



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам
социологического исследования

**«Первокурсники МАУ:
Профессионально-образовательные ориентации и
проблемы адаптации»**

**Научно–исследовательская лаборатория
социологических исследований МАУ**

**Мурманск
2024**

Аналитическая справка подготовлена в Научно–исследовательской лаборатории социологических исследований Мурманского арктического университета.

Заведующий НИЛСИ

Е.Н. Шарова

Ответственный исполнитель:
социолог НИЛСИ

Д.В. Малеус

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).....	15
1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	15
2 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	36
3 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ	49
4 СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ	54
II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ).....	60
1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	60
2 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	79
3 ОЦЕНКА ПЕРВОКУРСНИКАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ	84
4 СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	94
ОДНОМЕРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ АНКЕТЫ ДЛЯ ВУЗА.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	109
ОДНОМЕРНЫЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ АНКЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО.....	109

ВВЕДЕНИЕ

Аналитическая справка составлена по результатам обработки данных электронного анкетного опроса первокурсников Мурманского арктического университета (высшего и среднего профессионального образования)¹, который был проведен в ноябре-декабре 2023 года.

Основной целью исследования являлось изучение отношения обучающихся первых курсов к получению высшего и среднего профессионального образования, а также их профессиональных ориентаций и адаптации к обучению в МАУ.

В ходе исследования выяснялось мнение первокурсников МАУ по следующим основным направлениям:

- 1) образовательные и профессиональные ориентации первокурсников МАУ;
- 2) оценка первокурсниками учебного процесса в МАУ (в том числе отношение к балльно-рейтинговой системе);
- 3) оценка обучающимися первых курсов внеучебной работы в МАУ;
- 4) социально–психологическая адаптация первокурсников к обучению в МАУ.

Опрос обучающихся 1-х курсов МАУ является мониторинговым исследованием и проводится с 2008 – 2009 учебного года. В отчете представлены данные за 2023 год.² Данные представлены в виде диаграмм (в целом по МАУ) с выделением основных тенденций. Кроме того, результаты исследования текущего года дополнительно показаны в таблицах двумерных частотных распределений отдельно по подразделениям МАУ³ (без аналитического описания).

В ходе исследования 2023 года опрашивались студенты 1-х курсов десяти факультетов/институтов, а также обучающиеся филиала МАУ в г. Апатиты очной формы обучения, обучающиеся колледжа МАУ, ММРК им. И.И. Месяцева, филиала МАУ в г. Кировске и филиала в г. Полярном. Всего 59 направлений подготовки и 28 специальностей. Первокурсникам предлагалось заполнить анкету, расположенную в сети Интернет в удобное для них время. Распределение первокурсников МАУ (ВО) по направлениям подготовки и подразделениям представлено в таблице 1. Распределение первокурсников МАУ (СПО) по специальностям и по подразделениям представлено в таблице 2.

¹ далее МАУ (ВО) и МАУ (СПО)

² В 2023 году произошло объединение университетов (МАГУ и МГТУ), вследствие которого структурные подразделения университета подверглись реорганизации. В связи с этим сравнение данных за предыдущий период не производилось.

³ Под подразделениями МАУ понимаются институты, факультеты, колледжи, филиалы

Таблица 1

**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО)
по направлениям подготовки и подразделениям**

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихс я		% опро шенн ых Всего	Число обучающихс я		% опрош енных
		Всего	Опр оше но		Всего	Опрош ено	
Естествен- но– технологиче- ский инсти- тут (ЕТИ)	Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений	15	4	27	62	34	55
	Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	15	7	47			
	Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания (10+6)	16	9	56			
	Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	16	14	88			
Институт гуманитар- ных и соци- альных наук (ИГиСН)	Социальная работа. Социальное обслуживание населения	15	10	67	131	110	84
	Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики	15	15	100			
	Журналистика. Медиа–релейшнз	19	18	95			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык	18	13	72			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Право	17	16	94			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Литература	17	12	71			
	Лингвистика. Перевод и переводоведение	30	26	87			
Институт интеллекту- альных си- стем и циф- ровых тех- нологий (ИИСиЦТ)	Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	15	5	33	151	98	65
	Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн	17	13	76			
	Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	35	26	74			

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихс я		% опро шенн ых Всего	Число обучающихся		% опрош енных
		Всего	Опр оше но		Всего	Опрош ено	
	Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб-приложений	15	6	40			
	Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли	16	13	81			
	Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	24	18	75			
	Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	16	7	44			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика, Информатика	13	10	77			
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИиП)	Инноватика. Управление инновационной деятельностью	25	20	80	86	73	85
	Экономика. Финансы и кредит	14	14	100			
	Менеджмент. Логистика и управление предприятием	12	11	92			
	Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства	16	14	88			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	19	14	74			
Институт педагогики и психологии (ИПиП)	Психолого-педагогическое образование. Психология образования	16	13	81	64	37	58
	Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	16	7	44			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	16	5	31			
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам	16	12	75			
Институт прикладных арктических технологий	Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность	14	4	29	156	42	27
	Строительство	19	12	63			

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных Всего	Число обучающихся		% опрошенных
		Всего	Опрошено		Всего	Опрошено	
(ИПАТ)	Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий	10	7	70			
	Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	17	3	18			
	Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	15	8	53			
	Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	15	3	20			
	Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	15	0	0			
	Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа	21	0	0			
	Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства	14	0	0			
	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	16	5	31			
Медико-биологический институт (МБИ)	Биология. Биохимия	13	13	100	72	37	51
	Биология. Микробиология	13	9	69			
	Биология. Микробиология	7	3	43			
	Лечебное дело	39	12	31			
Морская академия (МА)	Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации	20	3	15	107	14	13
	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов	20	0	0			
	Судовождение. Судовождение на морских путях	35	6	17			
	Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	14	1	7			
	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрообо-	18	4	22			

Факультет/ институт	Направление подготовки/группа	По направлению подготовки			По подразделениям		
		Число обучающихс я		% опро шенн ых Всего	Число обучающихся		% опрош енных
		Всего	Опр оше но		Всего	Опрош ено	
	рудования и средств автоматики						
Факультет физической культуры и спорта (ФФКиС)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно–оздоровительная, спортивная и туристско–рекреационная деятельность)	17	12	71	17	12	71
Юридиче- ский фа- культет (ЮФ)	Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	14	14	100	14	14	100
Филиал МАУ (г.Апатиты)	Геология. Полезные ископаемые в Арктической зоне РФ	10	2	20	94	40	43
	Биология. Биофизика	5	3	60			
	Информационные системы и технологии. Программно–аппаратные комплексы	11	7	64			
	Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электроэнергетика и электротехника	9	2	22			
	Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	10	6	60			
	Автоматизация технологических процессов и производств. Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий	10	3	30			
	Горное дело	19	8	42			
	Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы горного производства	10	4	40			
	Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально–сырьевого комплекса	5	1	20			
	Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	5	4	80			
Всего		954	511	54	954	511	54

Таблица 2

**Распределение опрошенных обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО)
по специальностям и подразделениям**

Специальность/группа		По специальности			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Всего	Опрошено		Всего	Опрошено	
Колледж МАУ в г. Мурманске	Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов)	30	20	67	200	138	69
	Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов)	16	10	63			
	Землеустройство (на базе 9 классов)	38	19	50			
	Дизайн (по отраслям) (на базе 9 классов)	30	27	90			
	Дизайн (по отраслям) (на базе 11 классов)	4	4	100			
	Информационные системы и программирование (на базе 9 классов)	39	24	62			
	Информационные системы и программирование (на базе 11 классов)	15	10	67			
	Финансы (на базе 9 классов)	21	21	100			
	Финансы (на базе 11 классов)	7	3	43			
Филиал МАУ в г. Кировске	Компьютерные системы и комплексы	16	9	56	208	135	65
	Информационные системы и программирование (бюдж.)	15	14	93			
	Информационные системы и программирование (договор.)	17	7	41			
	Электроснабжение (по отраслям)	24	18	75			
	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	23	18	78			
	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	22	18	82			
	Маркшейдерское дело	24	12	50			
	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	25	6	24			
	Обогащение полезных ископаемых	20	13	65			
	Мурманский морской рыбопромышленный колледж им.	Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	50	27			
Электроснабжение (по отраслям)		25	18	72			
Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по от-		25	17	68			

Специальность/группа		По специальности			По подразделениям		
		Число обучающихся		% опрошенных	Число обучающихся		% опрошенных
		Всего	Опрошено		Всего	Опрошено	
И.И.Месяцев ва ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	раслям)						
	Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	25	1	4			
	Судовождение	75	46	61			
	Эксплуатация судовых энергетических установок	50	34	68			
	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	50	16	32			
	Водные биоресурсы и аквакультура	25	24	96			
	Промышленное рыболовство	25	23	92			
Филиал МАУ в г.Полярном	Судостроение	25	24	96	25	24	96
Всего		783	502	64	783	502	64

Столбцы «% опрошенных» показывают, какой процент от общего количества обучающихся 1-ого курса направления подготовки/специальности, а также подразделения составляют те, кто принял участие в электронном анкетировании. Всего было опрошено 1013 первокурсников МАУ (511 респондентов в МАУ (ВО) и 502 – в МАУ (СПО)). Из них девушек – 467 (280 – МАУ (ВО) (54,8%), 187 – МАУ (СПО) (37,3%)), юношей – 546 человек (231 – МАУ (ВО) (45,2%), 315 – МАУ (СПО) (62,7%)).

До поступления в МАУ (ВО) большая часть первокурсников окончили учреждения среднего общего образования – 65,7% (см. рис. 1), из них большинство составляют выпускники общеобразовательных школ (35,6%), остальные – это выпускники лицеев и гимназий (30,1%).



Рис. 1 **Распределение по виду учебного заведения, оконченого обучающимися до поступления в МАУ (ВО)**

Среди обучающихся МАУ (СПО)⁴, большая часть поступила после окончания общеобразовательной школы (75,7%), 13,1% респондентов поступили в МАУ (СПО) после окончания лицея, гимназии, 49 человек поступили после окончания техникума, колледжа (9,8%) и 3 человека (0,6%) – после окончания профессионального лицея (см. рис. 2). Среди тех, кто выбрал вариант ответа «другое» 3 из 4 респондентов окончили до поступления в МАУ (СПО) кадетскую школу (0,6%), 0,2% (1 человек) окончили университет.



Рис. 2 **Распределение по виду учебного заведения, оконченого обучающимися до поступления в МАУ (СПО)**

⁴ в том числе студенты Колледжа МАУ, ММРК им. И.И. Месяцева, Филиалов МАУ в г. Кировске и г. Полярном здесь и далее.

По данным, представленным на рис. 3, можно отметить, что большинство обучающихся 1 курса, поступивших в МАУ (ВО) в 2023 году, в старших классах школы обучались со средней успеваемостью 4–5 баллов (51,9%). Доля отличников, поступивших в университет в этом учебном году, составило 12,1% от числа опрошенных. У каждого пятого средняя успеваемость составляла 4 балла (21,3%). В остальном показатели успеваемости остаются достаточно стабильными за все годы опроса.

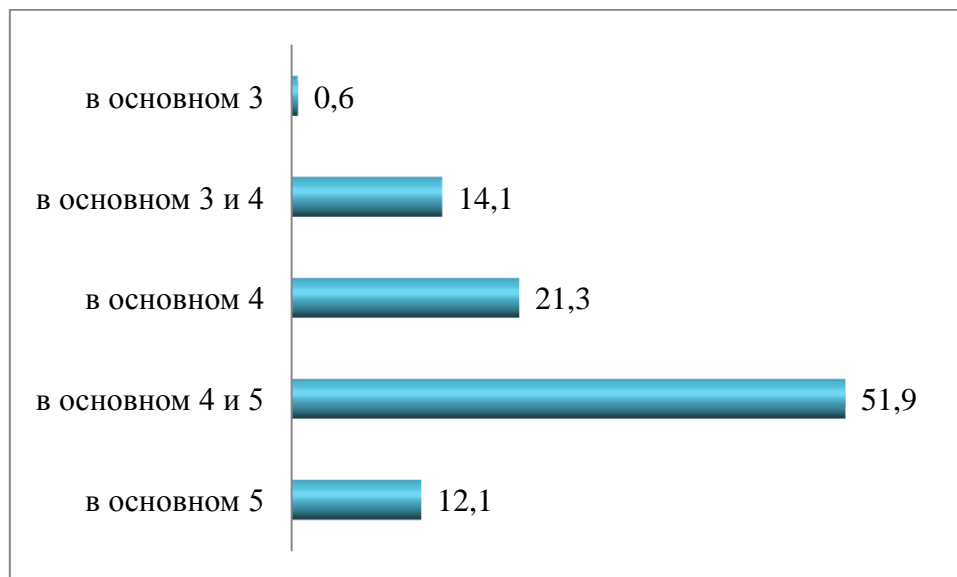


Рис. 3 **Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (ВО) в старших классах школы**

Более трети обучающихся МАУ (СПО) в школе имели среднюю успеваемость 3–4 балла (40,0%). Каждый четвертый опрошенный имел среднюю успеваемость 4–5 баллов (26,3%), а также чуть выше среднего (4 балла, 24,3%). У 8,0% опрошенных средняя успеваемость в школе составляла в основном 3 балла. Доля респондентов, имеющих в школе среднюю успеваемость 5 баллов, составила 1,4%. (см. рис. 4).

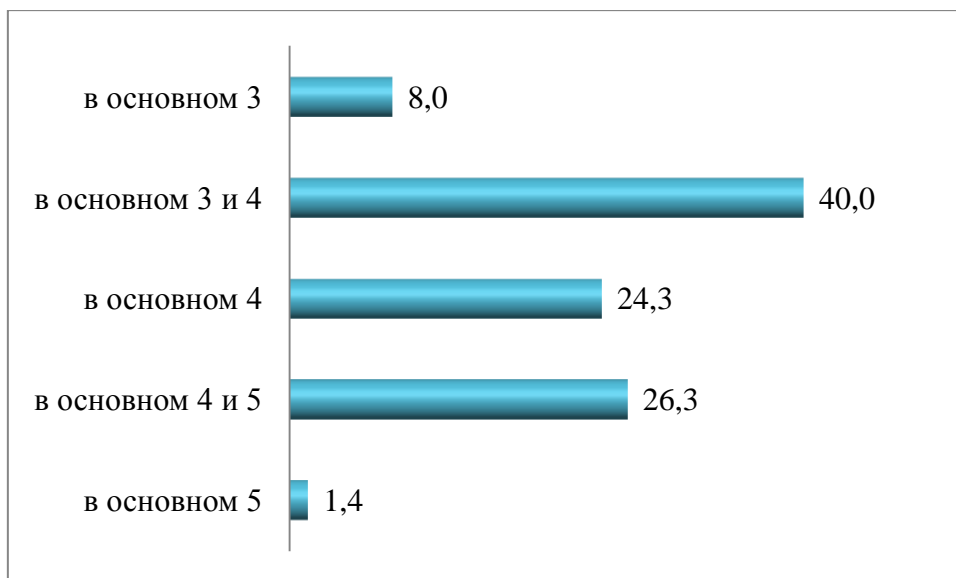


Рис. 4 **Распределение по успеваемости обучающихся МАУ (СПО) в старших классах школы**

На рис. 5 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (ВО).

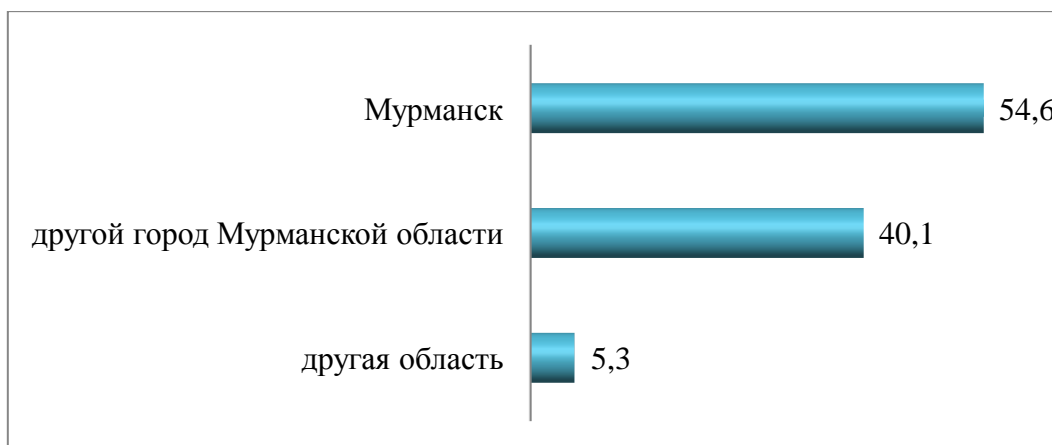


Рис. 5 **Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (ВО) по месту постоянного жительства**

В 2023 году доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в г. Мурманске до поступления в МАУ (ВО) составила 54,6%. Относительное большинство до поступления в МАУ (ВО) проживало в Мурманской области (40,1%). Доля обучающихся, проживающих на постоянной основе в других регионах, составила 5,3%.

На рис. 6 представлено распределение обучающихся 1-х курсов по месту постоянного проживания до поступления в МАУ (СПО).

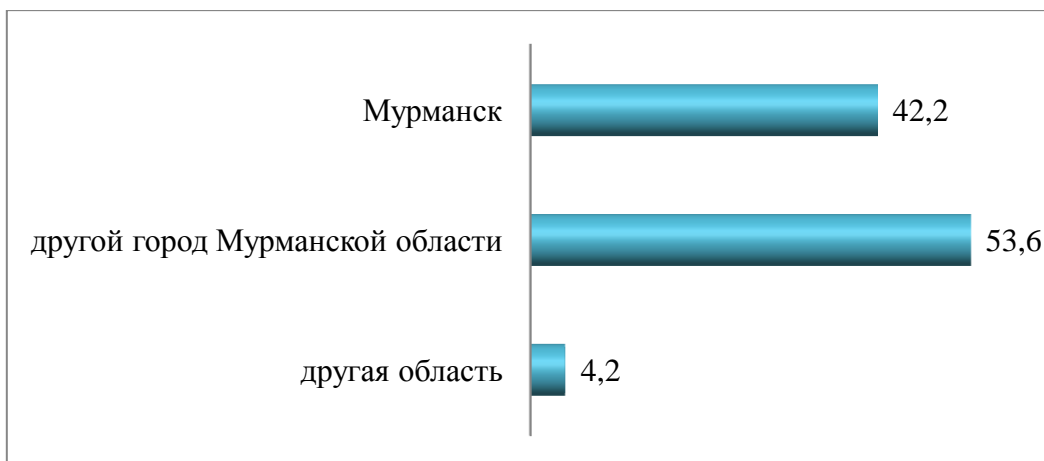


Рис. 6 **Распределение обучающихся 1-х курсов МАУ (СПО) по месту постоянного жительства**

Большинство первокурсников до поступления в МАУ (СПО) проживали на постоянной основе в Мурманской области (53,6%). Более трети респондентов проживали в городе Мурманск (42,2%), лишь 4,2% проживали в других регионах.

I РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в вуз и выбора МАУ, особенности выбора направления подготовки первокурсниками при поступлении в вуз, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранного направления подготовки и желание работать по нему в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения высшего образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в вуз для обучающихся 1-х курсов является стремление получить «высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (55,0%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 года занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (44,6%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (35,2%) и «с высшим образованием легче устроиться на работу» (35,2%). Доля респондентов, выделяющих мотив «диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку» составила 19,8%, а тех, кто считает высшее образование престижным – 18,0%.

