,0  | 154                    | 30,1  |
| Более полугода назад                      | 82      | 16,0  | 73                     | 14,3  |
| В последние полгода                       | 126     | 24,7  | 117                    | 22,9  |
| За пару дней / во время приема документов | 144     | 28,2  | 135                    | 26,4  |
| Затрудняюсь ответить                      | 26      | 5,1   | 32                     | 6,3   |
| Всего                                     | 511     | 100,0 | 511                    | 100,0 |

**8. На сколько ВСЕГО направлений подготовки Вы подавали документы?**

|                                      | Частота | %     |
|--------------------------------------|---------|-------|
| только на одно (на нем я и обучаюсь) | 160     | 31,3  |
| на 2 направления подготовки          | 103     | 20,2  |
| на 3 и более                         | 248     | 48,5  |
| Всего                                | 511     | 100,0 |

**ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одно направление подготовки (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.**

**9. Какое направление подготовки являлось для Вас приоритетным при поступлении?**

|                         | Частота | %     |
|-------------------------|---------|-------|
| то, на котором обучаюсь | 312     | 88,9  |
| другое                  | 39      | 11,1  |
| Всего                   | 351     | 100,0 |

**10. Какой порядок Вам больше соответствовал?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления | 263     | 51,5  |
| сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки  | 248     | 48,5  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**11. Почему Вы поступили на то направление подготовки, на котором обучаетесь? Выберите из списка НЕ БОЛЕЕ ДВУХ наиболее подходящих вариантов ответа:**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза                            | 331     | 64,8  |
| образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства                              | 208     | 40,7  |
| на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу  | 109     | 21,3  |
| по совету родителей, родственников, знакомых и др.  | 87      | 17,0  |
| так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного) | 62      | 12,1  |
| другое  | 13      | 2,5   |
| Всего   | 810     | 158,5 |

**12. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашему направлению подготовки?**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности                                  | 346     | 67,7  |
| само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах | 62      | 12,1  |
| направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно                                | 18      | 3,5   |
| сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем                                | 6       | 1,2   |
| направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу   | 7       | 1,4   |
| затрудняюсь ответить  | 72      | 14,1  |
| Всего   | 511     | 100,0 |

**13. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранному направлению подготовки после окончания вуза?**

|                      | Частота | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 240     | 47,0  |
| скорее да, чем нет   | 150     | 29,4  |
| затрудняюсь ответить | 73      | 14,3  |
| скорее нет, чем да   | 28      | 5,5   |
| нет                  | 20      | 3,9   |
| Всего                | 511     | 100,0 |

**14. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения степени бакалавра?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| да, планирую учиться в магистратуре  | 134     | 26,2  |
| да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки            | 18      | 3,5   |
| в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет | 268     | 52,4  |
| нет, не планирую продолжать обучение   | 91      | 17,8  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.

**15. В какой степени трудность обучения в университете в первые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)   | 93      | 18,2  |
| учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а) | 105     | 20,5  |
| сложность обучения соответствует моим ожиданиям    | 210     | 41,1  |
| учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)   | 46      | 9,0   |
| учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)     | 57      | 11,2  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**16. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в университете. Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| неудобное расписание  | 225     | 44,0  |
| подготовка к семинарским занятиям   | 152     | 29,7  |
| восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала) | 119     | 23,3  |
| работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)                               | 97      | 19,0  |
| конспектирование учебного материала на лекциях  | 74      | 14,5  |
| нехватка нужной учебной литературы  | 46      | 9,0   |
| другое  | 34      | 6,7   |
| не испытываю трудностей   | 76      | 14,9  |
| Всего   | 823     | 161,1 |

**17. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в вузе?**

получено 421 суждение

**18. Познакомили ли Вас преподаватели с тем, как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам в технологической карте?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 222     | 43,4  |
| по большинству учебных дисциплин                 | 134     | 26,2  |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 45      | 8,8   |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 33      | 6,5   |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 16      | 3,1   |
| затрудняюсь ответить                             | 61      | 11,9  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**19. Понятно ли Вам как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам?**

|                              | Частота | %     |
|------------------------------|---------|-------|
| все понятно                  | 258     | 50,5  |
| понятно, но не все           | 164     | 32,1  |
| я мало что в этом понял(а)   | 66      | 12,9  |
| я с этим не разобрался(лась) | 23      | 4,5   |
| Всего                        | 511     | 100,0 |