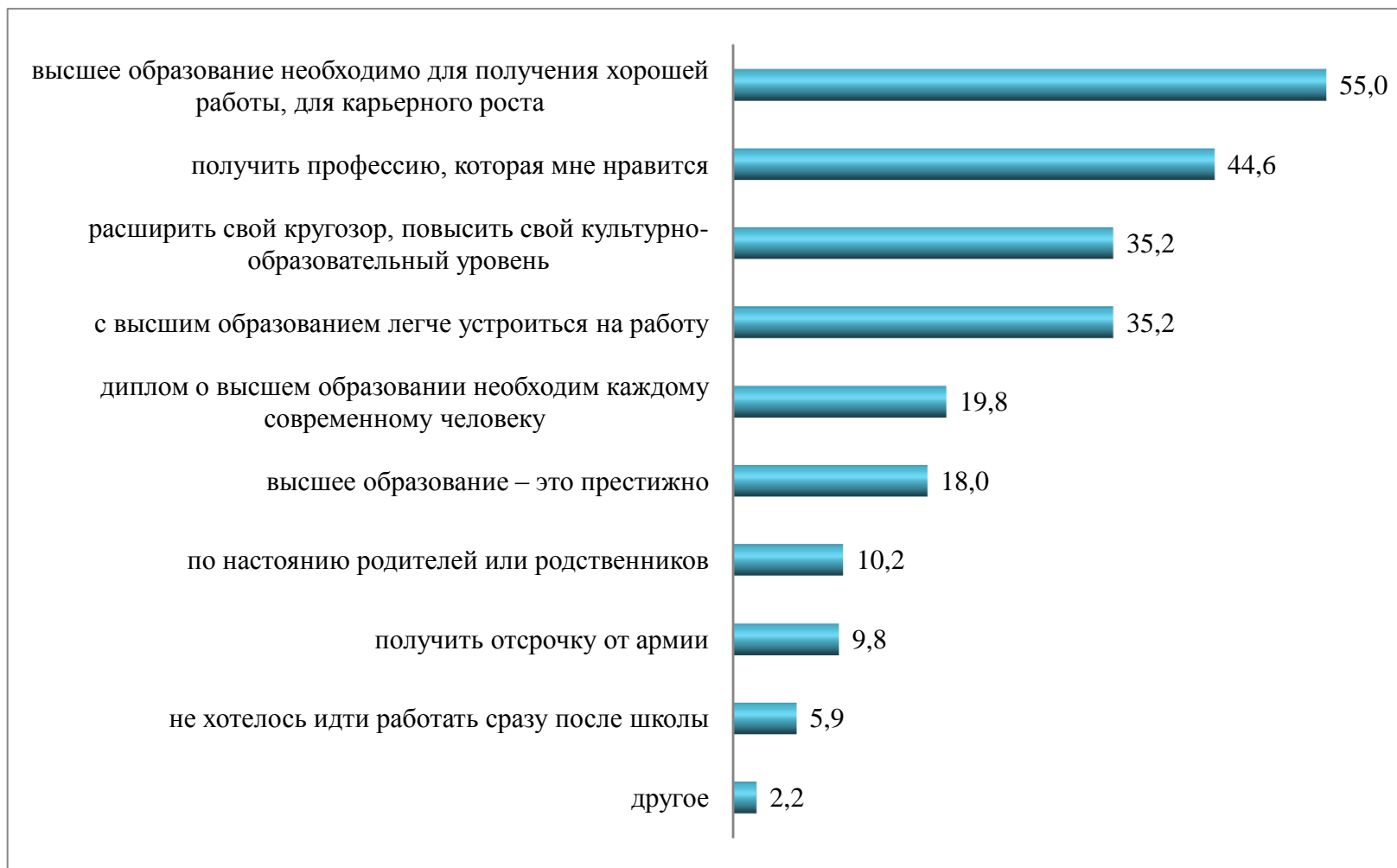


Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ

В таблице 1.1 представлены выборы первокурсниками причин поступления в МАУ отдельно для каждого подразделения. Распределение выборов в таблице показано только в процентах.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАУ обучающихся разных структурных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
не хотелось идти работать сразу после школы	5,9	7,3	6,1	5,5	5,4	7,1	10,8	7,1	0,0	0,0	0,0
расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень	29,4	43,6	33,7	42,5	35,1	31,0	27,0	14,3	41,7	28,6	27,5
с высшим образованием легче устроиться на работу	32,4	38,2	39,8	38,4	24,3	33,3	32,4	14,3	33,3	50,0	30,0
получить отсрочку от армии	0,0	8,2	22,4	6,8	2,7	7,1	8,1	21,4	0,0	7,1	7,5
высшее образование – это престижно	17,6	21,8	13,3	16,4	24,3	19,0	16,2	7,1	8,3	21,4	22,5
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	64,7	52,7	49,0	58,9	70,3	59,5	45,9	35,7	58,3	85,7	45,0
получить профессию, которая мне нравится	32,4	50,0	42,9	41,1	48,6	33,3	56,8	50,0	50,0	57,1	40,0
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	14,7	26,4	17,3	17,8	21,6	19,0	24,3	14,3	25,0	28,6	7,5
по настоянию родителей или родственников	2,9	8,2	16,3	8,2	8,1	11,9	13,5	7,1	0,0	7,1	12,5
другое	8,8	0,9	0,0	2,7	2,7	4,8	0,0	7,1	0,0	0,0	2,5

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных вузов на рис. 1.2 представлено распределение по количеству вузов, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАУ подавали документы при поступлении.

На основании полученных данных, стоит отметить, что в 2023 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в один вуз (МАУ) (55,4%). Около трети обучающихся подавали заявления в 3 и более вузов (29,9%), а 14,7% – в 2 вуза.

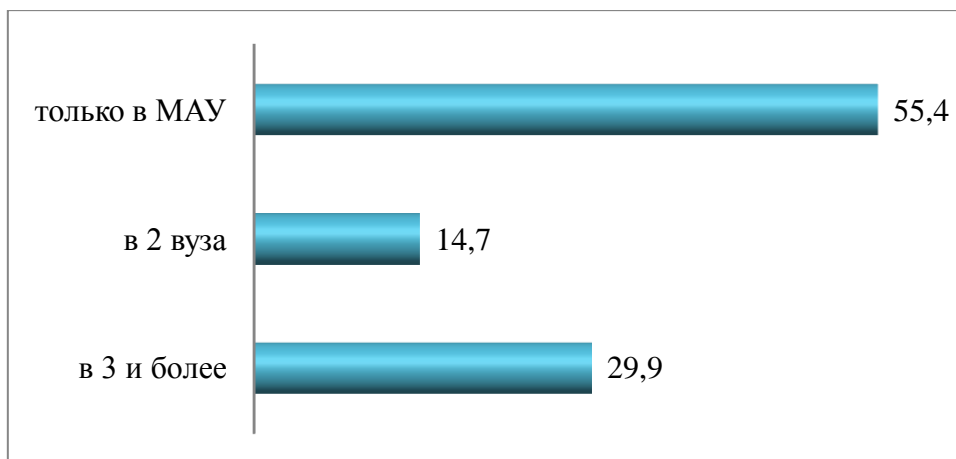


Рис. 1.2 Количество вузов, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

Таблица 1.2

Количество вузов, в которые студенты 1-х курсов разных структурных подразделений подавали документы при поступлении

	ЕТИ	ИГрСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алапты)
только в МАУ	85,3	31,8	62,2	49,3	54,1	64,3	62,2	64,3	58,3	35,7	77,5
в 2 вуза	11,8	19,1	11,2	16,4	21,6	9,5	10,8	7,1	8,3	21,4	15,0
в 3 и более	2,9	49,1	26,5	34,2	24,3	26,2	27,0	28,6	33,3	42,9	7,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного вуза отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (64,0%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.

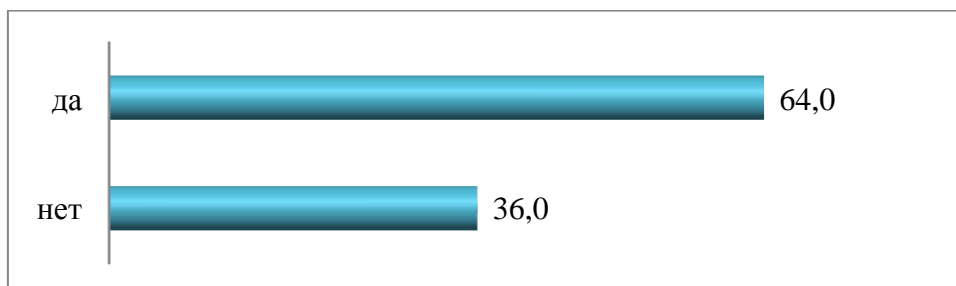


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАУ среди других вузов

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

Приоритетность выбора МАУ среди обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИККиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
да	60,0	64,0	62,2	45,9	76,5	80,0	50,0	80,0	80,0	88,9	77,8
нет	40,0	36,0	37,8	54,1	23,5	20,0	50,0	20,0	20,0	11,1	22,2
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году вновь преобладает местоположение МАУ (54,2%) (см. рис. 1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (47,7%), на третьем – здесь есть нужное направление подготовки (37,4%). Примерно равное распределение среди обучающихся, отметивших, что «МАУ – государственный вуз» (14,7%) и «в МАУ дают качественное образование» (14,3%). Каждый десятый поступил в МАУ в связи с тем, что не сумел поступить в тот вуз, в который хотел (10,2%).



Рис. 1.4 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов

В таблице 1.4 представлены отличительные особенности причин выбора МАУ обучающимися разных подразделений.

Таблица 1.4

Причины выбора МАУ обучающимися разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИККиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
престижность МАУ	14,7	5,5	10,2	5,5	8,1	4,8	8,1	7,1	0,0	14,3	12,5
возможность поступить реальна	23,5	42,7	42,9	34,2	48,6	40,5	18,9	42,9	16,7	7,1	17,5
в МАУ отсутствует коррупция (взятничество и т.п.)	11,8	3,6	3,1	8,2	10,8	0,0	2,7	0,0	8,3	14,3	10,0
возможность бюджетного обучения	52,9	54,5	44,9	58,9	51,4	28,6	43,2	42,9	66,7	0,0	45,0
здесь есть нужное направление подготовки	41,2	37,3	33,7	30,1	40,5	35,7	45,9	35,7	41,7	50,0	42,5
в МАУ дают качественное образование	14,7	15,5	13,3	13,7	13,5	11,9	8,1	7,1	16,7	42,9	15,0
по совету родителей, родственников, друзей	0,0	10,0	5,1	11,0	16,2	7,1	13,5	14,3	8,3	14,3	12,5
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	32,4	56,4	59,2	47,9	48,6	61,9	62,2	71,4	50,0	42,9	55,0
МАУ – государственный вуз	8,8	11,8	9,2	21,9	21,6	14,3	24,3	7,1	16,7	35,7	7,5
высокие шансы трудоустройства после окончания вуза	17,6	7,3	7,1	6,8	0,0	11,9	10,8	0,0	8,3	7,1	15,0
не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	0,0	10,9	11,2	17,8	10,8	7,1	13,5	7,1	0,0	14,3	2,5
другое	2,9	0,9	1,0	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении. Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о наличии и количестве бюджетных мест (53,4%), содержании будущей профессии (49,5%), возможных вариантах трудоустройства после окончания обучения (42,1%), а также о минимальном проходном балле (41,5%) (см. рис. 1.5).



Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 74,2%. Также нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 35,4%, а также от родителей, родственников – 20,0%, от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.) – 18,4%, от представителей МАУ, во время мероприятий в вузе – 16,2%, от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.) – 15,3%, а также из неофициальных источников в Интернете – 12,1%. Средства массовой информации при этом остаются малоэффективными (8,4%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя способом – лишь 3,7% вообще не встречали никакой информации о МАУ (см. рис. 1.6).

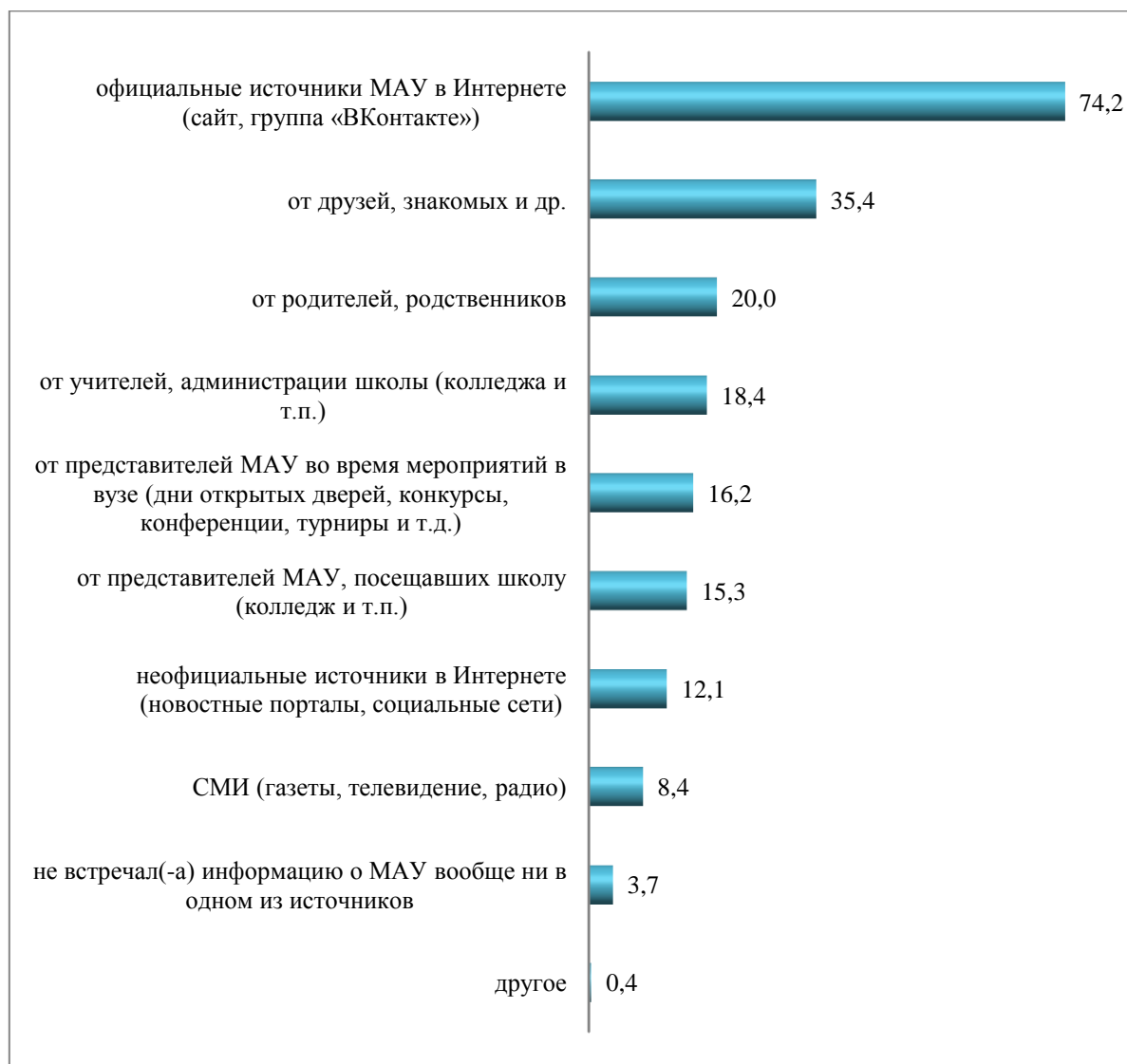


Рис. 1.6 Источники информации о МАУ

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. Более года назад решение о поступлении приняли 26,0% опрошенных. Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать в МАУ 16,0% обучающихся. Число респондентов, принявших решение в последние полгода, составило 24,7%. Каждый третий-четвертый опрошенный принял решение о поступлении в МАУ за пару дней или во время подачи документов (28,2%).

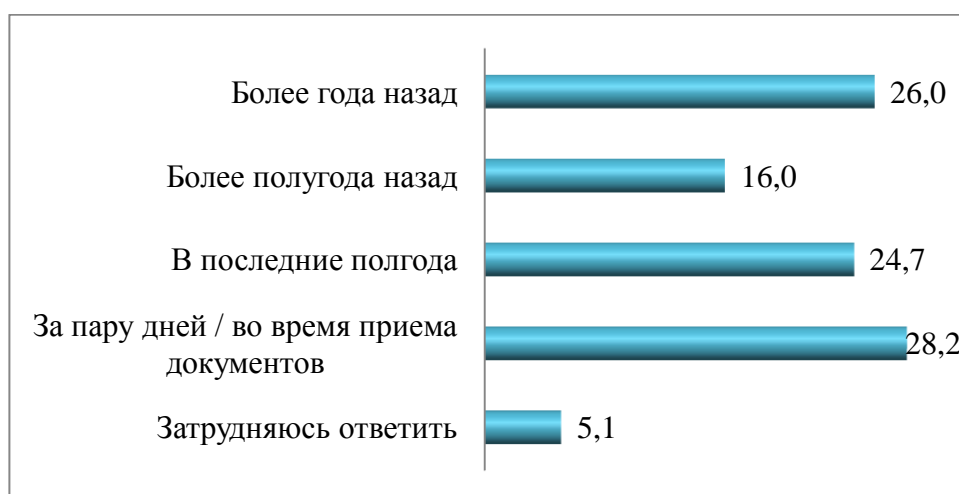


Рис. 1.7 **Время принятия решения о поступлении в МАУ**

В таблице 1.5 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.5

Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГьСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
Более года назад	47,1	26,4	22,4	23,3	16,2	23,8	32,4	28,6	41,7	50,0	12,5
Более полугода назад	8,8	18,2	12,2	17,8	24,3	7,1	8,1	28,6	16,7	21,4	25,0
В последние полгода	23,5	24,5	30,6	20,5	24,3	28,6	32,4	7,1	8,3	0,0	27,5
За пару дней / во время приема документов	17,6	26,4	28,6	32,9	29,7	35,7	21,6	28,6	33,3	28,6	27,5
Затрудняюсь ответить	2,9	4,5	6,1	5,5	5,4	4,8	5,4	7,1	0,0	0,0	7,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно на свое направление подготовки, представлено на рис. 1.8. Около трети опрошенных приняли решение о

поступлении на свое направление подготовки более года назад (30,1%). Более чем за полгода до поступления решили, что будут поступать на свое направление подготовки 14,3% обучающихся. Число респондентов, принявших решение в последние полгода, составило 22,9%. Менее трети обучающихся приняли решение за пару дней или во время подачи документов (26,4%).



Рис. 1.8 Время принятия решения о поступлении на направление подготовки

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.6

Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИККиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
Более года назад	44,1	37,3	21,4	16,4	45,9	21,4	35,1	21,4	41,7	78,6	17,5
Более полугода назад	14,7	16,4	12,2	17,8	10,8	19,0	5,4	14,3	0,0	14,3	17,5
В последние полгода	23,5	18,2	23,5	24,7	18,9	31,0	24,3	21,4	41,7	7,1	25,0
За пару дней / во время приема документов	14,7	20,0	36,7	37,0	21,6	21,4	24,3	35,7	16,7	0,0	30,0
Затрудняюсь ответить	2,9	8,2	6,1	4,1	2,7	7,1	10,8	7,1	0,0	0,0	10,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе направлений подготовки, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Относительное большинство (48,5%) подавали на 3 и более направлений подготовки, 31,3% опрошенных респондентов – только

на одно направление подготовки. Каждый пятый подавал на 2 направления подготовки (20,0%).

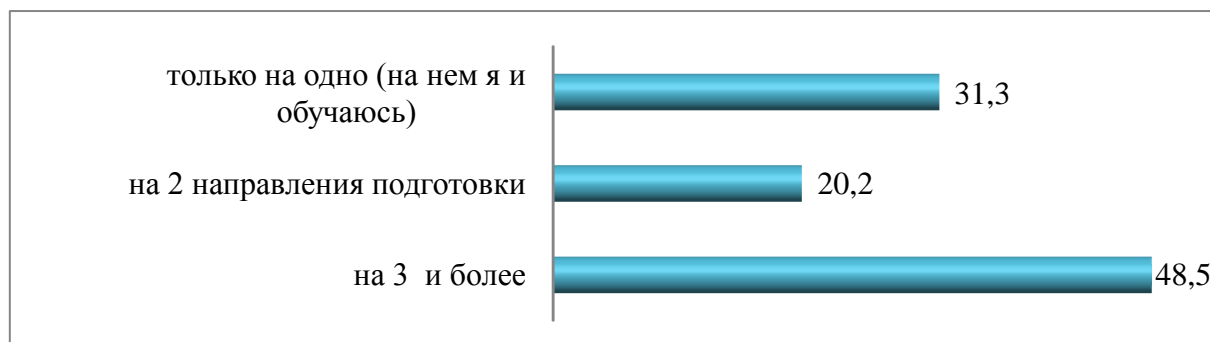


Рис. 1.9 Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся МАУ подавали документы

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.7

Количество направлений подготовки, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
только на одно (на нем я и обучаюсь)	73,5	25,5	17,3	11,0	18,9	23,8	54,1	21,4	25,0	64,3	75,0
на 2 направления подготовки	11,8	25,5	12,2	23,3	43,2	23,8	16,2	14,3	16,7	21,4	7,5
на 3 и более	14,7	49,1	70,4	65,8	37,8	52,4	29,7	64,3	58,3	14,3	17,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

При выборе нескольких направлений подготовки при поступлении абитуриенты указывают свой приоритетный выбор. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.

Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении (88,9%).

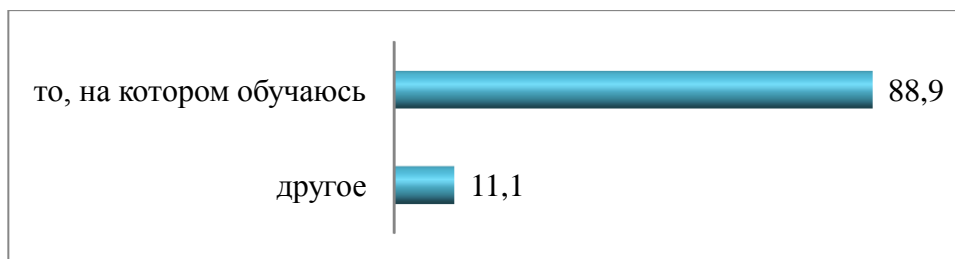


Рис. 1.10 Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении

В таблице 1.8 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.8

Приоритет в выборе направления подготовки при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Апатиты)
то, на котором обучаюсь	88,9	86,6	95,1	80,0	86,7	90,6	88,2	100,0	100,0	100,0	90,0
другое	11,1	13,4	4,9	20,0	13,3	9,4	11,8	0,0	0,0	0,0	10,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся МАУ представлен на рис. 1.11. Большинство обучающихся сначала выбирали направление подготовки (51,5%), а потом предметы ЕГЭ и 48,5% – сначала выбирали предметы ЕГЭ, затем подходящее направление подготовки.



Рис. 1.11 Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся первых курсов МАУ

В таблице 1.9 представлено распределение выборов обучающихся разных подразделений по порядку определенности с выбором ЕГЭ и направлением подготовки, на которое они поступали.

Таблица 1.9

Порядок определенности с выбором списка ЕГЭ и направления подготовки у обучающихся разных подразделений МАУ

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦГ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	85,3	40,9	38,8	35,6	70,3	64,3	64,9	50,0	58,3	57,1	65,0
сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки	14,7	59,1	61,2	64,4	29,7	35,7	35,1	50,0	41,7	42,9	35,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.12 представлены данные о причинах выбора первокурсниками направления подготовки, на котором они сейчас обучаются.



Рис. 1.12 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ направления подготовки, на котором они обучаются

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2023 г. основным мотивом выбора направления подготовки, на которое они поступили, выступает «интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать» – 64,8%. Также популярным мотивом является представление о направлении подготовки как о дающем широкие возможности для трудоустройства (40,7%).

В таблице 1.10 представлены отличительные особенности причин выбора направления подготовки первокурсниками разных подразделений.

Таблица 1.10

**Причины выбора первокурсниками разных подразделений МАУ
направления подготовки, на котором они обучаются**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	14,7	12,7	17,3	19,2	18,9	23,8	13,5	28,6	0,0	7,1	25,0
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	58,8	64,5	66,3	56,2	67,6	64,3	62,2	78,6	83,3	92,9	62,5
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	17,6	30,0	23,5	23,3	13,5	23,8	18,9	14,3	25,0	7,1	5,0
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	38,2	39,1	40,8	42,5	29,7	38,1	45,9	42,9	50,0	42,9	47,5
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	2,9	18,2	9,2	20,5	16,2	7,1	10,8	0,0	0,0	0,0	10,0
другое	20,6	0,0	0,0	2,7	2,7	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	5,0

Представления первокурсников о востребованности выбранного направления подготовки на рынке труда показаны на рис. 1.13.

В целом настрой по отношению к выбранному направлению подготовки у обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса первокурсники 2023 г. считают свое направление подготовки универсальным и востребованным во многих сферах (67,7%). Доля тех, кто считает, что «само направление подготовки не очень востребовано, но знания по нему востребованы в смежных сферах» составила 12,1%. Затруднились с ответом на данный вопрос 14,1% обучающихся.

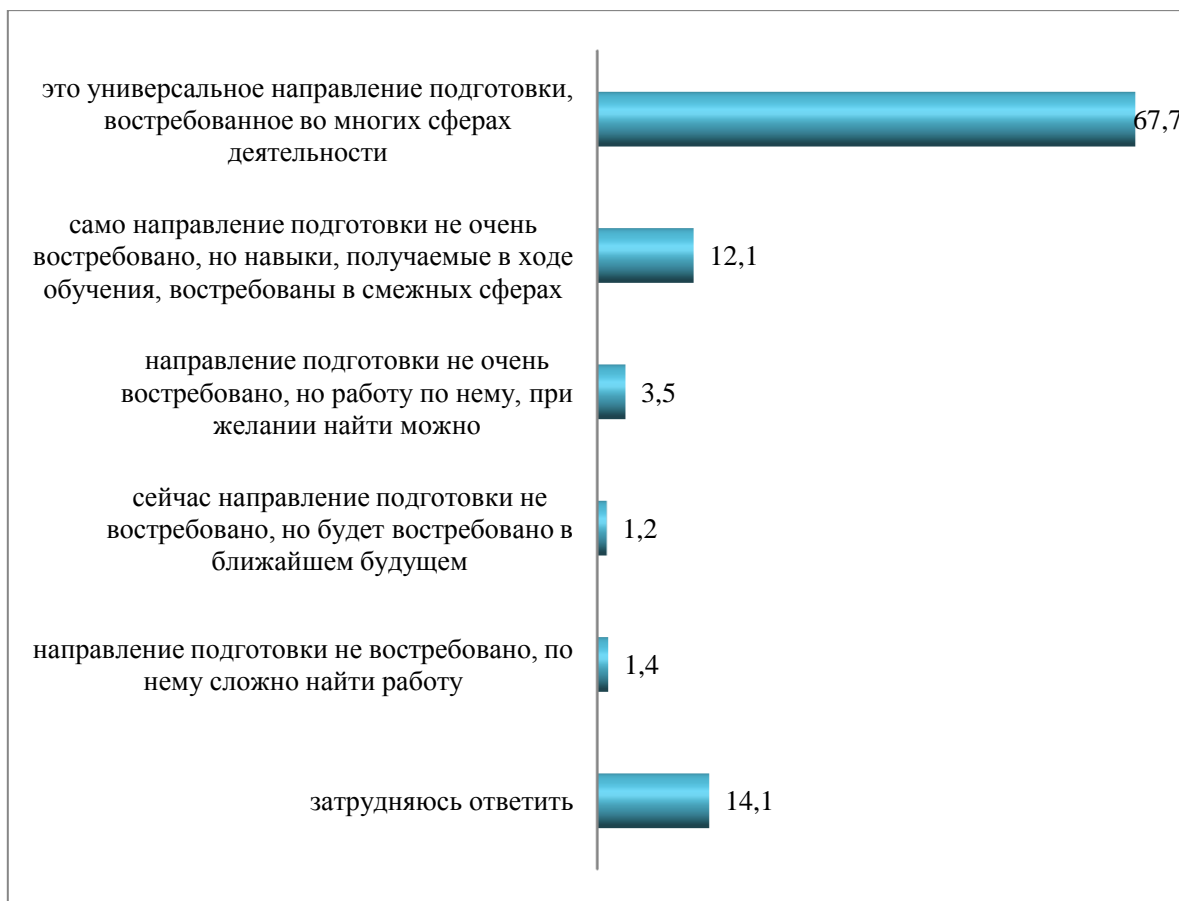


Рис. 1.13 Востребованность выбранного направления подготовки, по мнению обучающихся

В таблице 1.11 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.11

**Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности
получаемого направления подготовки**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности	64,7	70,9	69,4	67,1	67,6	69,0	59,5	71,4	66,7	78,6	60,0
само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	17,6	7,3	8,2	16,4	16,2	9,5	21,6	14,3	16,7	7,1	12,5
направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно	2,9	6,4	2,0	1,4	2,7	0,0	8,1	7,1	8,3	0,0	2,5
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	7,1	0,0	0,0	2,5
направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу	0,0	0,0	4,1	2,7	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
затрудняюсь ответить	14,7	12,7	16,3	12,3	10,8	21,4	8,1	0,0	8,3	14,3	22,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранному направлению подготовки после окончания учебного заведения в целом по вузу представлено на рис. 1.14.

У большинства обучающихся на настоящий момент есть желание работать по направлению подготовки (76,4% – первые два выбора в сумме). Не желают работать по направлению подготовки 9,4% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора).

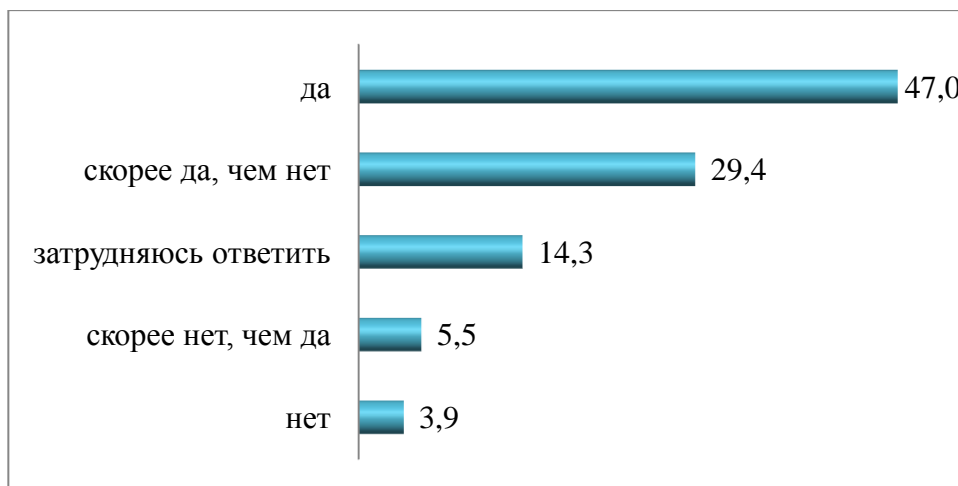


Рис. 1.14 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по направлению подготовки после окончания МАУ

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 1.12

Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по направлению подготовки после окончания вуза на настоящий момент

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАГ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	50,0	40,9	39,8	45,2	43,2	52,4	51,4	64,3	75,0	78,6	50,0
скорее да, чем нет	23,5	30,0	30,6	28,8	32,4	28,6	29,7	28,6	25,0	21,4	32,5
затрудняюсь ответить	8,8	16,4	22,4	13,7	13,5	14,3	10,8	7,1	0,0	0,0	10,0
скорее нет, чем да	8,8	7,3	3,1	9,6	5,4	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	7,5
нет	8,8	5,5	4,1	2,7	5,4	4,8	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения степени бакалавра представлено на рис. 1.15. Большая часть опрошенных первокурсников не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет (52,4%). В 2023 году 26,2% первокурсников отмечают, что они планируют продолжить обучение в магистратуре, а 17,8% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.



Рис. 1.15 Планирование продолжить обучение после получения степени бакалавра

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по вопросу планирования продолжить обучение после получения степени бакалавра в зависимости от подразделений.

Таблица 1.13

Планы о продолжении обучения после получения степени бакалавра у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алагиты)
да, планирую учиться в магистратуре	44,1	21,8	12,2	37,0	24,3	23,8	54,1	14,3	8,3	57,1	15,0
да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	0,0	4,5	2,0	4,1	2,7	4,8	8,1	7,1	0,0	0,0	2,5
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	44,1	62,7	60,2	39,7	48,6	45,2	32,4	50,0	66,7	42,9	65,0
нет, не планирую продолжать обучение	11,8	10,9	25,5	19,2	24,3	26,2	5,4	28,6	25,0	0,0	17,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ на протяжении всех лет опроса является «стремление получить высшее образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (55,0%). Второе место занимает мотив «получить профессию, которая мне нравится» (44,6%). Третье место разделили между собой следующие мотивы: «с высшим образованием легче устроиться на работу» (35,2%) и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (35,2%).

- В 2023 году более половины опрошенных обучающихся 1-х курсов подавали заявление только в один вуз (МАУ) (55,4%). Для 64,0% выбор МАУ был приоритетным среди других вузов.

- Наиболее важными причинами поступления в МАУ в этом году первокурсники указали: местоположение МАУ (54,2%), возможность бюджетного обучения (47,7%) и наличие в МАУ нужного направления подготовки (37,4%).

- В качестве наиболее важной информации при выборе вуза первокурсники отметили такие факторы как: наличие и количество бюджетных мест (53,4%), содержание будущей профессии (49,5%), возможные варианты трудоустройства после окончания обучения (42,1%), а также минимальный проходной балл (41,5%).

- Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (74,2%).

- Около трети первокурсников (28,2%) приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ за пару дней либо во время подачи документов. Каждый четвертый (24,7%) задумался об этом за полгода перед поступлением, а 26,0% – более года назад.

- Что касается направления подготовки, каждый третий принял решение о поступлении более года назад (30,1%). Четверть обучающихся приняла решение за пару дней или во время подачи документов (26,4%).

- Относительное большинство (48,5%) подавали на 3 и более направлений подготовки, 31,3% опрошенных респондентов – только на одно направление подготовки. Каждый пятый подавал на 2 направления подготовки (20,0%).

- Подавляющее большинство первокурсников (88,9%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

- Основными мотивами выбора направления является интерес к направлению подготовки и желание в дальнейшем по нему работать (64,8%), а также широкие возможности трудоустройства (40,7%).

- Свое направление подготовки считают универсальным и востребованным во многих сферах 67,7% опрошенных первокурсников. При этом 76,4% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранному направлению подготовки.

- Большая часть опрошенных первокурсников (52,4%) не исключает возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеет.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в вузе были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в вузе; наличие трудностей обучения в вузе. В рамках данного блока также рассматривалось отношение обучающихся к балльно–рейтинговой системе обучения: понимание системы оценивания, информированность о набираемых баллах и особенности учета баллов.

На рисунке 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям обучающихся.



Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

Относительное большинство (41,1%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Более трети (38,7%) отмечают ту или иную степень сложности (сумма первых двух

вариантов ответа). Доля тех обучающихся, для которых учиться оказалось в той или иной степени легче, чем ожидалось, составила 20,2% (сумма последних двух вариантов ответа).

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.1

Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	11,8	16,4	32,7	5,5	16,2	21,4	13,5	7,1	33,3	21,4	17,5
учиться оказалось не-намного сложнее, чем ожидал(а)	23,5	21,8	27,6	21,9	16,2	16,7	16,2	14,3	8,3	7,1	17,5
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	50,0	38,2	28,6	49,3	45,9	38,1	62,2	35,7	25,0	42,9	42,5
учиться оказалось не-намного легче, чем ожидал(а)	8,8	10,9	3,1	8,2	8,1	9,5	8,1	21,4	16,7	7,1	15,0
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	5,9	12,7	8,2	15,1	13,5	14,3	0,0	21,4	16,7	21,4	7,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в вузе студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 430 обучающихся.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в вузе привлекательно следующими аспектами: интересными программами обучения (в т.ч. практическими занятиями, процессом обучения); преподавательским составом; возможностями для саморазвития, самореализации, приобретением новых знаний; благоприятной атмосферой (в т.ч. дружным коллективом), новыми знакомствами; интересными мероприятиями; доступностью и понятностью учебного материала.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2).

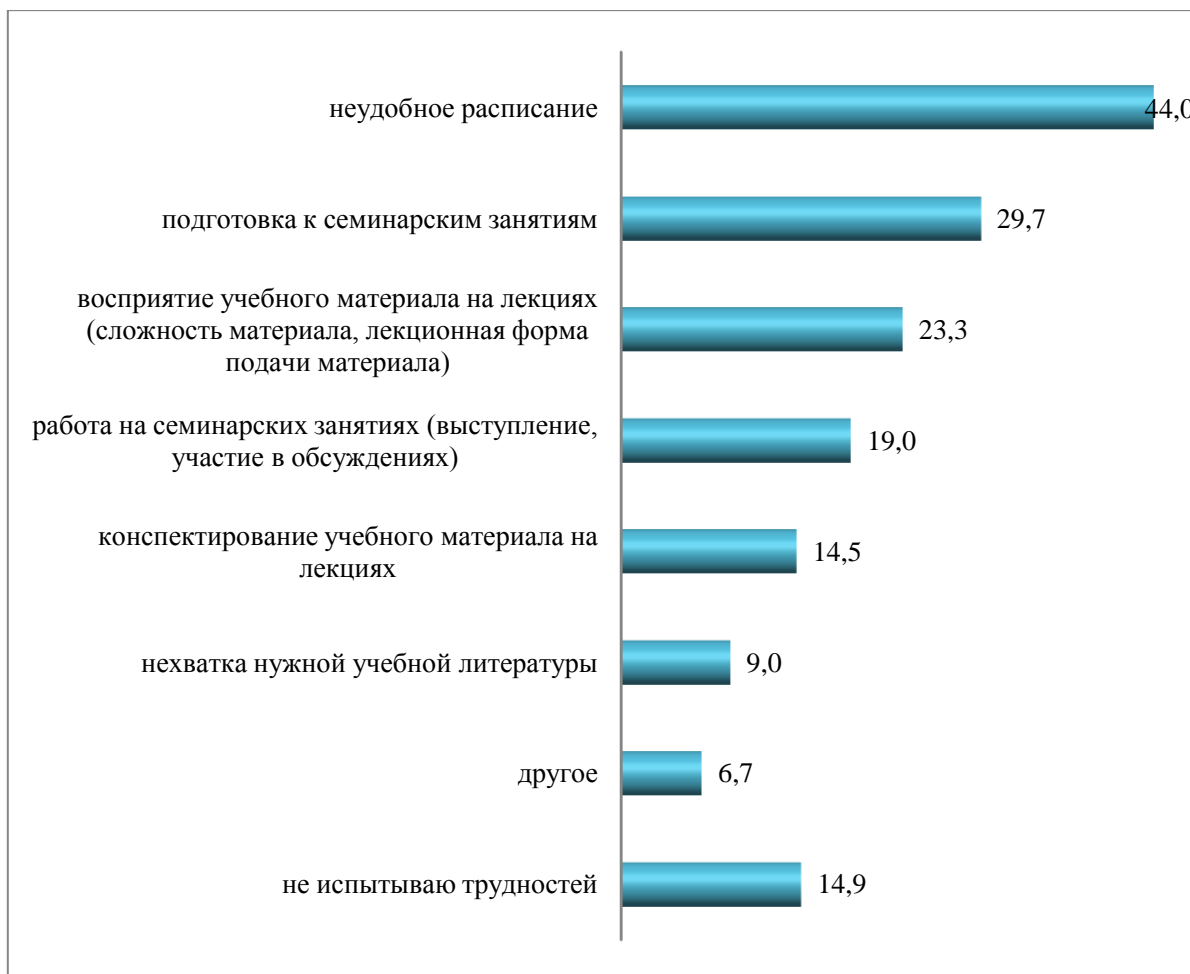


Рис. 2.2 **Оценка трудностей обучения в МАУ**

Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с неудобным расписанием (44,0%), а также с подготовкой к семинарским занятиям (29,7%) и восприятием учебного материала на лекциях (23,3%). Работа на семинарских занятиях вызывает трудности у 19,0% опрошенных, а с конспектированием учебного материала на лекциях – у 14,5%. Стоит отметить, число тех, кто не испытывает трудности составило 14,9%.

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделений.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	20,6	10,9	43,9	16,4	27,0	21,4	21,6	21,4	25,0	28,6	20,0
конспектирование учебного материала на лекциях	20,6	10,0	20,4	8,2	8,1	14,3	13,5	35,7	16,7	7,1	20,0
подготовка к семинарским занятиям	17,6	36,4	35,7	31,5	29,7	33,3	27,0	0,0	58,3	7,1	12,5
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	8,8	23,6	22,4	19,2	16,2	11,9	24,3	0,0	41,7	21,4	10,0
неудобное расписание	20,6	59,1	41,8	53,4	73,0	11,9	54,1	14,3	25,0	42,9	25,0
нехватка нужной учебной литературы	8,8	6,4	10,2	4,1	13,5	9,5	21,6	7,1	8,3	14,3	5,0
другое	8,8	6,4	8,2	5,5	2,7	11,9	8,1	0,0	0,0	0,0	7,5
не испытываю трудностей	26,5	12,7	7,1	16,4	2,7	26,2	8,1	42,9	8,3	28,6	20,0

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 84,7%). В меньшей степени проявляют интерес или же вовсе его не испытывают 4,3% первокурсников (последние два выбора в сумме).