**20. Знакомились ли Вы с технологическими картами по учебным дисциплинам на сайте МАУ?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 107     | 20,9  |
| по большинству учебных дисциплин                 | 110     | 21,5  |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 82      | 16,0  |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 68      | 13,3  |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 144     | 28,2  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**21. Сообщают ли Вам преподаватели о набираемых баллах по учебным дисциплинам?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 146     | 28,6  |
| по большинству учебных дисциплин                 | 126     | 24,7  |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 65      | 12,7  |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 60      | 11,7  |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 68      | 13,3  |
| затрудняюсь ответить                             | 46      | 9,0   |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**22. Нужно ли Вам, чтобы преподаватель сообщал информацию о набираемых баллах по учебным дисциплинам?**

|                            | Частота | %     |
|----------------------------|---------|-------|
| конечно, нужно             | 354     | 69,3  |
| скорее нужно, чем не нужно | 92      | 18,0  |
| нейтральное отношение      | 48      | 9,4   |
| скорее не нужно, чем нужно | 7       | 1,4   |
| мне этого не нужно         | 10      | 2,0   |
| Всего                      | 511     | 100,0 |

**23. Подсчитываете ли Вы самостоятельно набираемые баллы по учебным дисциплинам?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| да, почти по всем учебным дисциплинам            | 87      | 17,0  |
| по большинству учебных дисциплин                 | 88      | 17,2  |
| примерно по половине учебных дисциплин           | 67      | 13,1  |
| по меньшей части учебных дисциплин               | 76      | 14,9  |
| нет, практически ни по каким учебным дисциплинам | 193     | 37,8  |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**ВНИМАНИЕ!** Кто не подсчитывает баллы по учебным дисциплинам (вариант ответа 5), переходят к вопросу №22.

**24. Совпадает ли Ваш подсчет баллов с оценками преподавателей?**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| практически всегда совпадает                      | 135     | 42,5  |
| чаще совпадает, чем не совпадает                  | 119     | 37,4  |
| примерно одинаково часто совпадает и не совпадает | 50      | 15,7  |
| чаще не совпадает, чем совпадает                  | 12      | 3,8   |
| практически никогда не совпадает                  | 2       | 0,6   |
| Всего   | 318     | 100,0 |

**25. Выкажите Ваши пожелания по использованию балльно–рейтинговой системы?**

получено 148 суждения

**26. Интересно ли Вам учиться?**

|                      | Частота | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 249     | 48,7  |
| скорее да, чем нет   | 184     | 36,0  |
| затрудняюсь ответить | 56      | 11,0  |
| скорее нет, чем да   | 14      | 2,7   |
| нет                  | 8       | 1,6   |
| Всего                | 511     | 100,0 |

**27. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| хорошо знаю большую часть одногруппников  | 279     | 54,6  |
| хорошо знаю около половины одногруппников | 123     | 24,1  |
| знаю только некоторых одногруппников      | 88      | 17,2  |
| одногруппников практически не знаю        | 21      | 4,1   |
| Всего                                     | 511     | 100,0 |

**28. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?**

|  | Частота | %     |
|--|---------|-------|
| к большей части обучающихся нашей группы     | 207     | 40,5  |
| примерно к половине обучающихся нашей группы | 116     | 22,7  |
| только к некоторым студентам нашей группы    | 150     | 29,4  |
| практически ни к кому из нашей группы        | 38      | 7,4   |
| Всего  | 511     | 100,0 |

**29. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?**

|                      | Частота | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 324     | 63,4  |
| скорее да, чем нет   | 133     | 26,0  |
| затрудняюсь ответить | 36      | 7,0   |
| скорее нет, чем да   | 10      | 2,0   |
| нет                  | 8       | 1,6   |
| Всего                | 511     | 100,0 |

**30. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?**

|                      | Частота | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 280     | 54,8  |
| скорее да, чем нет   | 170     | 33,3  |
| затрудняюсь ответить | 45      | 8,8   |
| скорее нет, чем да   | 11      | 2,2   |
| нет                  | 5       | 1,0   |
| Всего                | 511     | 100,0 |

**31. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором Вашей группы?**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| куратор постоянно участвует в делах группы  | 210     | 41,1  |
| когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы | 209     | 40,9  |
| с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает      | 32      | 6,3   |
| я знаю только, кто наш куратор и как его зовут  | 34      | 6,7   |
| я не знаю нашего куратора   | 26      | 5,1   |
| Всего   | 511     | 100,0 |

**32. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?**

|                      | Частота | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 379     | 74,2  |
| нет                  | 47      | 9,2   |
| затрудняюсь ответить | 85      | 16,6  |
| Всего                | 511     | 100,0 |

**33. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано общеуниверситетское мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: (выберите ОДИН вариант)**

|  | "Посвящению в студенты" |       | "День здоровья" |       |
|--|-------------------------|-------|-----------------|-------|
|  | Частота                 | %     | Частота         | %     |
| Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а)) | 162                     | 31,7  | 114             | 22,3  |
| Участвовал(а) только в качестве зрителя    | 170                     | 33,3  | 139             | 27,2  |
| Не участвовал(а) совсем                    | 179                     | 35,0  | 258             | 50,5  |
| Всего                                      | 511                     | 100,0 | 511             | 100,0 |

**34. Оцените, пожалуйста, насколько интересно для Вас лично данное мероприятие по 5-балльной шкале:**

|                         | Среднее значение |
|-------------------------|------------------|
| "Посвящение в студенты" | 3,54             |
| "День здоровья"         | 3,14             |

**35. Укажите, в каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:**

|   | Частота | %     |
|---|---------|-------|
| в научно-исследовательской деятельности | 192     | 37,6  |
| в спортивных мероприятиях               | 164     | 32,1  |
| в культурно-массовых мероприятиях       | 213     | 41,7  |
| в работе студенческого совета МАУ       | 94      | 18,4  |
| в волонтерской деятельности             | 183     | 35,8  |
| в других                                | 35      | 6,8   |
| Всего                                   | 511     | 100,0 |

**36. Укажите, какие мероприятия, организованные факультетом (институтом) и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.**

получено 224 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

**37. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в вуз?**

|                           |     |       |
|---------------------------|-----|-------|
| общеобразовательная школа | 182 | 35,6  |
| лицей, гимназия           | 154 | 30,1  |
| профессиональный лицей    | 9   | 1,8   |
| техникум, колледж         | 113 | 22,1  |
| высшее учебное заведение  | 53  | 10,4  |
| Итого                     | 511 | 100,0 |

**38. На какой основе Вы учитесь?**

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
|               | Частота | %     |
| на бюджетной  | 460     | 90,0  |
| на договорной | 51      | 10,0  |
| Итого         | 511     | 100,0 |

**39. Ваш факультет/институт:**

|   |         |       |
|---|---------|-------|
|   | Частота | %     |
| Естественно–технологический институт (ЕТИ)                      | 34      | 6,7   |
| Институт гуманитарных и социальных наук (ИГиСН)                 | 110     | 21,5  |
| Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСиЦТ) | 98      | 19,2  |
| Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИиП)     | 73      | 14,3  |
| Институт педагогики и психологии (ИПиП)                         | 37      | 7,2   |
| Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)               | 42      | 8,2   |
| Медико–биологический институт (МБИ)                             | 37      | 7,2   |
| Морская академия (МА)   | 14      | 2,7   |
| Факультет физической культуры и спорта (ФФКиС)                  | 12      | 2,3   |
| Юридический факультет (ЮФ)                                      | 14      | 2,7   |
| Филиал МАУ (г.Апатиты)  | 40      | 7,8   |
| Всего   | 511     | 100,0 |

**40. Ваше направление подготовки:**

|  |         |       |
|--|---------|-------|
|  | Частота | %     |
| <b>Естественно–технологический институт (ЕТИ)</b>  |         |       |
| Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений   | 4       | 11,8  |
| Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях | 7       | 20,6  |
| Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания              | 9       | 26,5  |
| Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе                                       | 14      | 41,2  |
| Всего  | 34      | 100,0 |