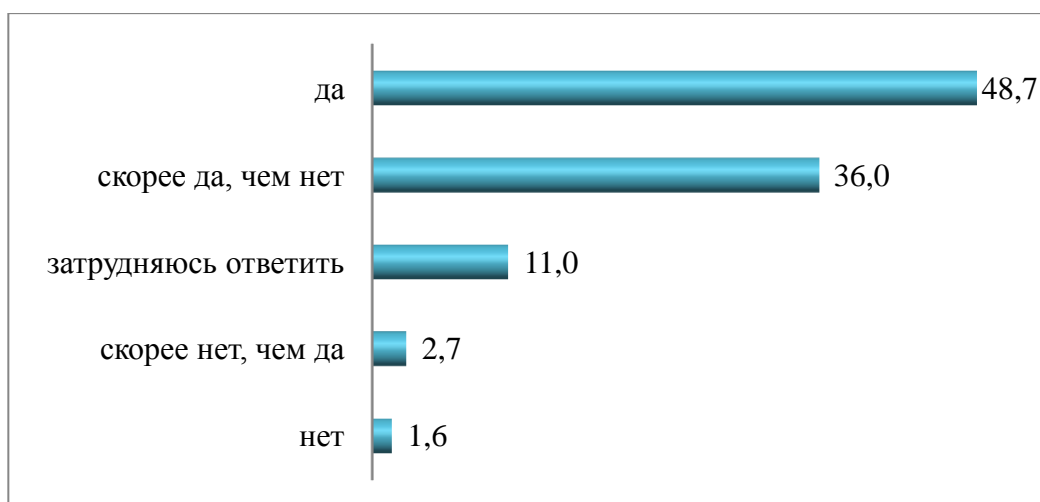


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди обучающихся 1–го курса

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Алашты)
да	55,9	52,7	38,8	39,7	35,1	57,1	56,8	57,1	66,7	64,3	55,0
скорее да, чем нет	32,4	35,5	43,9	42,5	43,2	26,2	24,3	35,7	25,0	21,4	32,5
затрудняюсь ответить	2,9	10,9	13,3	12,3	10,8	9,5	10,8	7,1	8,3	14,3	12,5
скорее нет, чем да	2,9	0,9	2,0	2,7	8,1	4,8	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0
нет	5,9	0,0	2,0	2,7	2,7	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Отдельный блок вопросов анкеты был направлен на выяснение проблем обучающихся в обучении по балльно–рейтинговой системе.

Обучающиеся отмечали, по какой доле учебных дисциплин преподаватели познакомили их с технологическими картами. Распределение по этому вопросу представлено на рис. 2.4.



Рис. 2.4 Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей

Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 43,4%, по большинству дисциплин – 26,2%. 8,8% первокурсников ознакомлены с технологическими картами преподавателей примерно по половине учебных дисциплин. Затруднились с ответом 11,9%.

Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей различных подразделений представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Степень ознакомления обучающихся с технологическими картами преподавателей в различных подразделениях

	ЕТИ	ИГ _У СН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г. Алапты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	50,0	42,7	51,0	46,6	24,3	38,1	32,4	57,1	50,0	28,6	47,5
по большинству учебных дисциплин	32,4	34,5	26,5	21,9	18,9	28,6	21,6	14,3	25,0	7,1	25,0
примерно по половине учебных дисциплин	0,0	6,4	8,2	15,1	16,2	7,1	13,5	14,3	8,3	14,3	0,0
по меньшей части учебных дисциплин	5,9	2,7	1,0	6,8	18,9	7,1	10,8	0,0	16,7	21,4	7,5
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	2,9	0,9	2,0	1,4	8,1	9,5	5,4	0,0	0,0	0,0	5,0
затрудняюсь ответить	8,8	12,7	11,2	8,2	13,5	9,5	16,2	14,3	0,0	28,6	15,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников (74,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (см. рис. 2.5).

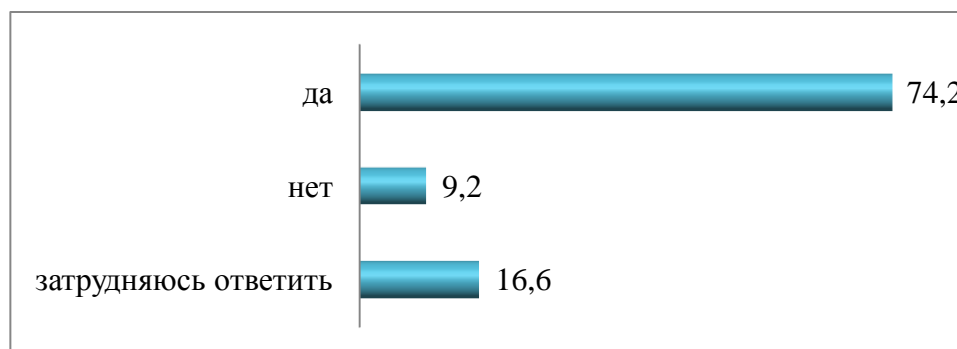


Рис. 2.5 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами различных подразделений представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5

Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Алапты)
да	82,4	74,5	88,8	80,8	59,5	64,3	35,1	100,0	91,7	78,6	62,5
нет	5,9	8,2	3,1	2,7	13,5	16,7	40,5	0,0	0,0	0,0	10,0
затрудняюсь ответить	11,8	17,3	8,2	16,4	27,0	19,0	24,3	0,0	8,3	21,4	27,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,5%. На рис. 2.6 видно, что в этом году только 3,0% обучающихся не разбирались в системе оценивания их учебной деятельности. Каждому третьему понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (32,1%). При этом доля тех, кто не понял, как оценивается их учебная деятельность, составляет 12,9%, а 4,5% первокурсников с этим не разбирались.



Рис. 2.6 Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности

В таблице 2.6 представлена степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности в разрезе подразделений.

Таблица 2.6

Степень понимания обучающимися оценивания их учебной деятельности (по подразделениям)

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
все понятно	70,6	48,2	43,9	50,7	32,4	59,5	45,9	64,3	66,7	71,4	50,0
понятно, но не все	17,6	36,4	43,9	35,6	40,5	16,7	16,2	21,4	25,0	14,3	32,5
я мало что в этом понял(а)	5,9	12,7	6,1	11,0	24,3	21,4	24,3	7,1	8,3	7,1	15,0
я с этим не разобрался(лась)	5,9	2,7	6,1	2,7	2,7	2,4	13,5	7,1	0,0	7,1	2,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 2.7 показана степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах.



Рис. 2.7 Степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах

В этом учебном году степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,6% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 24,7% – по большинству учебных дисциплин. Количество обучающихся, которых преподаватели информировали о набираемых баллах примерно по половине учебных дисциплин, составило 12,7%. По меньшей части учебных дисциплин знают свои баллы 11,7% обучающихся, а 13,3% – не знают своих баллов практически по всем дисциплинам.

В таблице 2.7 представлена степень информирования преподавателями обучающихся о набираемых баллах по подразделениям.

Таблица 2.7

**Степень информирования преподавателями обучающихся о
набираемых баллах в разных подразделениях**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	35,3	30,0	17,3	27,4	13,5	42,9	32,4	42,9	41,7	42,9	30,0
по большинству учебных дисциплин	17,6	29,1	33,7	24,7	8,1	26,2	10,8	35,7	33,3	0,0	25,0
примерно по половине учебных дисциплин	11,8	10,9	21,4	9,6	13,5	9,5	8,1	0,0	16,7	0,0	17,5
по меньшей части учебных дисциплин	8,8	14,5	10,2	17,8	13,5	0,0	10,8	7,1	0,0	21,4	12,5
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	8,8	10,0	6,1	15,1	35,1	14,3	21,6	14,3	8,3	21,4	10,0
затрудняюсь ответить	17,6	5,5	11,2	5,5	16,2	7,1	16,2	0,0	0,0	14,3	5,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Подавляющее большинство первокурсников считает, что информирование о набираемых баллах необходимо (69,3%) (см. рис. 2.8).



Рис. 2.8 Степень необходимости информирования о набираемых баллах

В таблице 2.8 представлена степень необходимости сообщения баллов преподавателями по подразделениям.

Таблица 2.8

**Степень необходимости информации о набираемых баллах на
разных подразделениях**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
конечно, нужно	61,8	71,8	56,1	76,7	78,4	78,6	64,9	71,4	83,3	85,7	62,5
скорее нужно, чем не нужно	20,6	16,4	29,6	15,1	16,2	14,3	13,5	21,4	0,0	7,1	15,0
нейтральное отношение	14,7	10,0	12,2	5,5	5,4	4,8	10,8	7,1	16,7	7,1	10,0
скорее не нужно, чем нужно	2,9	0,0	1,0	0,0	0,0	2,4	5,4	0,0	0,0	0,0	5,0
мне этого не нужно	0,0	1,8	1,0	2,7	0,0	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	7,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (37,8%). Примерно в равном соотношении разделились обучающиеся, подсчитывающие баллы практически по всем учебным дисциплинам и по большинству учебных дисциплин (17,0% и 17,2% соответственно). По меньшей части учебных дисциплин посчитывают баллы 14,9% опрошенных, по половине дисциплин – 13,1% (см. рис. 2.9).



**Рис. 2.9 Самостоятельный подсчет обучающимися
набираемых баллов**

В таблице 2.9 представлен самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях.

Таблица 2.9

Самостоятельный подсчет обучающимися набираемых баллов в разных подразделениях

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да, почти по всем учебным дисциплинам	14,7	6,4	23,5	30,1	2,7	31,0	13,5	21,4	0,0	21,4	12,5
по большинству учебных дисциплин	17,6	19,1	17,3	12,3	13,5	26,2	21,6	14,3	16,7	14,3	12,5
примерно по половине учебных дисциплин	2,9	14,5	14,3	12,3	5,4	9,5	8,1	14,3	25,0	14,3	27,5
по меньшей части учебных дисциплин	11,8	20,9	18,4	15,1	13,5	11,9	5,4	7,1	16,7	7,1	10,0
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	52,9	39,1	26,5	30,1	64,9	21,4	51,4	42,9	41,7	42,9	37,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Практически всегда совпадает подсчет баллов обучающихся с подсчетом преподавателей у 42,5%. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (37,4%). Доля первокурсников, подсчет баллов которых примерно одинаково часто совпадает и не совпадает с преподавателем составляет 15,7%. (см. рис. 2.10).

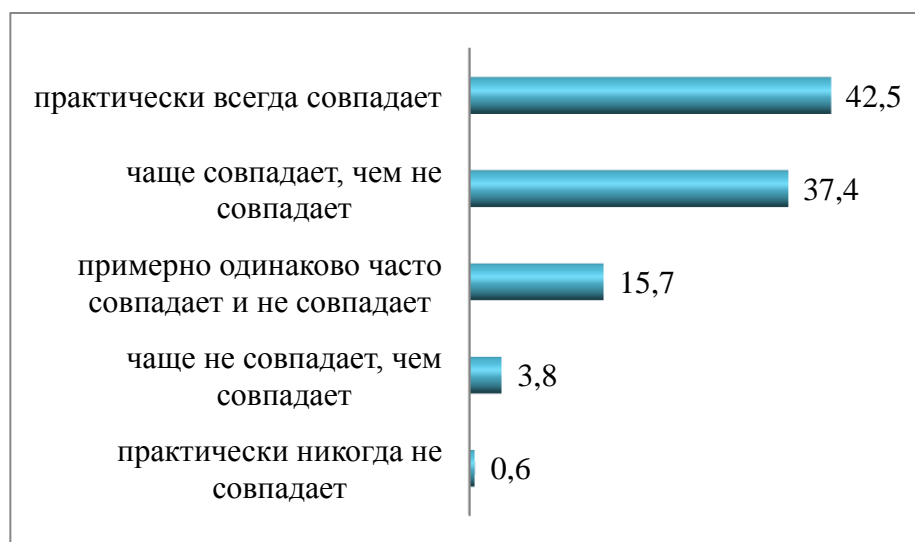


Рис. 2.10 Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей

В таблице 2.10 представлена частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях.

Таблица 2.10

Частота совпадения подсчета баллов обучающихся с подсчетом преподавателей в разных подразделениях

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
практически всегда совпадает	62,5	32,8	38,9	45,1	30,8	57,6	55,6	25,0	57,1	25,0	44,0
чаще совпадает, чем не совпадает	25,0	46,3	41,7	33,3	30,8	27,3	27,8	75,0	28,6	50,0	28,0
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	6,3	19,4	16,7	11,8	23,1	9,1	16,7	0,0	14,3	25,0	24,0
чаще не совпадает, чем совпадает	6,3	1,5	1,4	9,8	7,7	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
практически никогда не совпадает	0,0	0,0	1,4	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Свои пожелания по использованию балльно-рейтинговой системы студенты 1-х курсов указывали в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 148 человек. Среди обучающихся, указавших конкретные предложения по совершенствованию этой системы самыми распространенными стали следующие: создать систему (приложение), где можно отслеживать свои баллы; сделать систему отслеживания баллов доступной и понятной каждому обучающемуся в любое время (в т.ч. регулярное информирование о набираемых баллах); создавать больше возможностей для обучающихся набирать баллы; уменьшить порог для отметок «хорошо» и «отлично».

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в вузе, можно выделить следующие основные особенности:

- Относительное большинство (41,1%) отметили, что сложность обучения соответствует их ожиданиям. Более трети (38,7%) отмечают ту или иную степень сложности
- Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с неудобным расписанием (44,0%), а также с подготовкой к семинарским занятиям (29,7%) и восприятием учебного материала на лекциях (23,3%).
- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (84,7%).

В качестве итогов по блоку, посвященному отношению обучающихся к балльно–рейтинговой системе, обозначились следующие тенденции:

- Доля обучающихся, знакомых с технологическими картами почти по всем дисциплинам, составляет 43,4%, по большинству дисциплин – 26,2%.
- Большинство первокурсников (74,2%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ.
- Доля тех обучающихся, у которых не возникают трудности с пониманием того, как оценивают преподаватели их учебную деятельность, составляет 50,5%. Каждому третьему первокурснику понятно, как оценивается его учебная деятельность отчасти (32,1%).
- Степень информированности обучающихся о набираемых баллах представляется следующим образом: 28,6% опрошенных обучающихся считают, что преподаватели информируют их о набираемых баллах почти по всем учебным дисциплинам, 24,7% – по большинству учебных дисциплин.
- Более трети первокурсников не подсчитывает свои баллы практически по всем учебным дисциплинам (37,8%). При этом, у 42,5% первокурсников практически всегда совпадает подсчет баллов с подсчетом преподавателей. Более трети обучающихся отмечают, что подсчет баллов чаще совпадает, чем не совпадает (37,4%).

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в вузе было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к общеуниверситетскому мероприятию «Посвящение в студенты», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (82,0%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). При этом 6,3% обучающихся высказались о нехватке общения, 6,7% обучающихся знают куратора только формально (кто он и как его зовут), а 5,1% с куратором не знакомы вообще.

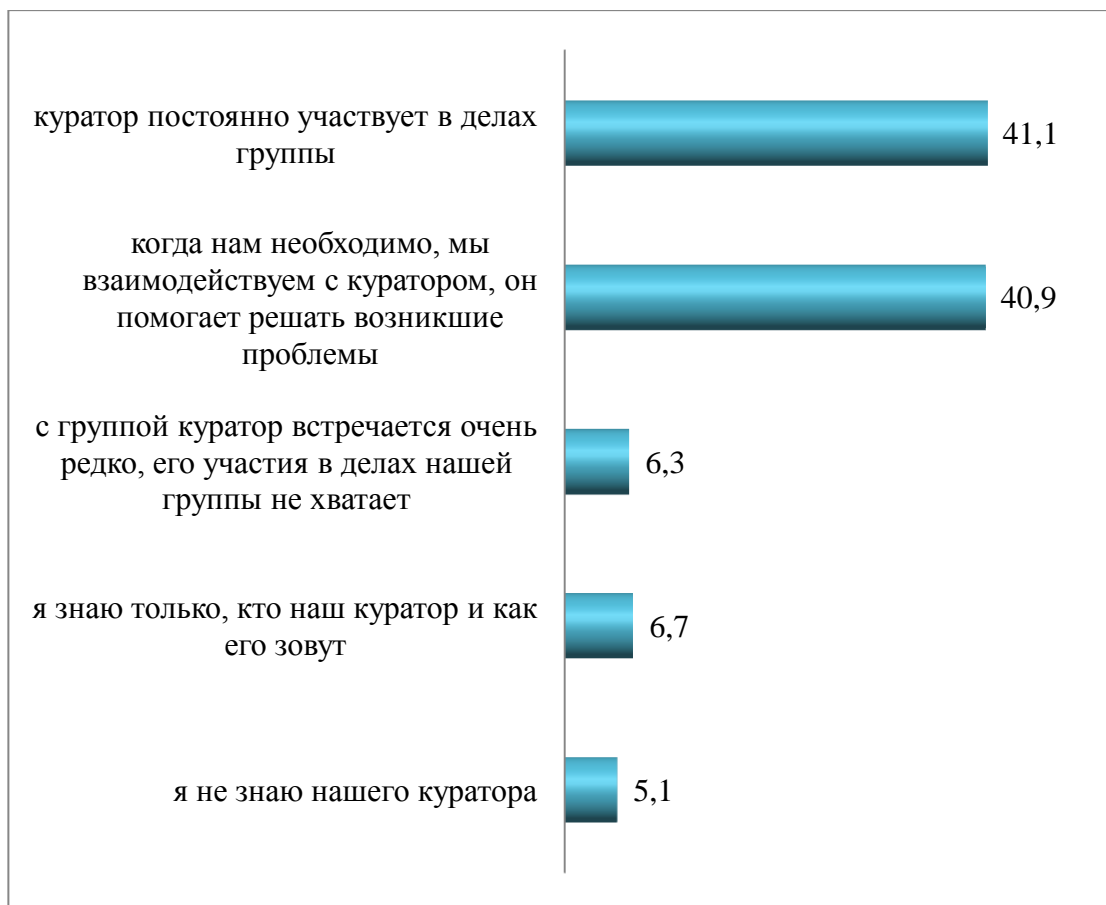


Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
куратор постоянно участвует в делах группы	55,9	51,8	54,1	37,0	16,2	31,0	13,5	14,3	58,3	50,0	35,0
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	38,2	39,1	37,8	49,3	62,2	47,6	29,7	57,1	25,0	35,7	25,0
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах	0,0	3,6	4,1	9,6	16,2	2,4	5,4	7,1	16,7	7,1	10,0

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
нашей группы не хватает											
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	2,9	4,5	4,1	4,1	5,4	9,5	21,6	14,3	0,0	7,1	10,0
я не знаю нашего куратора	2,9	,9	0,0	0,0	0,0	9,5	29,7	7,1	0,0	0,0	20,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Первокурсники оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них общеуниверситетским мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.

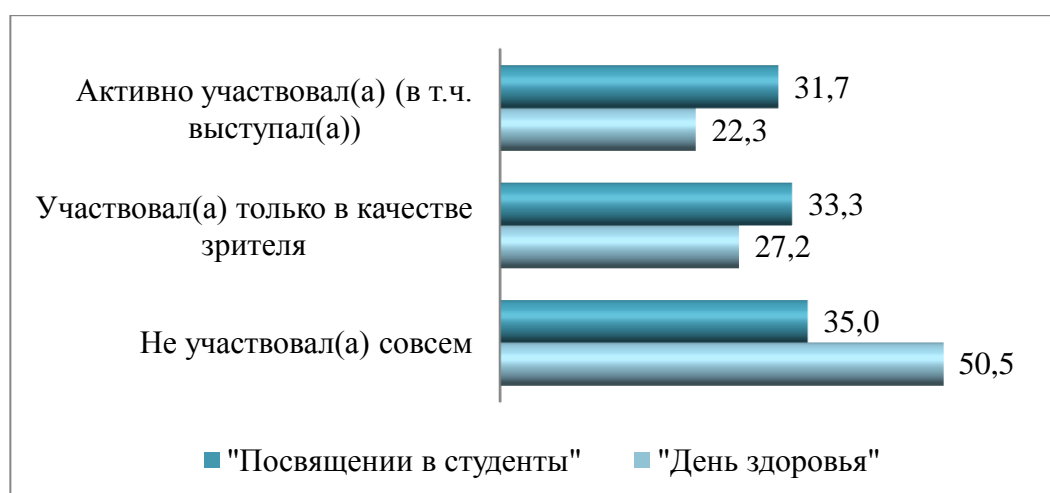


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятиях «Посвящение в студенты» и «День здоровья»

Большинство первокурсников приняли участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья», в том числе около трети респондентов активно участвовали (в т.ч. выступали) в «Посвящении в студенты» (31,7%), в «Дне здоровья» активное участие приняли 22,3% первокурсников. В качестве зрителей на «Посвящении в студенты» участвовало 33,3%, на «Дне здоровья» – 27,2%. Стоит также отметить, что половина опрошенных (50,5%) не участвовали в «Дне здоровья», а также более трети (35,0%) – в «Посвящении в студенты».

В таблицах 3.2 – 3.3 представлены самооценки участия в мероприятиях и интерес к ним первокурсников разных подразделений.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
«Посвящение в студенты»											
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	8,8	66,4	5,1	34,2	32,4	11,9	8,1	14,3	83,3	42,9	45,0
Участвовал(а) только в качестве зрителя	32,4	22,7	35,7	45,2	45,9	35,7	35,1	57,1	16,7	21,4	20,0
Не участвовал(а) со- всем	58,8	10,9	59,2	20,5	21,6	52,4	56,8	28,6	0,0	35,7	35,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
«День здоровья»											
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	26,5	21,8	11,2	35,6	16,2	14,3	18,9	28,6	50,0	42,9	22,5
Участвовал(а) только в качестве зрителя	29,4	34,5	20,4	32,9	32,4	28,6	16,2	21,4	33,3	21,4	17,5
Не участвовал(а) со- всем	44,1	43,6	68,4	31,5	51,4	57,1	64,9	50,0	16,7	35,7	60,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таблица 3.3

**Средняя оценка степени интересности для первокурсников
мероприятий «Посвящение в студенты» и «День здоровья»
по 5–балльной шкале**

(от 1 – совсем неинтересно, до 5 – очень интересно)

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)	Всего
"Посвящения в студенты"	3,50	4,14	3,09	3,36	3,76	3,19	3,05	3,43	4,75	3,86	3,55	3,54
"День здоровья"	3,59	2,83	2,92	3,23	3,32	3,12	3,24	3,07	4,42	3,71	3,15	3,14

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Исходя из полученных данных, следует отметить, что наибольшую популярность в среде обучающихся имеют культурно–массовые мероприятия (41,7%), научно–исследовательская деятельность (37,6%), волонтерская деятельность (35,8%) и

спортивные мероприятия (32,1%). В меньшей степени популярна работа студенческого совета МАУ (18,4%).

В варианте ответа «Другое», обучающиеся указывали участие в различных творческих объединениях, а также в проектной деятельности, в частности оплачиваемой.

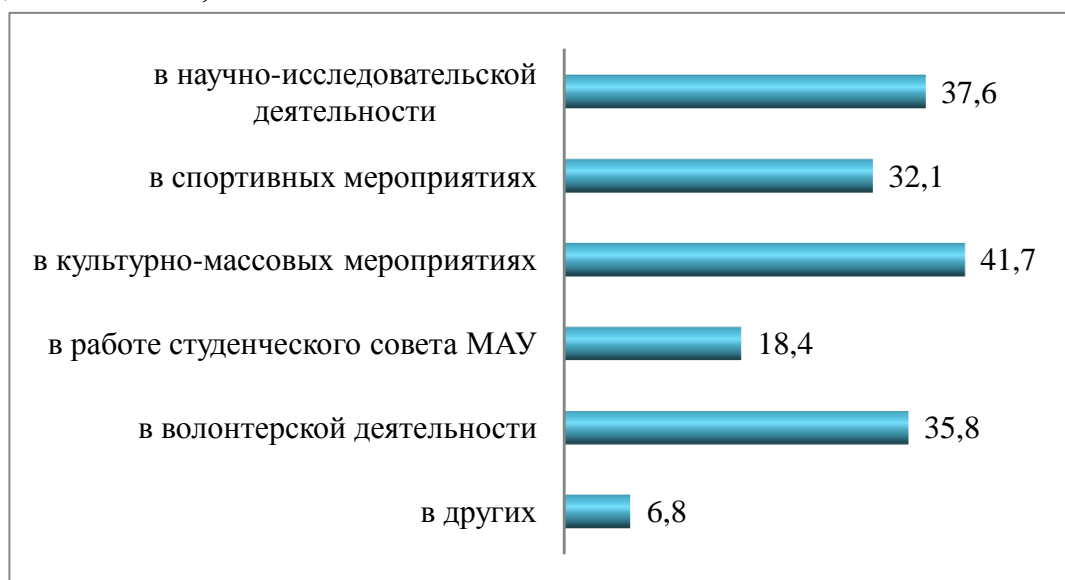


Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.4 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

Таблица 3.4

Привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
в научно-исследовательской деятельности	52,9	33,6	40,8	28,8	24,3	42,9	51,4	35,7	25,0	42,9	40,0
в спортивных мероприятиях	41,2	22,7	31,6	30,1	27,0	40,5	5,4	42,9	91,7	42,9	50,0
в культурно-массовых мероприятиях	38,2	53,6	31,6	53,4	45,9	28,6	37,8	28,6	33,3	35,7	37,5
в работе студенческого совета МАУ	23,5	20,9	18,4	20,5	13,5	21,4	18,9	7,1	25,0	14,3	7,5
в волонтерской деятельности	26,5	50,0	26,5	32,9	56,8	28,6	35,1	28,6	41,7	50,0	17,5
в других	5,9	1,8	8,2	6,8	5,4	11,9	8,1	14,3	0,0	7,1	12,5

Первокурсники указали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы в свободной форме. Всего на этот вопрос ответило 224 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества культурно–массовых мероприятий, творческих (вокальных, театральных, художественных) мероприятий и мастер–классов, спортивных и активных мероприятий, а также развлекательных мероприятий и обучающих/развивающих тренингов, лекций. Стоит также отметить, что первокурсники 2023 г. отмечают необходимость в мероприятиях, направленных на разъяснение нюансов, возникающих непосредственно во время обучения, в т.ч. системы оценивания, а также получения различных выплат (стипендий, материальной помощи, и т.д.)

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в вузе можно сделать ряд основных выводов:

- В целом большинство первокурсников (82,0%) отметили участие кураторов в делах группы.
- Большинство обучающихся принимали участие в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» (65,0% и 49,5% соответственно) и дали данным мероприятиям средние оценки 3,54 и 3,14 баллов соответственно (по 5–балльной шкале, где 1 – совсем неинтересно, 5 – очень интересно).
- Стоит отметить заинтересованность первокурсников всеми видами внеучебной деятельности, в особенности, культурно–массовыми мероприятиями (41,7%).

4 Социально–психологическая адаптация первокурсников

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одноклассниками и преподавателями.

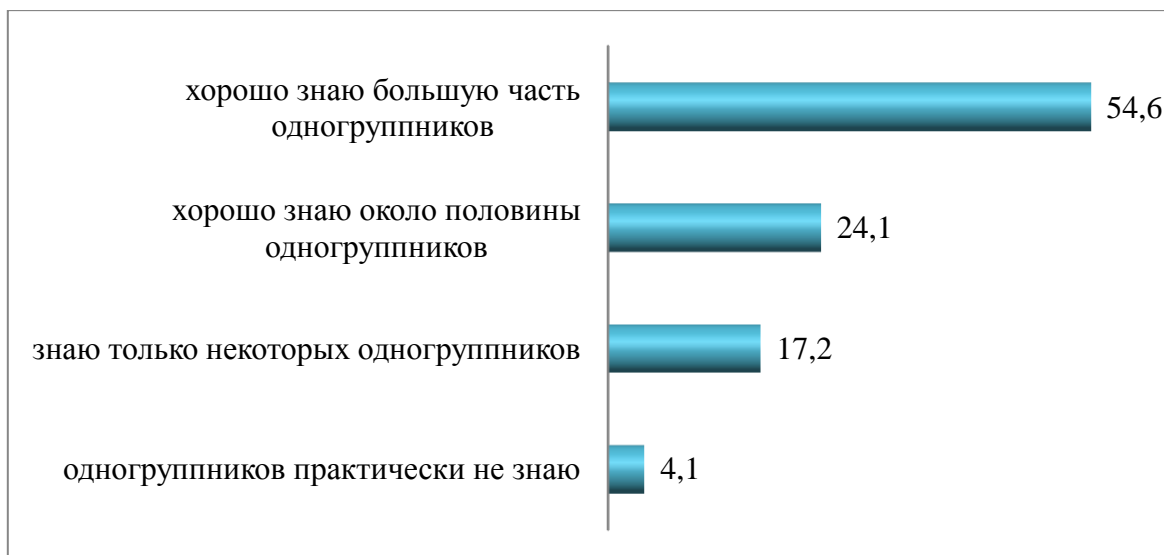


Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

По данным рис. 4.1 можно отметить, что, большинство обучающихся первого курса хорошо знают своих одногруппников (54,6%). Четверть опрошенных (24,1%) хорошо знают около половины одногруппников, 17,2% – знают только некоторых одногруппников, а 4,1% – практически не знают своих одногруппников.

В таблице 4.1 представлена степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками.

Таблица 4.1

Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
хорошо знаю большую часть одногруппников	47,1	62,7	48,0	63,0	62,2	50,0	54,1	35,7	66,7	71,4	35,0
хорошо знаю около половины одногруппников	29,4	22,7	31,6	23,3	8,1	21,4	16,2	42,9	33,3	28,6	20,0
знаю только некоторых одногруппников	20,6	10,9	18,4	12,3	27,0	21,4	27,0	14,3	0,0	0,0	27,5
одногогруппников практически не знаю	2,9	3,6	2,0	1,4	2,7	7,1	2,7	7,1	0,0	0,0	17,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство (40,5%) готово обратиться к большей части своей группы при необходимости. Практически каждый третий (29,4%) может обратиться за помощью к некоторым одногруппникам, а 22,7% – к половине обучающихся своей группы. Однако 7,4% обучающихся не могут обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы (см. рис. 4.2).

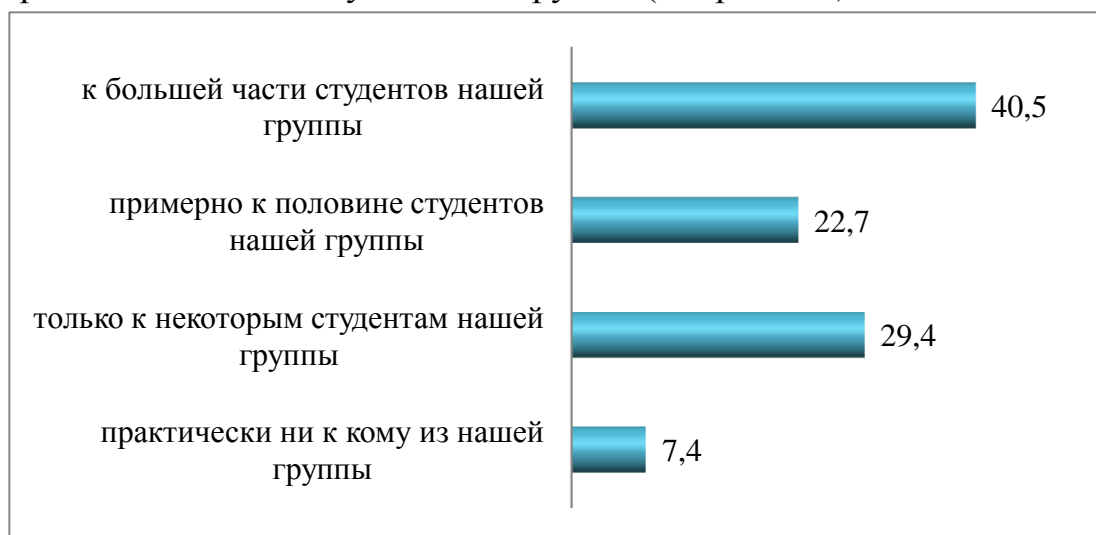


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между первокурсниками в группе.

Таблица 4.2

**Готовность обучающихся разных подразделений
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
к большей части обучающихся нашей группы	23,5	36,4	35,7	54,8	40,5	50,0	35,1	57,1	50,0	42,9	37,5
примерно к половине обучающихся нашей группы	29,4	23,6	31,6	21,9	13,5	14,3	18,9	7,1	16,7	35,7	17,5
только к некоторым студентам нашей группы	35,3	32,7	27,6	19,2	40,5	26,2	32,4	28,6	33,3	21,4	30,0
практически ни к кому из нашей группы	11,8	7,3	5,1	4,1	5,4	9,5	13,5	7,1	0,0	0,0	15,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по университету 89,4% первокурсников 2023 года удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме).

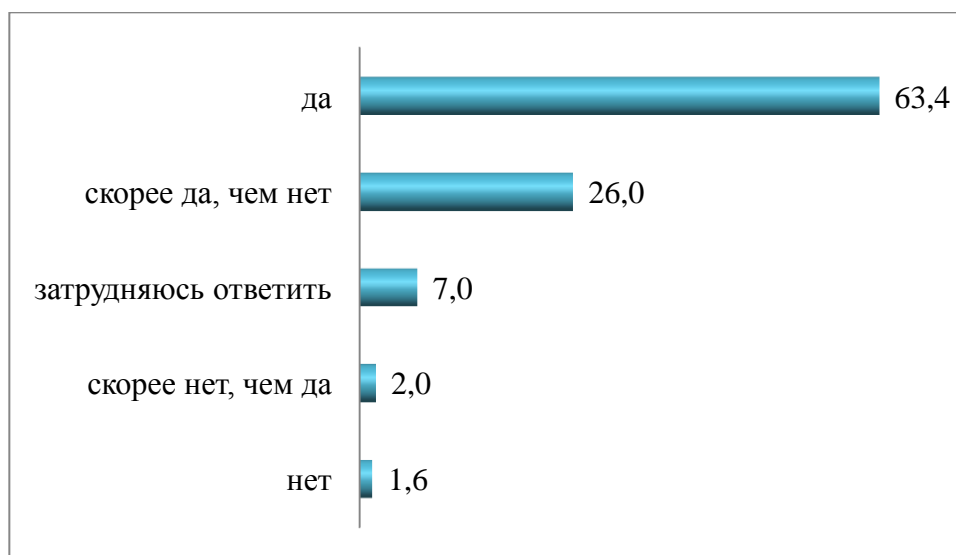


Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношениями с группой

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИИП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	64,7	64,5	60,2	71,2	56,8	64,3	56,8	78,6	58,3	64,3	60,0
скорее да, чем нет	26,5	30,0	27,6	21,9	27,0	21,4	32,4	14,3	25,0	28,6	20,0
затрудняюсь ответить	2,9	3,6	9,2	2,7	13,5	7,1	5,4	0,0	16,7	7,1	17,5
скорее нет, чем да	2,9	1,8	2,0	1,4	0,0	4,8	2,7	0,0	0,0	0,0	2,5
нет	2,9	0,0	1,0	2,7	2,7	2,4	2,7	7,1	0,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Основная часть опрошенных обучающихся (88,1%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см. рис. 4.4).

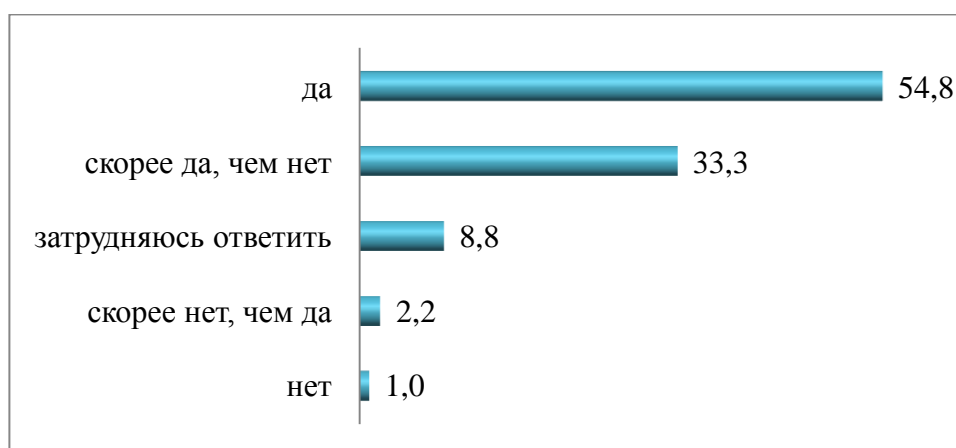


Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношением преподавателей к группе**

	ЕТИ	ИГиСН	ИИСиЦТ	ИКИиП	ИПиП	ИПАТ	МБИ	МА	ФФКиС	ЮФ	Филиал МАУ (г.Апатиты)
да	61,8	67,3	51,0	53,4	29,7	50,0	54,1	71,4	33,3	64,3	52,5
скорее да, чем нет	29,4	25,5	36,7	30,1	62,2	38,1	32,4	21,4	33,3	28,6	30,0
затрудняюсь ответить	2,9	6,4	11,2	9,6	5,4	9,5	8,1	7,1	25,0	7,1	12,5
скорее нет, чем да	2,9	0,9	1,0	4,1	2,7	0,0	5,4	0,0	8,3	0,0	2,5
нет	2,9	0,0	0,0	2,7	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально–психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- основная часть обучающихся первого курса хорошо знает своих одногруппников (54,6%) и готовы обратиться к большей части из них в случае возникновения трудностей (40,5%);
- большинство 89,4% первокурсников удовлетворено взаимоотношениями в своей группе, а также отношением преподавателей к своей группе (88,1%).

II РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРВОКУРСНИКОВ МАУ (СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1 Образовательные и профессиональные ориентации первокурсников

При изучении образовательных и профессиональных ориентаций обучающихся 1-х курсов МАУ решались задачи по выявлению основных причин поступления в колледж и выбора МАУ, особенности выбора специальности первокурсниками при поступлении в МАУ, планы по продолжению обучения, а также оценка востребованности выбранной специальности и желание работать по ней в будущем.

При ответе на вопрос о причинах получения среднего профессионального образования респонденты могли выбрать от одного до трех вариантов ответа.

Согласно данным, представленным на рис. 1.1, наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,8%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (36,9%). Далее по степени распространенности следуют мотивы «диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку», «со средним профессиональным образованием легче устроиться на работу» и «расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень» (28,3%, 26,3% и 24,1% соответственно).



Рис. 1.1 Причины поступления в МАУ

В таблице 1.1 представлено распределение причин поступления респондентов в МАУ в зависимости от подразделений.

Таблица 1.1

Причины поступления в МАУ в разрезе подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
не хотелось идти работать сразу после школы	9,4	7,8	8,9	12,5
расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень	23,2	23,9	27,4	12,5
со средним специальным образованием легче устроиться на работу	25,4	23,4	26,7	54,2
получить отсрочку от армии	9,4	8,8	4,4	16,7
среднее профессиональное образование – это престижно	9,4	16,1	16,3	12,5
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	28,3	37,1	44,4	41,7
получить профессию, которая мне нравится	58,0	48,8	42,2	33,3
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	29,7	25,4	30,4	33,3
по настоянию родителей или родственников	11,6	11,2	17,8	12,5
Другое	2,2	0,5	5,2	0,0

Для определения приоритетности выбора абитуриентами именно МАУ среди остальных учебных заведений на рис. 1.2 представлено распределение по количеству учебных заведений, в которые опрошенные студенты 1-х курсов МАУ подавали документы при поступлении. В 2023 году большинство опрошенных (62,5%) отметили, что подавали заявление только в МАУ. Четверть опрошенных подавали заявления в 2 учебных заведения (25,5%), а 12,0% – в 3 и более.

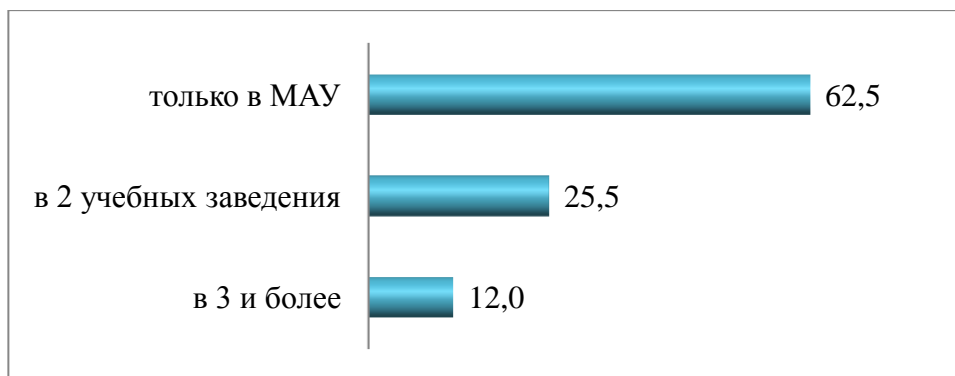


Рис. 1.2 Количество учебных заведений, в которые обучающиеся МАУ подавали заявление при поступлении

В таблице 1.2 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению в отдельности.

Таблица 1.2
Количество учебных заведений, в которые студенты 1-х курсов разных подразделений подавали документы при поступлении

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
только в МАУ	48,6	68,3	67,4	66,7
в 2 учебных заведения	32,6	21,5	24,4	25,0
в 3 и более	18,8	10,2	8,1	8,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На вопрос о выборе МАУ в качестве приоритетного учебного заведения отвечали только те первокурсники, которые подавали заявления в 2 и более вузов (см. рис. 1.3). Большинство респондентов (77,1%) при выборе вуза отдавали приоритет МАУ.

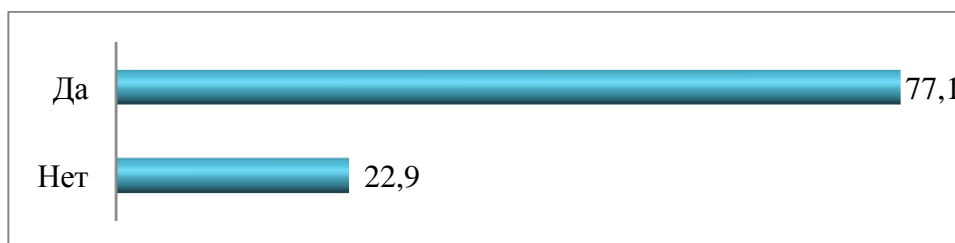


Рис. 1.3 Приоритетность выбора МАУ среди других учебных заведений

В таблице 1.3 представлено распределение по данному вопросу по каждому подразделению.