| <b>Институт гуманитарных и социальных наук (ИГиСН)</b>   |     |       |
|--|-----|-------|
| Социальная работа. Социальное обслуживание населения   | 10  | 9,1   |
| Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики  | 15  | 13,6  |
| Журналистика. Медиа–релейшнз   | 18  | 16,4  |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Английский язык. Немецкий язык   | 13  | 11,8  |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>История. Право   | 16  | 14,5  |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Русский язык. Литература   | 12  | 10,9  |
| Лингвистика. Перевод и переводоведение   | 26  | 23,6  |
| Всего  | 110 | 100,0 |
| <b>Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСиЦТ)</b>   |     |       |
| Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии  | 5   | 5,1   |
| Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн  | 13  | 13,3  |
| Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем                       | 26  | 26,5  |
| Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб–приложений   | 6   | 6,1   |
| Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли   | 13  | 13,3  |
| Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций   | 18  | 18,4  |
| Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов   | 7   | 7,1   |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Математика, Информатика  | 10  | 10,2  |
| Всего  | 98  | 100,0 |
| <b>Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИИП)</b>   |     |       |
| Инноватика. Управление инновационной деятельностью   | 20  | 27,4  |
| Экономика. Финансы и кредит  | 14  | 19,2  |
| Менеджмент. Логистика и управление предприятием  | 11  | 15,1  |
| Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства   | 14  | 19,2  |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн) | 14  | 19,2  |
| Всего  | 73  | 100,0 |
| <b>Институт педагогики и психологии (ИПиП)</b>   |     |       |
| Психолого–педагогическое образование. Психология образования   | 13  | 35,1  |
| Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия   | 7   | 18,9  |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология                                | 5  | 13,5  |
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам                      | 12 | 32,4  |
| Всего   | 37 | 100,0 |
| <b>Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)</b>  |    |       |
| Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность  | 4  | 9,5   |
| Строительство   | 12 | 28,6  |
| Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий   | 7  | 16,7  |
| Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение  | 3  | 7,1   |
| Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования   | 8  | 19,0  |
| Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология  | 3  | 7,1   |
| Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия   | 0  | 0,0   |
| Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа                                       | 0  | 0,0   |
| Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства                                | 0  | 0,0   |
| Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис                               | 5  | 11,9  |
| Всего   | 42 | 100,0 |
| <b>Медико-биологический институт (МБИ)</b>  |    |       |
| Биология. Биохимия  | 13 | 35,1  |
| Биология. Микробиология   | 9  | 24,3  |
| Биология. Микробиология   | 3  | 8,1   |
| Лечебное дело   | 12 | 32,4  |
| Всего   | 37 | 100,0 |
| <b>Морская академия (МА)</b>  |    |       |
| Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации  | 3  | 21,4  |
| Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов | 0  | 0,0   |
| Судовождение. Судовождение на морских путях   | 6  | 42,9  |
| Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки  | 1  | 7,1   |
| Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики            | 4  | 28,6  |
| Всего   | 14 | 100,0 |
| <b>Факультет физической культуры и спорта (ФФКиС)</b>   |    |       |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).<br>Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно–оздоровительная, спортивная и туристско–рекреационная деятельность) | 12 | 100,0 |
| Всего   | 12 | 100,0 |
| <b>Юридический факультет (ЮФ)</b>   |    |       |
| Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность  | 14 | 100,0 |
| Всего   | 14 | 100,0 |
| <b>Филиал МАУ (г.Апатиты)</b>   |    |       |
| Геология. Полезные ископаемые в Арктической зоне РФ   | 2  | 5,0   |
| Биология. Биофизика   | 3  | 7,5   |
| Информационные системы и технологии. Программно–аппаратные комплексы  | 7  | 17,5  |
| Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника   | 2  | 5,0   |
| Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика   | 6  | 15,0  |
| Автоматизация технологических процессов и производств. Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий   | 3  | 7,5   |
| Горное дело   | 8  | 20,0  |
| Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы горного производства  | 4  | 10,0  |
| Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально–сырьевого комплекса   | 1  | 2,5   |
| Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ  | 4  | 10,0  |
| Всего   | 40 | 100,0 |

**41. Ваш пол:**

|         | Частота | %     |
|---------|---------|-------|
| мужской | 231     | 45,2  |
| женский | 280     | 54,8  |
| Всего   | 511     | 100,0 |

**42. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:**

|                                 | Частота | %     |
|---------------------------------|---------|-------|
| Мурманск                        | 279     | 54,6  |
| другой город Мурманской области | 205     | 40,1  |
| другая область                  | 27      | 5,3   |
| Всего                           | 511     | 100,0 |

**43. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в вуз):**

|                  | Частота | %     |
|------------------|---------|-------|
| в основном 3     | 3       | 0,6   |
| в основном 3 и 4 | 72      | 14,1  |
| в основном 4     | 109     | 21,3  |
| в основном 4 и 5 | 265     | 51,9  |
| в основном 5     | 62      | 12,1  |
| Всего            | 511     | 100,0 |

*Благодарим Вас за участие!*

**Одномерные распределения по вопросам анкеты для обучающихся СПО**

*Уважаемый первокурсник 2023!*

*Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в МАУ и адаптации к обучению. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.*

**I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.**

**1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| получить профессию, которая мне нравится   | 245     | 48,8  |
| среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста | 185     | 36,9  |
| диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку              | 142     | 28,3  |
| со средним специальным образованием легче устроиться на работу                                     | 132     | 26,3  |
| расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень                           | 121     | 24,1  |
| среднее профессиональное образование – это престижно   | 71      | 14,1  |
| по настоянию родителей или родственников   | 66      | 13,1  |
| не хотелось идти работать сразу после школы  | 44      | 8,8   |
| получить отсрочку от армии   | 41      | 8,2   |
| другое   | 11      | 2,2   |
| Всего  | 1058    | 210,8 |

**2. Во сколько учебных заведений Вы подавали заявление?**

|                       | Частоты | %     |
|-----------------------|---------|-------|
| только в МАУ          | 314     | 62,5  |
| в 2 учебных заведения | 128     | 25,5  |
| в 3 и более           | 60      | 12,0  |
| Всего                 | 502     | 100,0 |

**ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАУ (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №4.**

**3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других учебных заведений?**

|       | Частоты | %     |
|-------|---------|-------|
| Да    | 145     | 77,1  |
| Нет   | 43      | 22,9  |
| Всего | 188     | 100,0 |

**4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| здесь есть нужная специальность                                  | 198     | 39,4  |
| возможность бюджетного обучения                                  | 165     | 32,9  |
| престижность МАУ   | 137     | 27,3  |
| в МАУ дают качественное образование                              | 127     | 25,3  |
| высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ                | 127     | 25,3  |
| местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)          | 123     | 24,5  |
| по совету родителей, родственников, друзей                       | 122     | 24,3  |
| возможность поступить реальна                                    | 101     | 20,1  |
| МАУ – государственное учебное заведение                          | 42      | 8,4   |
| не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а) | 35      | 7,0   |
| в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)              | 18      | 3,6   |
| другое   | 1       | 0,2   |
| Всего  | 1196    | 238,2 |

**5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке)**

|  | совсем не интересовало | скорее нет, чем да | скорее да, чем нет | интересовало больше всего | затруднялось ответить | Всего |
|--|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|-------|
| Содержание будущей профессии   | 46,2                   | 35,5               | 8,2                | 3,8                       | 6,4                   | 100,0 |
| Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда  | 44,0                   | 35,9               | 8,0                | 6,4                       | 5,8                   | 100,0 |
| Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики   | 32,3                   | 33,9               | 15,3               | 10,0                      | 8,6                   | 100,0 |
| Материально–техническая база учебного заведения (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)  | 22,7                   | 29,1               | 21,7               | 18,1                      | 8,4                   | 100,0 |
| Проектная и исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах, возможность заниматься проектной деятельностью) | 20,7                   | 26,5               | 21,7               | 23,1                      | 8,0                   | 100,0 |
| Педагогический состав  | 23,5                   | 27,5               | 19,3               | 21,9                      | 7,8                   | 100,0 |
| Наличие и количество бюджетных мест по специальностям  | 46,0                   | 26,1               | 11,0               | 11,2                      | 5,8                   | 100,0 |

|   |      |      |      |      |      |       |
|---|------|------|------|------|------|-------|
| Минимальный проходной балл  | 33,7 | 27,9 | 15,5 | 16,5 | 6,4  | 100,0 |
| Стоимость обучения  | 25,7 | 19,1 | 14,5 | 29,5 | 11,2 | 100,0 |
| Научные и культурные мероприятия, проводимые в колледже для обучающихся           | 22,5 | 25,5 | 20,9 | 22,7 | 8,4  | 100,0 |
| Предоставление общежития для иногородних обучающихся                              | 23,1 | 15,1 | 11,6 | 39,8 | 10,4 | 100,0 |
| Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам | 34,1 | 25,9 | 13,3 | 17,9 | 8,8  | 100,0 |