Таблица 1.3

**Приоритетность выбора МАУ
среди обучающихся разных подразделений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Да	77,5	75,4	79,5	75,0
Нет	22,5	24,6	20,5	25,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (39,4%) (см. рис. 1.4). На втором месте – возможность бюджетного обучения (32,9%), на третьем – престижность МАУ (27,3%).



Рис. 1.4 Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов

Причины выбора МАУ по подразделениям представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Причины выбора МАУ студентами 1-х курсов разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
престижность МАУ	31,9	24,4	28,9	16,7
возможность поступить реальна	15,9	22,0	17,0	45,8
в МАУ отсутствует коррупция (взятничество и т.п.)	2,2	3,9	5,2	0,0
возможность бюджетного обучения	18,8	43,4	28,9	45,8
здесь есть нужная специальность	53,6	38,0	30,4	20,8
в МАУ дают качественное образование	25,4	21,5	31,9	20,8
по совету родителей, родственников, друзей	23,2	20,5	28,9	37,5
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	18,8	21,0	33,3	37,5
МАУ – государственное учебное заведение	13,0	7,3	5,2	8,3
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	15,2	24,4	35,6	33,3
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	8,0	6,3	7,4	4,2
другое	0,0	0,0	0,7	0,0

В текущем учебном году первокурсникам было предложено оценить, какая информация интересовала их больше всего при поступлении. Наибольший интерес у абитуриентов вызывала информация о содержании будущей профессии (46,2%), наличии и количестве бюджетных мест (46,0%), а также о возможных вариантах трудоустройства после учебы (44,0%) (см. рис. 1.5). Кроме этого, для обучающихся было важно узнать о размере стипендии и других денежных выплатах (34,1%), минимальном проходном балле (33,7%), а также о том, какие дисциплины будут изучаться и места для прохождения практики (32,3%). Наименьший интерес вызывала информация о предоставлении общежития для иногородних обучающихся (39,8%) и о стоимости обучения (29,5%).



Рис. 1.5 Оценка интересности информации при поступлении в МАУ

Из источников информации о МАУ среди обучающихся наибольшей популярностью пользуются официальные источники в Интернете, такие как сайт МАУ, группа «ВКонтакте» – 58,2%. Часто нужную информацию первокурсники узнавали от друзей, знакомых – 39,0%, а также от родителей, родственников – 32,1%. От учителей, администрации школы информацию о МАУ получали 15,5% первокурсников, 14,9% – из неофициальных источников в Интернете, а 11,0% – от представителей МАУ, посетивших школу (учебное заведение и т.п.). Средства массовой информации при этом являются малоэффективными (4,6%). Практически каждый обучающийся находил те или иные сведения удобным для себя образом – лишь 4,6% вообще не встречали никакой информации о МАУ (см. рис. 1.6).



Рис. 1.6 Источники информации о МАУ

Источники информации о МАУ, которыми пользовались обучающиеся в разрезе подразделений, представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Источники информации о МАУ среди обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
СМИ (газеты, телевидение, радио)	5,1	4,9	4,4	0,0
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	61,6	50,7	69,6	37,5
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	19,6	14,6	11,1	12,5
от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)	13,8	10,7	21,5	33,3
от представителей МАУ, посещавших школу (учебное заведение и т.п.)	6,5	8,8	16,3	25,0
от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.)	12,3	6,3	11,1	8,3
от родителей, родственников	27,5	32,2	35,6	37,5
от друзей, знакомых и др.	29,0	47,3	38,5	29,2
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	5,8	3,9	4,4	4,2
Другое	1,4	0,0	0,0	0,0

Время, когда обучающиеся приняли окончательное решение о поступлении именно в МАУ, представлено на рис. 1.7. Каждый четвертый принял решение о поступлении более года назад (23,5%), а 17,1% – более полугода назад. Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАУ за последние полгода (27,3%), а каждый пятый – за пару дней или во время подачи документов (21,1%).

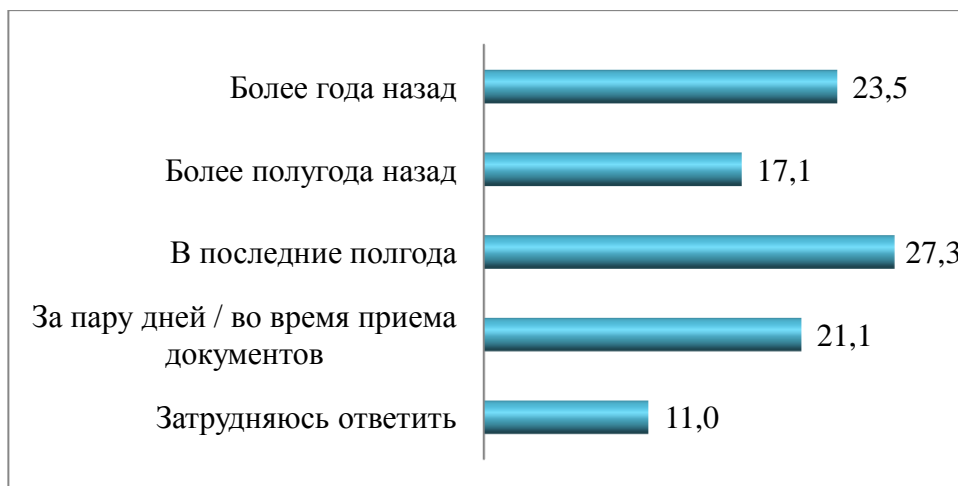


Рис. 1.7 Время принятия решения о поступлении в МАУ

В таблице 1.6 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.6

Время принятия окончательного решения о поступлении в МАУ среди обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Более года назад	13,8	31,2	22,2	20,8
Более полугода назад	18,1	16,6	17,0	16,7
В последние полгода	31,2	26,3	25,2	25,0
За пару дней / во время приема документов	29,0	15,1	22,2	20,8
Затрудняюсь ответить	8,0	10,7	13,3	16,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.8.

Каждый пятый принял решение более года назад (20,7%), 17,1% – более полугода назад. Каждый пятый принял решение о поступлении в последние полгода (22,1%). Около четверти опрошенных приняли решение о поступлении на свою специальность за пару дней или во время подачи документов (25,1%).



Рис. 1.8 **Время принятия решения о поступлении на свою специальность**

В таблице 1.7 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.7

Время принятия окончательного решения о поступлении на свою специальность среди обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
Более года назад	24,6	21,5	15,6	20,8
Более полугода назад	18,8	17,6	15,6	12,5
В последние полгода	21,7	22,0	24,4	12,5
За пару дней / во время приема документов	24,6	22,0	31,1	20,8
Затрудняюсь ответить	10,1	17,1	13,3	33,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение по вопросу о числе специальностей, на которые абитуриенты подавали документы, представлено на рис. 1.9.

Относительное большинство обучающихся подавали на 3 и более специальности (41,6%). Треть опрошенных подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (34,7%), около четверти – на 2 специальности (23,7%).

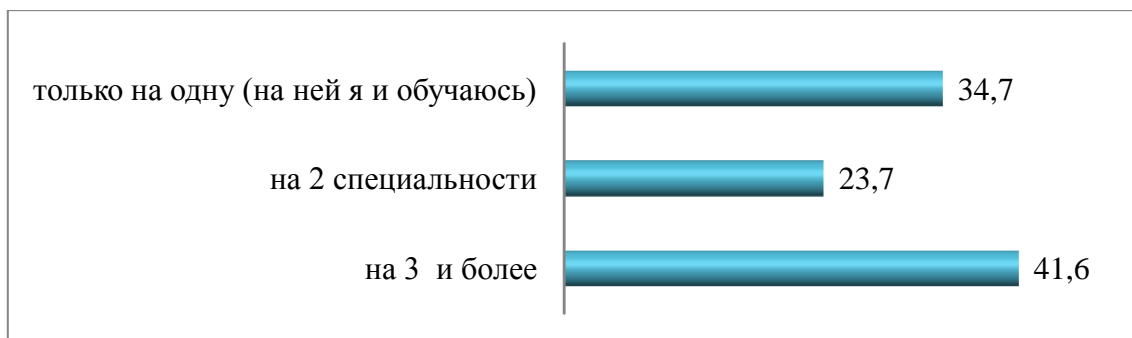


Рис. 1.9 Количество специальностей, на которые обучающиеся МАУ подавали документы

В таблице 1.8 представлено распределение ответов по данному вопросу отдельно по каждому подразделению.

Таблица 1.8

Количество специальностей, на которые обучающиеся разных подразделений МАУ подавали заявления при поступлении

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
только на одну (на ней я и обучаюсь)	55,1	17,6	31,1	83,3
на 2 специальности	29,0	24,9	19,3	8,3
на 3 и более	15,9	57,6	49,6	8,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

При выборе нескольких специальностей при поступлении абитуриенты указывают свой приоритет. Распределение по данному вопросу у обучающихся первых курсов МАУ представлено на рис. 1.10.

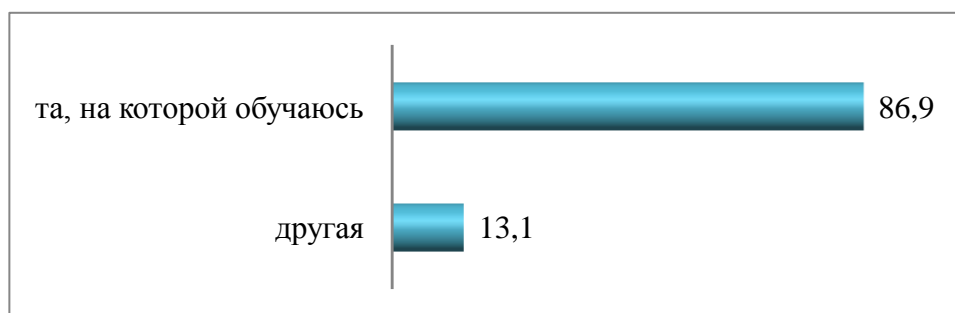


Рис. 1.10 Приоритет в выборе специальности при поступлении

Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов (86,9%) обучаются на том направлении подготовки, которое было приоритетным при поступлении.

В таблице 1.9 представлено распределение по данному вопросу по подразделениям.

Таблица 1.9

Приоритет в выборе специальности при поступлении у обучающихся разных подразделений МАУ

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
та, на которой обучаюсь	88,7	87,6	84,9	75,0
другая	11,3	12,4	15,1	25,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 1.11 представлены данные о причинах выбора обучающимися специальности, на которой они сейчас обучаются.



Рис. 1.11 Причины выбора студентами 1-х курсов МАУ специальности, на которой они обучаются

Среди обучающихся 1-х курсов МАУ 2023 г. основным мотивом выбора специальности, на которую они поступили, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать –

52,8%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (38,8%) и по совету родителей, родственников, знакомых (35,5%).

В таблице 1.10 представлены отличительные особенности причин выбора специальности обучающимися разных подразделений.

Таблица 1.10

Причины выбора обучающимися разных подразделений МАУ специальности, на которой они обучаются

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММПК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	28,3	36,6	36,3	62,5
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения	71,7	46,3	48,9	20,8
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	7,2	15,1	16,3	16,7
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	42,8	36,6	40,0	29,2
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	5,8	14,1	14,8	29,2
другое	2,9	1,5	5,2	0,0

Представления первокурсников о востребованности выбранной специальности на рынке труда на рис. 1.12.

В целом настрой по отношению к выбранной специальности у обучающихся 1-х курсов МАУ оптимистичный. По данным опроса большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,2%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «сейчас специальность не востребована, но будет востребована в ближайшем будущем» – 2,4%.



Рис. 1.12 Востребованность выбранной специальности, по мнению обучающихся

В таблице 1.11 представлено мнение обучающихся по подразделениям МАУ о востребованности выбранного направления подготовки.

Таблица 1.11

**Мнение обучающихся разных подразделений о востребованности
получаемого направления подготовки**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	66,7	56,1	67,4	58,3
сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	7,2	10,7	8,1	4,2
специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно	5,1	12,2	3,0	12,5
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	1,4	2,4	3,0	4,2
специальность не востребована, по ней сложно найти работу	1,4	5,4	1,5	0,0
затрудняюсь ответить	18,1	13,2	17,0	20,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Наличие желания у первокурсников работать по выбранной специальности после окончания учебного заведения в целом по МАУ представлено на рис. 1.13.

У основного большинства обучающихся на настоящий момент есть желание работать по специальности (71,9% – первые два выбора в сумме). Не желают работать по специальности 12,4% опрошенных первокурсников (в сумме два последних выбора).

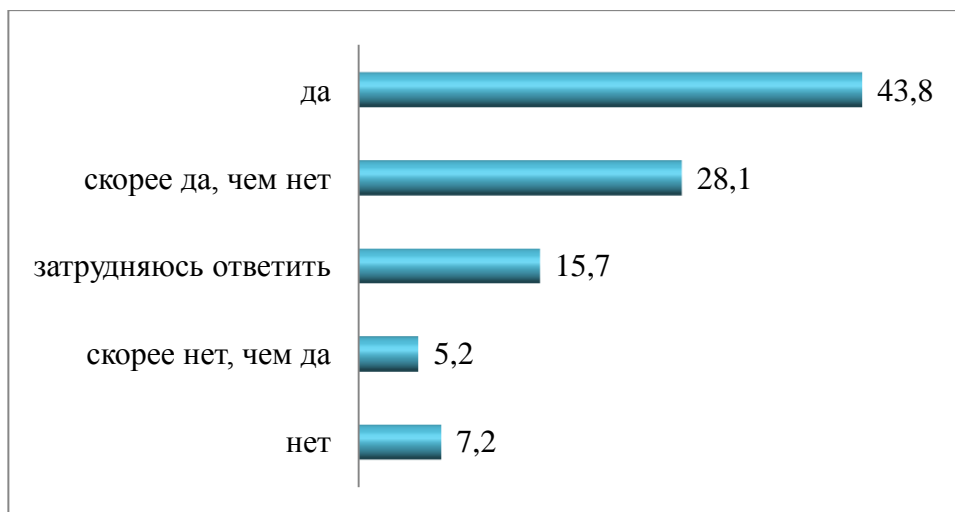


Рис. 1.13 Наличие желания у первокурсников на настоящий момент работать по специальности после окончания МАУ

В таблице 1.12 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 1.12

Наличие желания у обучающихся разных подразделений работать по специальности после окончания МАУ на настоящий момент

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	44,2	49,3	37,0	33,3
скорее да, чем нет	30,4	23,4	31,9	33,3
затрудняюсь ответить	13,0	15,6	17,0	25,0
скорее нет, чем да	6,5	4,4	5,2	4,2
нет	5,8	7,3	8,9	4,2
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Распределение ответов по вопросу о планах продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании представлено на рис. 1.14. Большая часть опрошенных обучающихся не исключают возможности продолжить образование (47,0%), 39,4% опрошенных обучающихся планирует получить высшее образование. Только 13,5% первокурсников на данный момент не планируют продолжать обучение.



Рис. 1.14 Планирование продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании

В таблице 1.13 представлено распределение ответов по вопросу планов о продолжении обучения после окончания МАУ в зависимости от подразделения.

Таблица 1.13

Планирование продолжить обучение после окончания МАУ у разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да, планирую получить высшее образование	45,7	39,5	34,8	29,2
В целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	45,7	48,3	45,2	54,2
нет, не планирую продолжать обучение	8,7	12,2	20,0	16,7
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в образовательных и профессиональных ориентациях первокурсников можно выделить следующие тенденции:

- Наиболее выраженной причиной поступления в МАУ для обучающихся 1-х курсов является «получить профессию, которая мне нравится» (48,8%). Второе место среди мотивов первокурсников 2023 учебного года занимает мотив «стремление получить среднее профессиональное образование, необходимое для устройства на хорошую работу, для карьерного роста» (36,9%).

- Большинство подавали заявление только в МАУ (62,5%). В 2 учебных заведения подавал каждый четвертый (25,5%). Лишь 12,0% обучающихся подавали заявление на поступление в 3 и более учебных заведения.

- Большинство обучающихся при выборе учебного заведения отдавали приоритет МАУ (77,1%). Среди основных причин поступления в МАУ в этом году преобладает наличие нужной специальности (39,4%). На втором месте – возможность бюджетного обучения (32,9%), на третьем – престижность МАУ (27,3%).

- В качестве наиболее важной информации при поступлении первокурсники отметили такие факторы как: содержание будущей профессии (46,2%), наличие и количество бюджетных мест (46,0%), а также возможные варианты трудоустройства после учебы (44,0%). Самым популярным каналом информации обучающиеся указали официальные источники в Интернете (такие, как сайт МАУ, группа «ВКонтакте») (58,2%).

- Около трети опрошенных приняли решение о поступлении в МАУ за последние полгода (27,3%), каждый четвертый принял решение более года назад (23,5%).

- Относительное большинство обучающихся подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (40,3%). Практически каждый третий подавал на 3 и более специальностей (30,8%) и 28,9% – на 2 специальности. Что касается выбора специальности: 25,1% приняли решение за пару дней или во время подачи документов, 22,1% – в последние полгода.

- Относительное большинство обучающихся подавали на 3 и более специальностей (41,6%). Треть опрошенных подавали только на одну специальность, на которой сейчас обучаются (34,7%), около четверти – на 2 специальности (23,7%).

- Большая часть опрошенных обучающихся 1-х курсов (86,9%) обучаются на той специальности, которая была приоритетной при поступлении.

- Основным мотивом выбора специальности, на которую поступили обучающиеся, является интерес к специальности и желание в дальнейшем по ней работать – 52,8%. Также популярными мотивами являются представление о специальности как об образовании, дающем широкие возможности для трудоустройства (38,8%) и по совету родителей, родственников, знакомых (35,5%).

- Большинство обучающихся считает свою специальность универсальной и востребованной во многих сферах (62,2%). Наименьшее число выборов у варианта ответа «сейчас специальность не востребована, но будет востребована в ближайшем будущем» – 2,4%.

- 71,9% обучающихся на настоящий момент имеют желание работать по выбранной специальности. Не желают работать по специальности 12,4% опрошенных первокурсников.

- Большинство опрошенных первокурсников (47,0%) не исключают возможности продолжить образование, но конкретных планов относительно этого еще не имеют. Более трети респондентов планирует получить высшее образование после получения диплома о среднем профессиональном образовании (39,4%). Только 7,6% не планируют продолжать обучение.

2 Оценка первокурсниками учебного процесса

В рамках изучения адаптации обучающихся–первокурсников к учебному процессу в МАУ были рассмотрены следующие его составляющие: соответствие степени трудности обучения в МАУ с имеющимися ожиданиям; привлекательные особенности процесса обучения в МАУ; наличие трудностей обучения в МАУ; знакомство с электронной информационно–образовательной средой МАУ.

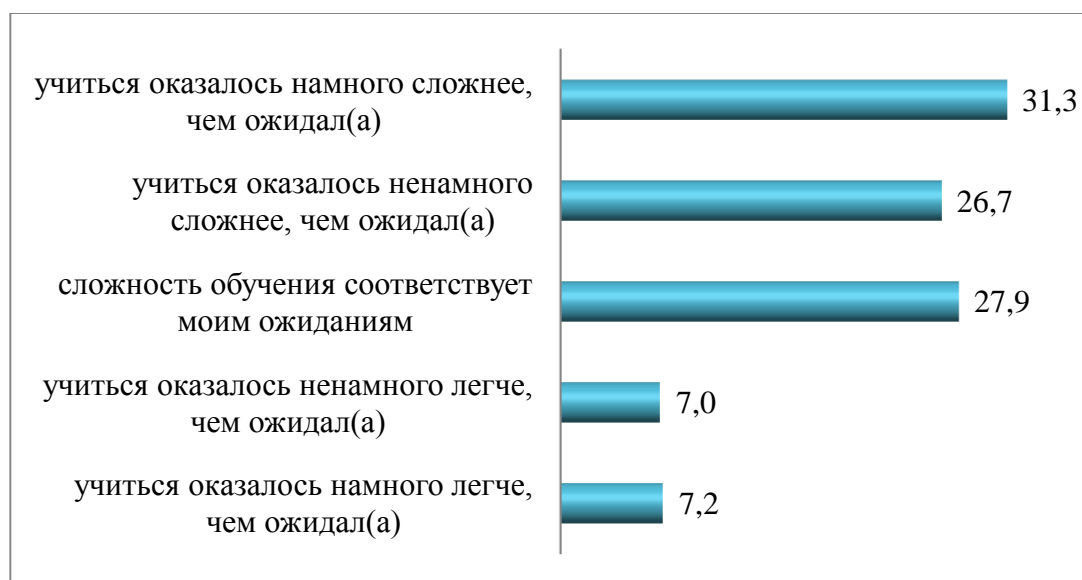


Рис. 2.1 Соответствие степени трудности обучения в МАУ имеющимся ожиданиям

По данным рис. 2.1 можно отметить, что большая часть респондентов испытывает ту или иную степень трудности в обучении (58,0% – сумма первых двух вариантов ответа). Однако 27,6% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям, а 14,2% отмечают, что учеба оказалась в той или иной степени легче (сумма последних двух вариантов ответа).