**6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)   | 292     | 58,2  |
| от друзей, знакомых и др.  | 196     | 39,0  |
| от родителей, родственников  | 161     | 32,1  |
| от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)   | 78      | 15,5  |
| неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)                                   | 75      | 14,9  |
| от представителей МАУ, посетивших школу (учебное заведение и т.п.)   | 55      | 11,0  |
| от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.) | 47      | 9,4   |
| СМИ (газеты, телевидение, радио)   | 23      | 4,6   |
| не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников   | 23      | 4,6   |
| другое   | 2       | 0,4   |
| Всего  | 952     | 189,6 |

**7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?**

|   | в МАУ   |      | на свою специальность |      |
|---|---------|------|-----------------------|------|
|   | Частоты | %    | Частоты               | %    |
| Более года назад                          | 118     | 23,5 | 104                   | 20,7 |
| Более полугода назад                      | 86      | 17,1 | 86                    | 17,1 |
| В последние полгода                       | 137     | 27,3 | 111                   | 22,1 |
| За пару дней / во время приема документов | 106     | 21,1 | 126                   | 25,1 |
| Затрудняюсь ответить                      | 55      | 11,0 | 75                    | 14,9 |

**8. На сколько ВСЕГО специальностей Вы подавали документы?**

|                                      | Частоты | %    |
|--------------------------------------|---------|------|
| только на одну (на ней я и обучаюсь) | 174     | 34,7 |
| на 2 специальности                   | 119     | 23,7 |
| на 3 и более                         | 209     | 41,6 |

|       |     |       |
|-------|-----|-------|
| Всего | 502 | 100,0 |
|-------|-----|-------|

**ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одну специальность (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.**

**9. Какая специальность являлась для Вас приоритетной при поступлении?**

|                         | Частоты | %     |
|-------------------------|---------|-------|
| та, на которой обучаюсь | 285     | 86,9  |
| другая                  | 43      | 13,1  |
| Всего                   | 328     | 100,0 |

**10. Почему Вы поступили на ту специальность, на которой обучаетесь? Выберите из списка НЕ БОЛЕЕ ДВУХ наиболее подходящих вариантов ответа:**

|   | Частоты | %     |
|---|---------|-------|
| мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения              | 265     | 52,8  |
| образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства                              | 195     | 38,8  |
| по совету родителей, родственников, знакомых и др.  | 178     | 35,5  |
| на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу  | 67      | 13,3  |
| так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного) | 64      | 12,7  |
| другое  | 14      | 2,8   |
| Всего   | 783     | 156,0 |

**11. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашей специальности?**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности                                  | 312     | 62,2  |
| сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах | 44      | 8,8   |
| специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно                                 | 39      | 7,8   |
| сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем                       | 12      | 2,4   |
| специальность не востребована, по ней сложно найти работу  | 15      | 3,0   |
| затрудняюсь ответить   | 80      | 15,9  |
| Всего  | 502     | 100,0 |

**12. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранной специальности после окончания МАУ?**

|                      | Частоты | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 220     | 43,8  |
| скорее да, чем нет   | 141     | 28,1  |
| затрудняюсь ответить | 79      | 15,7  |
| скорее нет, чем да   | 26      | 5,2   |
| нет                  | 36      | 7,2   |
| Всего                | 502     | 100,0 |

**13. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании?**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| да, планирую получить высшее образование   | 198     | 39,4  |
| В целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет | 236     | 47,0  |
| нет, не планирую продолжать обучение   | 68      | 13,5  |
| Всего  | 502     | 100,0 |

**II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.**

**14. В какой степени трудность обучения в МАУ впервые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)   | 157     | 31,3  |
| учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а) | 134     | 26,7  |
| сложность обучения соответствует моим ожиданиям    | 140     | 27,9  |
| учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)   | 35      | 7,0   |
| учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)     | 36      | 7,2   |
| Всего  | 502     | 100,0 |