В таблице 2.1 представлено соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.1

Соответствие степени трудности обучения в вузе имеющимся ожиданиям у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	42,0	29,8	24,4	20,8
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	27,5	26,8	26,7	20,8
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	22,5	30,7	28,9	29,2
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	2,9	5,4	13,3	8,3
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	5,1	7,3	6,7	20,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлекательные черты обучения в МАУ студенты 1-х курсов называли в свободной форме. Всего на этот вопрос ответили 385 человек.

Чаще всего первокурсники отмечают, что обучение в МАУ привлекательно уровнем профессионализма преподавателей и взаимоотношениями с ними, информацией, получаемой на занятиях, интересными предметами, форматом взаимодействия в процессе обучения (в т.ч. интересной подачей материала). Также обучающиеся отметили привлекательность взаимодействия с другими студентами и участия в различных мероприятиях.

Трудности, испытываемые при обучении, первокурсники выбирали из предложенных вариантов (см. рис. 2.2).

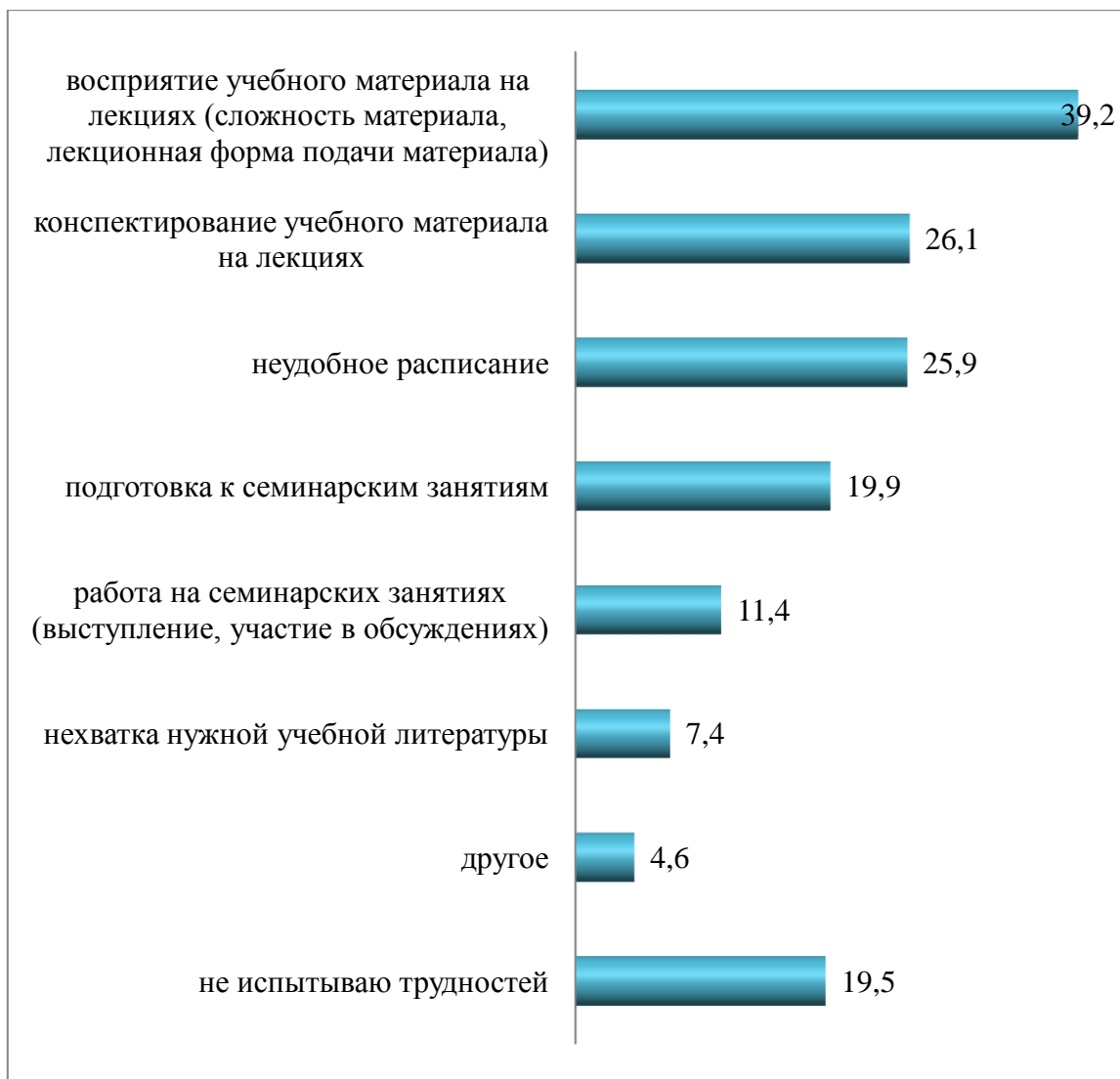


Рис. 2.2 Оценка трудностей обучения в МАУ

Относительное большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (39,2%), а также конспектирование учебного материала (26,1%) и неудобное расписание (25,9%).

В таблице 2.2 представлено распределение ответов по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 2.2

Оценка трудности обучения в вузе у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	41,3	38,5	38,5	37,5
конспектирование учебного материала на лекциях	21,7	33,7	20,7	16,7
подготовка к семинарским занятиям	29,0	15,1	16,3	29,2
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	15,2	9,8	9,6	12,5
неудобное расписание	27,5	23,4	29,6	16,7
нехватка нужной учебной литературы	10,1	7,3	5,2	4,2
другое	6,5	3,4	5,2	0,0
не испытываю трудностей	18,8	18,0	20,7	29,2
Всего	170,3	149,3	145,9	145,8

Наличие интереса у обучающихся 1 курса к учебе представлено на рис. 2.3. Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (первые два выбора в сумме составляют 76,5%). У 9,4% респондентов интерес практически отсутствует (последние два выбора в сумме).

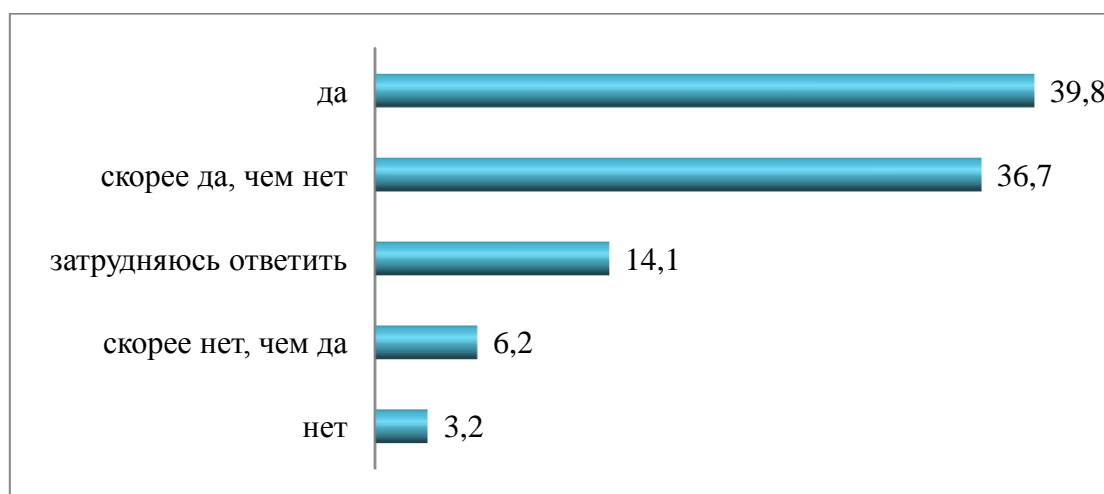


Рис. 2.3 Наличие интереса к учебе среди первокурсников

В таблице 2.3 показано наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений.

Таблица 2.3

Наличие интереса к учебе у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	34,8	39,5	44,4	45,8
скорее да, чем нет	37,0	37,1	34,8	41,7
затрудняюсь ответить	15,9	14,6	11,9	12,5
скорее нет, чем да	6,5	6,8	5,9	0,0
нет	5,8	2,0	3,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство первокурсников (67,5%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ (см. рис. 2.4).

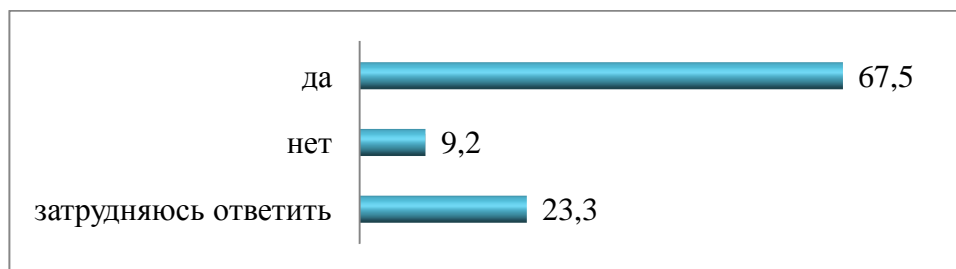


Рис. 2.4 Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ

Степень информирования обучающихся об электронной информационно–образовательной среде кураторами в различных подразделениях представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Информирование куратором группы обучающихся об электронной информационно–образовательной среде МАУ в разных подразделениях

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	55,1	80,0	64,4	50,0
нет	15,2	5,4	7,4	16,7
затрудняюсь ответить	29,7	14,6	28,1	33,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В результате анализа данных по адаптации первокурсников к учебному процессу в МАУ, можно выделить следующие основные особенности:

- Большинство обучающихся отметили, что учиться оказалось в той или иной степени сложнее, чем они ожидали (58,0%), в том числе 31,3% утверждают, что учиться оказалось намного сложнее, чем они ожидали. Однако 27,6% опрошенных утверждает, что сложность обучения соответствует ожиданиям, а 14,2% отмечают, что учеба оказалась в той или иной степени легче.

- Большинство трудностей у обучающихся в этом году было связано с восприятием учебного материала на лекциях (39,2%), а также конспектирование учебного материала (26,1%) и неудобное расписание (25,9%).

- Большинство опрошенных первокурсников в той или иной степени проявляют интерес к учебному процессу (76,5%). Только у 9,4% респондентов интерес практически отсутствует.

- Большинство первокурсников (67,5%) отметили, что кураторы в полной мере их ознакомили с электронной информационно–образовательной средой МАУ.

3 Оценка первокурсниками внеучебной работы

Отношение обучающихся–первокурсников к внеучебной работе в МАУ было рассмотрено через следующие составляющие: налаженность взаимодействия с куратором группы; участие и интерес к мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья», выявление наиболее интересных направлений внеучебной работы для обучающихся первых курсов.

На рис. 3.1 отображено распределение ответов первокурсников на вопрос об отношениях группы с куратором. Большая часть первокурсников (86,3%) отметили участие куратора в делах группы (в сумме первые два варианта ответа). Только 7,0% обучающихся высказались о нехватке общения, 5,8% обучающихся знают куратора только формально (кто он и как его зовут) и 1,0% с куратором не знакомы вообще.

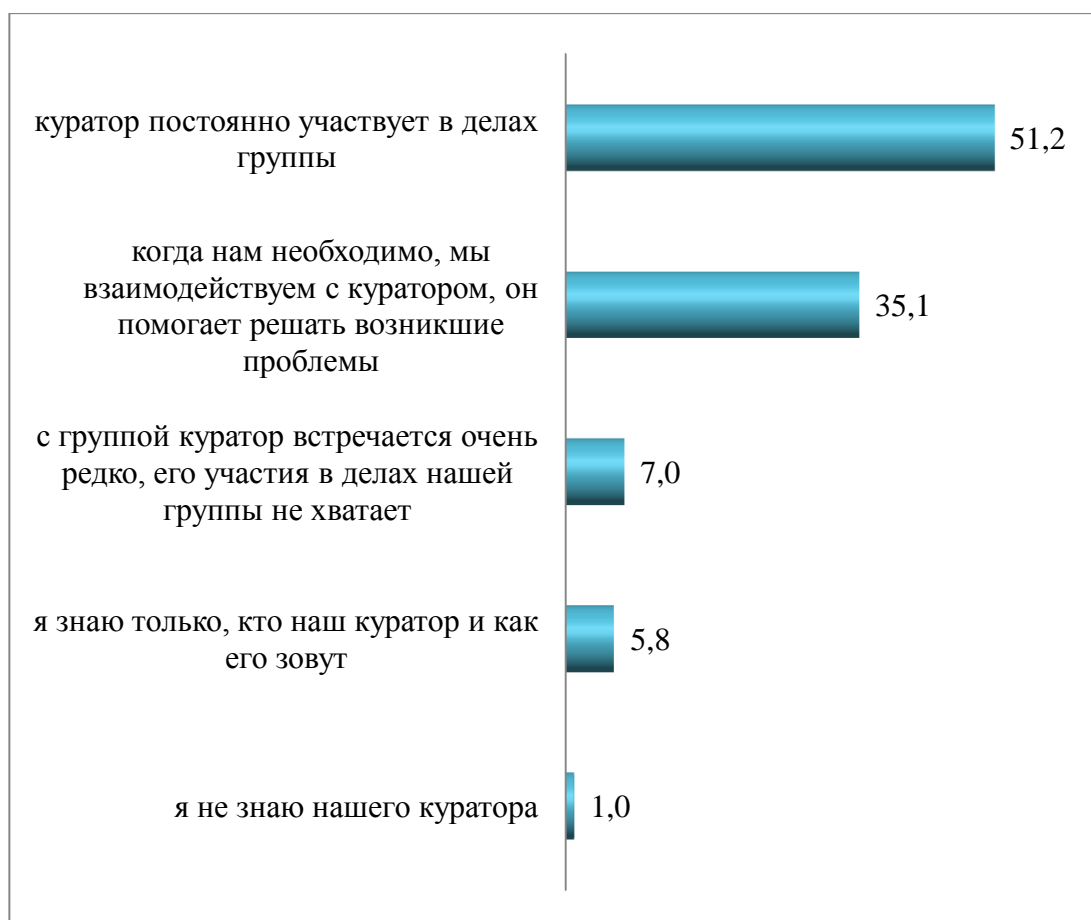


Рис. 3.1 Степень налаженности отношений куратора с группой

Налаженность отношений с куратором по подразделениям представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Степень налаженности отношений куратора с группой у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
куратор постоянно участвует в делах группы	30,4	62,4	55,6	50,0
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	46,4	26,8	34,8	41,7
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	10,1	6,8	4,4	4,2
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	10,9	2,9	5,2	4,2
я не знаю нашего куратора	2,2	1,0	0,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Обучающиеся оценивали активность своего участия и интерес к организованным для них мероприятиям «Посвящение в студенты» и «День здоровья». Полученные результаты представлены на рис. 3.2.

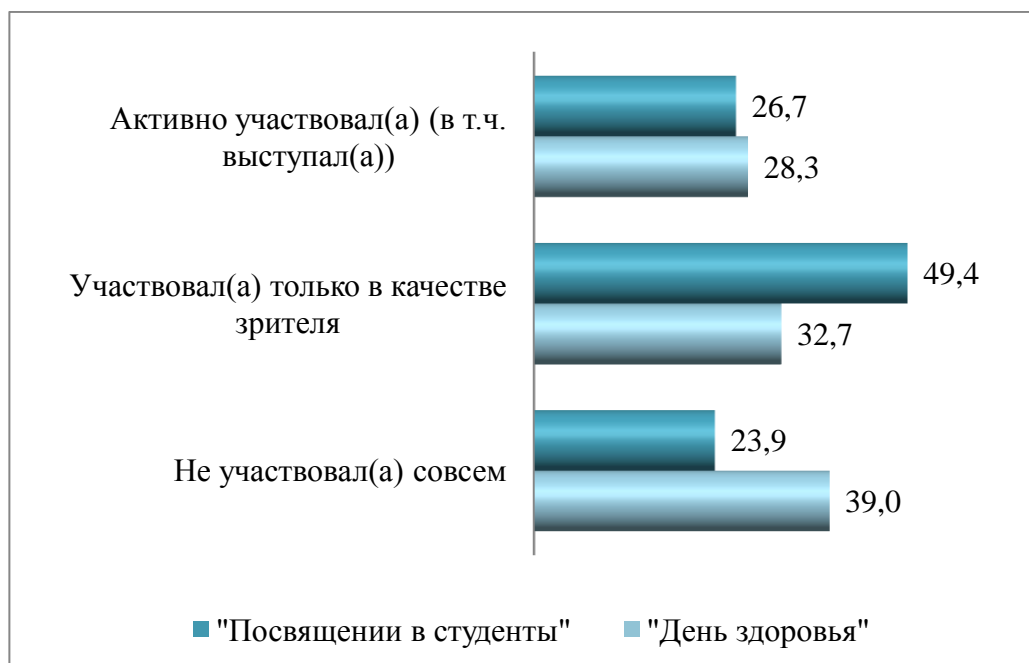


Рис. 3.2 Оценка первокурсниками своего участия в мероприятии «Посвящение в студенты»

Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (76,1%) и «Дне здоровья» (61,0%). В среднем интерес к данным мероприятиям обучающиеся оценили на 3,72 балла и в 3,37 балла по 5-балльной шкале (где 1 – совсем не интересно, а 4 – очень интересно, а 5 – затрудняюсь ответить).

Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья» представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2

**Оценка первокурсниками разных подразделений своего участия
в «Посвящении в студенты» и «Дне здоровья»**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
«Посвящение в студенты»				
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	19,6	28,3	25,2	62,5
Участвовал(а) только в качестве зрителя	53,6	47,8	51,9	25,0
Не участвовал(а) совсем	26,8	23,9	23,0	12,5
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0
«День здоровья»				
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	13,8	16,1	64,4	12,5
Участвовал(а) только в качестве зрителя	42,8	34,1	20,7	29,2
Не участвовал(а) совсем	43,5	49,8	14,8	58,3
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 3.3 представлено распределение предпочтений обучающихся 1-х курсов в отношении различных видов внеучебной работы. Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (42,2%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе спортивные мероприятия (42,2%). Следует отметить заинтересованность обучающихся всеми видами деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельностью (31,3%), культурно–массовыми мероприятиями (27,1%) и волонтерской деятельностью (22,3%).

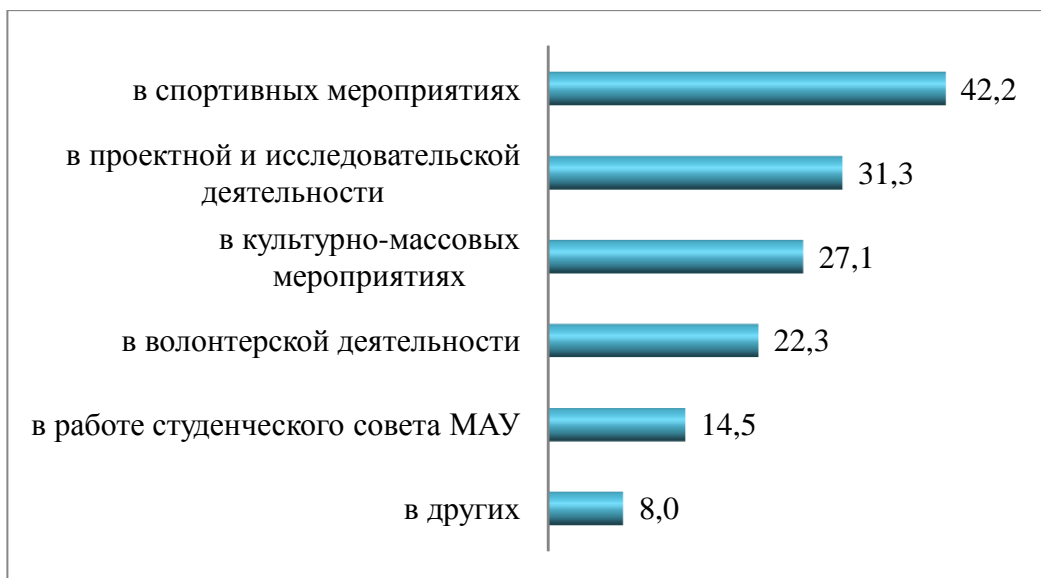


Рис. 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы

В таблице 3.3 представлены привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений.