**15. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в МАУ? Ответьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.**

|   | Частоты | %     |
|---|---------|-------|
| восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала) | 197     | 39,2  |
| конспектирование учебного материала на лекциях  | 131     | 26,1  |
| неудобное расписание  | 130     | 25,9  |
| подготовка к семинарским занятиям   | 100     | 19,9  |
| работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)                               | 57      | 11,4  |
| нехватка нужной учебной литературы  | 37      | 7,4   |
| другое  | 23      | 4,6   |
| не испытываю трудностей   | 98      | 19,5  |
| Всего   | 773     | 154,0 |

**16. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в МАУ?**

получено 385 суждений

**17. Интересно ли Вам учиться?**

|                      | Частоты | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 200     | 39,8  |
| скорее да, чем нет   | 184     | 36,7  |
| затрудняюсь ответить | 71      | 14,1  |
| скорее нет, чем да   | 31      | 6,2   |
| нет                  | 16      | 3,2   |
| Всего                | 502     | 100,0 |

**18. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?**

|   | Частоты | %     |
|---|---------|-------|
| хорошо знаю большую часть одногруппников  | 246     | 49,0  |
| хорошо знаю около половины одногруппников | 143     | 28,5  |
| знаю только некоторых одногруппников      | 99      | 19,7  |
| одногруппников практически не знаю        | 14      | 2,8   |
| Всего                                     | 502     | 100,0 |

**19. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| к большей части обучающихся нашей группы     | 167     | 33,3  |
| примерно к половине обучающихся нашей группы | 105     | 20,9  |
| только к некоторым студентам нашей группы    | 191     | 38,0  |
| практически ни к кому из нашей группы        | 39      | 7,8   |
| Всего  | 502     | 100,0 |

**20. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?**

|                      | Частоты | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 296     | 59,0  |
| скорее да, чем нет   | 144     | 28,7  |
| затрудняюсь ответить | 33      | 6,6   |
| скорее нет, чем да   | 17      | 3,4   |
| нет                  | 12      | 2,4   |
| Всего                | 502     | 100,0 |

**21. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?**

|                      | Частоты | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 220     | 43,8  |
| скорее да, чем нет   | 152     | 30,3  |
| затрудняюсь ответить | 73      | 14,5  |
| скорее нет, чем да   | 32      | 6,4   |
| нет                  | 25      | 5,0   |
| Всего                | 502     | 100,0 |

**22. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором группы?**

|   | Частоты | %     |
|---|---------|-------|
| куратор постоянно участвует в делах группы  | 257     | 51,2  |
| когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы | 176     | 35,1  |
| с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает      | 35      | 7,0   |
| я знаю только, кто наш куратор и как его зовут  | 29      | 5,8   |
| я не знаю нашего куратора   | 5       | 1,0   |
| Всего   | 502     | 100,0 |

**23. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?**

|                      | Частоты | %     |
|----------------------|---------|-------|
| да                   | 339     | 67,5  |
| нет                  | 46      | 9,2   |
| затрудняюсь ответить | 117     | 23,3  |
| Всего                | 502     | 100,0 |

**24. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: выберите ОДИН вариант, соответствующий Вашему участию.**

|  | «Посвящение в студенты» |      | «День здоровья» |      |
|--|-------------------------|------|-----------------|------|
|  | Частоты                 | %    | Частоты         | %    |
| Активно участвовал(а) (в том числе выступал) | 134                     | 26,7 | 142             | 28,3 |
| Участвовал(а) только в качестве зрителя      | 248                     | 49,4 | 164             | 32,7 |
| Не участвовал(а) совсем                      | 120                     | 23,9 | 196             | 39,0 |

**25. Оцените, пожалуйста, насколько интересно лично для Вас данное мероприятие по 5–балльной шкале:**

|                         | Среднее значение |
|-------------------------|------------------|
| «Посвящение в студенты» | 3,72             |
| «День здоровья»         | 3,37             |

**26. В каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| в спортивных мероприятиях                    | 212     | 42,2  |
| в проектной и исследовательской деятельности | 157     | 31,3  |
| в культурно–массовых мероприятиях            | 136     | 27,1  |
| в волонтерской деятельности                  | 112     | 22,3  |
| в работе студенческого совета МАУ            | 73      | 14,5  |
| в других                                     | 40      | 8,0   |
| Всего  | 730     | 145,4 |

**27. Какие мероприятия, организованные учебным заведением и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.**

получено 253 суждений

*СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.*

**28. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в МАУ?**

|                           | Частоты | %     |
|---------------------------|---------|-------|
| общеобразовательная школа | 380     | 75,7  |
| лицей, гимназия           | 66      | 13,1  |
| профессиональный лицей    | 3       | 0,6   |
| техникум, колледж         | 49      | 9,8   |
| другое                    | 4       | 0,8   |
| Всего                     | 502     | 100,0 |

**29. На какой основе Вы учитесь?**

|               | Частоты | %     |
|---------------|---------|-------|
| на бюджетной  | 382     | 76,1  |
| на договорной | 120     | 23,9  |
| Всего         | 502     | 100,0 |

**30. Ваше структурное подразделение:**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| Колледж МАУ (г. Мурманск)  | 138     | 27,5  |
| Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК) | 205     | 40,8  |
| Филиал МАУ (г. Кировск)  | 135     | 26,9  |
| Филиал МАУ (г. Полярный)   | 24      | 4,8   |
| Всего  | 502     | 100,0 |

**31. Ваша специальность:**

|  | Частоты | %     |
|--|---------|-------|
| Колледж МАУ (г. Мурманск)  |         |       |
| Право и организация социального обеспечения (на б. 9 кл.)  | 20      | 14,5  |
| Право и организация социального обеспечения (на б. 11 кл.)   | 10      | 7,2   |
| Землеустройство (на б. 9 кл.)  | 19      | 13,8  |
| Дизайн (по отраслям) (на б. 9 классов)   | 27      | 19,6  |
| Дизайн (по отраслям) (на б. 11 кл.)  | 4       | 2,9   |
| Информационные системы и программирование (на б. 9 кл.)  | 24      | 17,4  |
| Информационные системы и программирование (на б. 11 кл.)   | 10      | 7,2   |
| Финансы (на б. 9 кл.)  | 21      | 15,2  |
| Финансы (на б. 11 кл.)   | 3       | 2,2   |
| Всего  | 138     | 100,0 |
| Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)                         |         |       |
| Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов   | 27      | 13,2  |
| Электроснабжение (по отраслям)   | 18      | 8,8   |
| Монтаж и техническая эксплуатация холодильно–компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) | 17      | 8,3   |
| Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  | 1       | ,5    |
| Судовождение   | 46      | 22,4  |
| Эксплуатация судовых энергетических установок  | 34      | 16,6  |
| Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики   | 16      | 7,8   |

|  |     |       |
|--|-----|-------|
| Водные биоресурсы и аквакультура   | 23  | 11,2  |
| Промышленное рыболовство   | 23  | 11,2  |
| Всего  | 205 | 100,0 |
| Филиал МАУ (г. Кировск)  |     |       |
| Компьютерные системы и комплексы   | 9   | 6,7   |
| Информационные системы и программирование (бюджетная и договорная группы)                                | 21  | 15,6  |
| Электроснабжение (по отраслям)   | 18  | 13,3  |
| Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 18  | 13,3  |
| Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                       | 18  | 13,3  |
| Маркшейдерское дело  | 12  | 8,9   |
| Подземная разработка месторождений полезных ископаемых   | 6   | 4,4   |
| Обогащение полезных ископаемых   | 13  | 9,6   |
| Туризм и гостеприимство  | 20  | 14,8  |
| Всего  | 135 | 100,0 |
| Филиал МАУ (г. Полярный)   |     |       |
| Судостроение   | 24  | 100,0 |
| Всего  | 24  | 100,0 |

**32. Ваш пол:**

|         | Частоты | %     |
|---------|---------|-------|
| мужской | 315     | 62,7  |
| женский | 187     | 37,3  |
| Всего   | 502     | 100,0 |

**33. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:**

|                                 | Частоты | %     |
|---------------------------------|---------|-------|
| Мурманск                        | 212     | 42,2  |
| другой город Мурманской области | 269     | 53,6  |
| другая область                  | 21      | 4,2   |
| Всего                           | 502     | 100,0 |

**34. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в МАУ):**

|                  | Частоты | %     |
|------------------|---------|-------|
| в основном 3     | 40      | 8,0   |
| в основном 3 и 4 | 201     | 40,0  |
| в основном 4     | 122     | 24,3  |
| в основном 4 и 5 | 132     | 26,3  |
| в основном 5     | 7       | 1,4   |
| Всего            | 502     | 100,0 |

*Благодарим Вас за участие!*