Таблица 3.3 Привлекательные для участия направления внеучебной работы у обучающихся разных подразделений

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
в проектной и исследовательской деятельности	32,6	27,8	33,3	41,7
в спортивных мероприятиях	30,4	47,8	46,7	37,5
в культурно–массовых мероприятиях	37,7	22,0	24,4	25,0
в работе студенческого совета МАУ	15,2	12,7	14,8	25,0
в волонтерской деятельности	23,9	19,0	26,7	16,7
в других	8,0	6,8	10,4	4,2

Первокурсники в свободной форме высказали свои пожелания по улучшению организации внеучебной работы. Всего на этот вопрос ответили 253 человека. Чаще всего обучающиеся проявляли заинтересованность в проведении большего количества спортивных, выездных (в т.ч. различных экскурсий, посещений музеев и т.п.), а также культурно–творческих мероприятий.

По результатам проведенного анализа оценки обучающихся–первокурсников внеучебной работы в МАУ можно сделать ряд основных выводов:

- Большая часть первокурсников (86,3%) отметили участие кураторов в делах группы. Только 1,0% обучающихся с куратором не знакомы вообще.

- Большинство первокурсников так или иначе принимали участие в «Посвящении в студенты» (76,1%) и «Дне здоровья» (61,0%).

- Наибольшую популярность в среде обучающихся имеют спортивные мероприятия (42,2%). Обучающиеся также проявляют заинтересованность ко всем видам деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности (31,3%), культурно–массовыми мероприятиями (27,1%) и волонтерской деятельностью (22,3%).

4 Социально–психологическая адаптация первокурсников

Социально–психологическая адаптация первокурсников МАУ изучалась через оценку социально–психологического климата в группе, существующих взаимоотношений с одногруппниками и преподавателями.

По данным, представленным на рис. 4.1, можно отметить, что большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (49,0%), 28,5% – около половины одногруппников. не менее половины своих одногруппников. Каждый пятый обучающийся знает некоторых своих одногруппников (19,7%) и только 2,8% – практически не знают своих одногруппников.



Рис. 4.1 Степень «знакомства» со своими одногруппниками

В таблице 4.1 представлено распределение по данному вопросу в зависимости от подразделения.

Таблица 4.1

Степень «знакомства» обучающихся разных подразделений со своими одногруппниками

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
хорошо знаю большую часть одногруппников	39,1	60,0	45,2	33,3
хорошо знаю около половины одногруппников	29,7	23,9	31,1	45,8
знаю только некоторых одногруппников	28,3	14,1	19,3	20,8
одногогруппников практически не знаю	2,9	2,0	4,4	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Относительное большинство обучающихся готово обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,0%) (см. рис. 4.2). К большей части одногруппников готовы обратиться за помощью 33,3% первокурсников, 20,9% – примерно к половине своей группы, а 7,8% – не готовы обратиться за помощью практически ни к кому из своей группы.

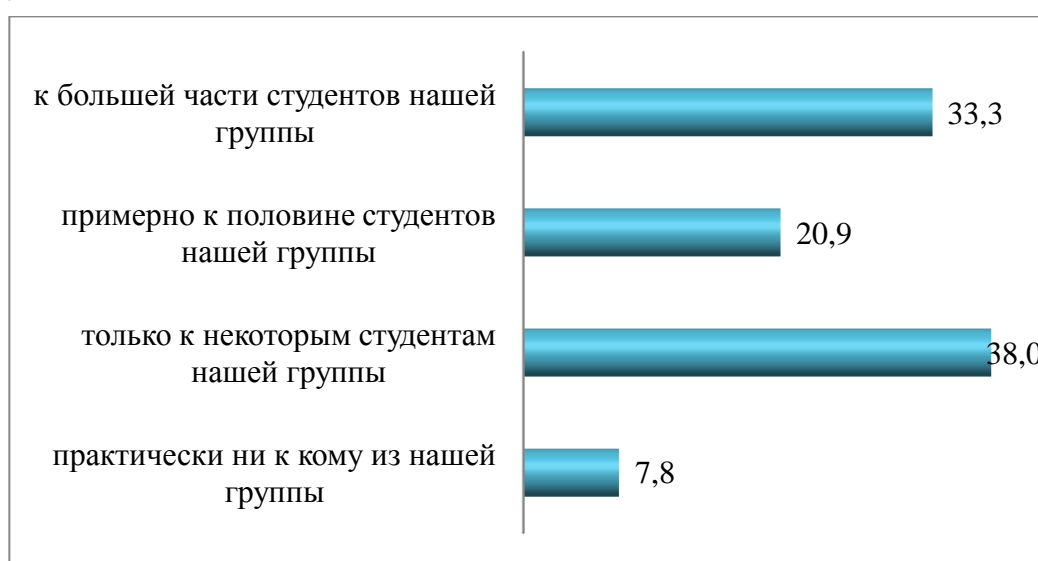


Рис. 4.2 Готовность обратиться к одногруппникам в случае возникновения затруднений

В таблице 4.2 для каждого подразделения представлен уровень взаимодействия между студентами в группе.

Таблица 4.2

**Готовность обучающихся разных подразделений
обратиться к одногруппникам в случае затруднений**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
к большей части обучающихся нашей группы	26,1	39,5	31,9	29,2
примерно к половине обучающихся нашей группы	17,4	22,9	23,7	8,3
только к некоторым студентам нашей группы	48,6	30,7	34,8	58,3
практически ни к кому из нашей группы	8,0	6,8	9,6	4,2
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

На рис. 4.3 представлена степень удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями в группе. В целом по МАУ 87,7% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе (первые два варианта выборов в сумме).

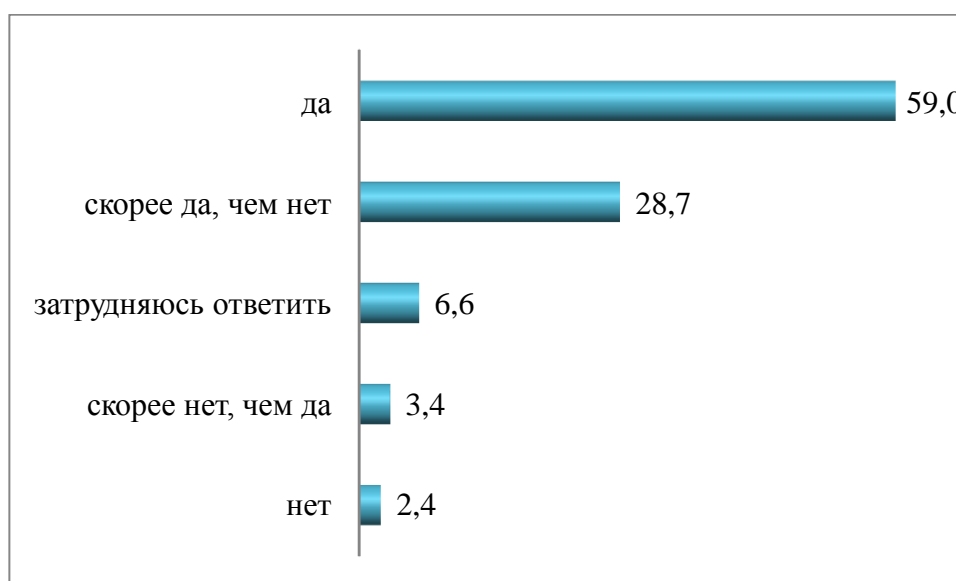


Рис. 4.3 Удовлетворенность обучающихся отношениями со своей группой

Распределение по вопросу об удовлетворенности обучающихся различных подразделений МАУ отношениями со своей группой представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношениями со своей группой**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	51,4	66,8	55,6	54,2
скорее да, чем нет	27,5	27,3	31,1	33,3
затрудняюсь ответить	10,1	4,4	5,2	12,5
скорее нет, чем да	6,5	0,5	5,2	0,0
нет	4,3	1,0	3,0	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Основная часть опрошенных обучающихся (74,1%) удовлетворены отношением преподавателей к группе (см. рис. 4.4). Однако, 11,4% относительно не удовлетворены отношением преподавателей к группе.

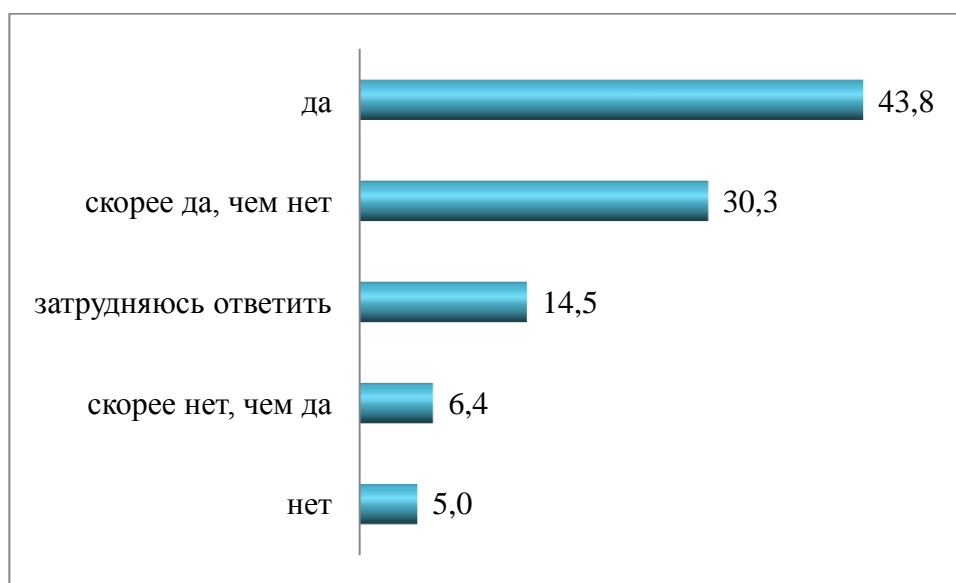


Рис. 4.4 Удовлетворенность обучающихся отношением преподавателей к группе

Удовлетворенность обучающихся разных подразделений отношением преподавателей к группе представлена в таблице 4.4.

Таблица 4.4

**Удовлетворенность обучающихся разных подразделений
отношением преподавателей к группе**

	Колледж МАУ (г. Мурманск)	ММРК	Филиал МАУ (г. Кировск)	Филиал МАУ (г. Полярный)
да	38,4	42,0	46,7	75,0
скорее да, чем нет	31,9	31,7	28,1	20,8
затрудняюсь ответить	16,7	15,6	12,6	4,2
скорее нет, чем да	8,0	5,9	6,7	0,0
нет	5,1	4,9	5,9	0,0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

По результатам проведенного анализа особенностей социально–психологической адаптации первокурсников МАУ к учебному процессу, можно отметить благоприятную атмосферу для адаптации первокурсников:

- большинство обучающихся первого курса хорошо знают большую часть одногруппников (49,0%), 28,5% – около половины одногруппников. не менее половины своих одногруппников;
- в целом по МАУ 87,7% обучающихся–первокурсников удовлетворены взаимоотношениями в своей группе;
- более трети обучающихся готова обратиться за помощью в случае возникновения каких–либо проблем только к некоторым одногруппникам (38,0%);
- подавляющее большинство обучающихся в целом удовлетворены отношением к ним преподавателей (74,1%).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Одномерные распределения по вопросам анкеты для вуза

Уважаемый первокурсник 2023!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в университет и адаптации к обучению в МАУ. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в вуз? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

	Частота	%
высшее образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	281	55,0
получить профессию, которая мне нравится	228	44,6
расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень	180	35,2
с высшим образованием легче устроиться на работу	180	35,2
диплом о высшем образовании необходим каждому современному человеку	101	19,8
высшее образование – это престижно	92	18,0
по настоянию родителей или родственников	52	10,2
получить отсрочку от армии	50	9,8
не хотелось идти работать сразу после школы	30	5,9
другое	11	2,2
Всего	1205	235,8

2. Во сколько вузов Вы подавали заявление?

	Частота	%
только в МАУ	283	55,4
в 2 вуза	75	14,7
в 3 и более	153	29,9
Всего	511	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАУ (вариант ответа 1), переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других вузов?

	Частота	%
да	146	64,0
нет	82	36,0
Всего	228	100,0

4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

	Частота	%
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	277	54,2
возможность бюджетного обучения	244	47,7
здесь есть нужное направление подготовки	191	37,4
возможность поступить реальна	180	35,2
МАУ – государственный вуз	75	14,7
в МАУ дают качественное образование	73	14,3
не сумел(а) поступить в тот вуз, в который хотел(а)	52	10,2
по совету родителей, родственников, друзей	48	9,4
высокие шансы трудоустройства после окончания вуза	43	8,4
престижность МАУ	41	8,0
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	29	5,7
другое	6	1,2
Всего	1259	246,4

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего?

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затрудняюсь ответить	Всего
Содержание будущей профессии	49,5	36,6	5,5	3,7	4,7	100,0
Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	42,1	38,2	8,8	6,1	4,9	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	26,6	39,3	17,4	10,2	6,5	100,0
Материально–техническая база вуза (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	17,6	29,5	23,5	22,3	7,0	100,0
Научно–исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах)	14,7	26,4	25,0	25,0	8,8	100,0
Профессорско–преподавательский состав	19,8	28,4	22,5	20,9	8,4	100,0
Наличие и количество бюджетных мест по направлениям подготовки	53,4	29,5	7,4	4,5	5,1	100,0
Минимальный проходной балл	41,5	28,2	14,3	9,6	6,5	100,0
Стоимость обучения	19,4	18,2	13,7	38,0	10,8	100,0
Научные и культурные мероприятия, проводимые в вузе для обучающихся	19,0	27,2	20,2	25,6	8,0	100,0

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затрудняюсь ответить	Всего
Предоставление общежития для иногородних обучающихся	21,9	16,0	10,2	41,7	10,2	100,0
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	38,2	31,1	12,1	11,7	6,8	100,0

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

	Частота	%
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	379	74,2
от друзей, знакомых и др.	181	35,4
от родителей, родственников	102	20,0
от учителей, администрации школы (колледжа и т.п.)	94	18,4
от представителей МАУ во время мероприятий в вузе (дни открытых дверей, конкурсы, конференции, турниры и т.д.)	83	16,2
от представителей МАУ, посещавших школу (колледж и т.п.)	78	15,3
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	62	12,1
СМИ (газеты, телевидение, радио)	43	8,4
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	19	3,7
другое	2	0,4
Всего	1043	204,1

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	МАУ		направление подготовки	
	Частоты	%	Частоты	%
Более года назад	133	26,0	154	30,1
Более полугода назад	82	16,0	73	14,3
В последние полгода	126	24,7	117	22,9
За пару дней / во время приема документов	144	28,2	135	26,4
Затрудняюсь ответить	26	5,1	32	6,3
Всего	511	100,0	511	100,0

8. На сколько ВСЕГО направлений подготовки Вы подавали документы?

	Частота	%
только на одно (на нем я и обучаюсь)	160	31,3
на 2 направления подготовки	103	20,2
на 3 и более	248	48,5
Всего	511	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одно направление подготовки (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какое направление подготовки являлось для Вас приоритетным при поступлении?

	Частота	%
то, на котором обучаюсь	312	88,9
другое	39	11,1
Всего	351	100,0

10. Какой порядок Вам больше соответствовал?

	Частота	%
сначала выбрали направление подготовки, а потом предметы ЕГЭ, которые необходимо сдать для поступления	263	51,5
сначала выбрали предметы ЕГЭ, которые успешнее могли сдать, а потом подходящее направление подготовки	248	48,5
Всего	511	100,0

11. Почему Вы поступили на то направление подготовки, на котором обучаетесь? Выберите из списка НЕ БОЛЕЕ ДВУХ наиболее подходящих вариантов ответа:

	Частота	%
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания вуза	331	64,8
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	208	40,7
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	109	21,3
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	87	17,0
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	62	12,1
другое	13	2,5
Всего	810	158,5

12. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашему направлению подготовки?

	Частота	%
это универсальное направление подготовки, востребованное во многих сферах деятельности	346	67,7
само направление подготовки не очень востребовано, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	62	12,1
направление подготовки не очень востребовано, но работу по нему, при желании найти можно	18	3,5
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	6	1,2
направление подготовки не востребовано, по нему сложно найти работу	7	1,4
затрудняюсь ответить	72	14,1
Всего	511	100,0

13. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранному направлению подготовки после окончания вуза?

	Частота	%
да	240	47,0
скорее да, чем нет	150	29,4
затрудняюсь ответить	73	14,3
скорее нет, чем да	28	5,5
нет	20	3,9
Всего	511	100,0

14. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения степени бакалавра?

	Частота	%
да, планирую учиться в магистратуре	134	26,2
да, планирую получить степень бакалавра по другому направлению подготовки	18	3,5
в целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	268	52,4
нет, не планирую продолжать обучение	91	17,8
Всего	511	100,0

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.

15. В какой степени трудность обучения в университете в первые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

	Частота	%
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	93	18,2
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	105	20,5
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	210	41,1
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	46	9,0
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	57	11,2
Всего	511	100,0

16. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в университете. Отметьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

	Частота	%
неудобное расписание	225	44,0
подготовка к семинарским занятиям	152	29,7
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	119	23,3
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	97	19,0
конспектирование учебного материала на лекциях	74	14,5
нехватка нужной учебной литературы	46	9,0
другое	34	6,7
не испытываю трудностей	76	14,9
Всего	823	161,1

17. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в вузе?

получено 421 суждение

18. Познакомили ли Вас преподаватели с тем, как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам в технологической карте?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	222	43,4
по большинству учебных дисциплин	134	26,2
примерно по половине учебных дисциплин	45	8,8
по меньшей части учебных дисциплин	33	6,5
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	16	3,1
затрудняюсь ответить	61	11,9
Всего	511	100,0

19. Понятно ли Вам как оценивается Ваша учебная деятельность по баллам?

	Частота	%
все понятно	258	50,5
понятно, но не все	164	32,1
я мало что в этом понял(а)	66	12,9
я с этим не разобрался(лась)	23	4,5
Всего	511	100,0

20. Знакомились ли Вы с технологическими картами по учебным дисциплинам на сайте МАУ?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	107	20,9
по большинству учебных дисциплин	110	21,5
примерно по половине учебных дисциплин	82	16,0
по меньшей части учебных дисциплин	68	13,3
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	144	28,2
Всего	511	100,0

21. Сообщают ли Вам преподаватели о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	146	28,6
по большинству учебных дисциплин	126	24,7
примерно по половине учебных дисциплин	65	12,7
по меньшей части учебных дисциплин	60	11,7
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	68	13,3
затрудняюсь ответить	46	9,0
Всего	511	100,0

22. Нужно ли Вам, чтобы преподаватель сообщал информацию о набираемых баллах по учебным дисциплинам?

	Частота	%
конечно, нужно	354	69,3
скорее нужно, чем не нужно	92	18,0
нейтральное отношение	48	9,4
скорее не нужно, чем нужно	7	1,4
мне этого не нужно	10	2,0
Всего	511	100,0

23. Подсчитываете ли Вы самостоятельно набираемые баллы по учебным дисциплинам?

	Частота	%
да, почти по всем учебным дисциплинам	87	17,0
по большинству учебных дисциплин	88	17,2
примерно по половине учебных дисциплин	67	13,1
по меньшей части учебных дисциплин	76	14,9
нет, практически ни по каким учебным дисциплинам	193	37,8
Всего	511	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто не подсчитывает баллы по учебным дисциплинам (вариант ответа 5), переходят к вопросу №22.

24. Совпадает ли Ваш подсчет баллов с оценками преподавателей?

	Частота	%
практически всегда совпадает	135	42,5
чаще совпадает, чем не совпадает	119	37,4
примерно одинаково часто совпадает и не совпадает	50	15,7
чаще не совпадает, чем совпадает	12	3,8
практически никогда не совпадает	2	0,6
Всего	318	100,0

25. Выскажите Ваши пожелания по использованию балльно–рейтинговой системы?

получено 148 суждения

26. Интересно ли Вам учиться?

	Частота	%
да	249	48,7
скорее да, чем нет	184	36,0
затрудняюсь ответить	56	11,0
скорее нет, чем да	14	2,7
нет	8	1,6
Всего	511	100,0

27. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

	Частота	%
хорошо знаю большую часть одногруппников	279	54,6
хорошо знаю около половины одногруппников	123	24,1
знаю только некоторых одногруппников	88	17,2
одногруппников практически не знаю	21	4,1
Всего	511	100,0

28. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

	Частота	%
к большей части обучающихся нашей группы	207	40,5
примерно к половине обучающихся нашей группы	116	22,7
только к некоторым студентам нашей группы	150	29,4
практически ни к кому из нашей группы	38	7,4
Всего	511	100,0

29. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

	Частота	%
да	324	63,4
скорее да, чем нет	133	26,0
затрудняюсь ответить	36	7,0
скорее нет, чем да	10	2,0
нет	8	1,6
Всего	511	100,0

30. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

	Частота	%
да	280	54,8
скорее да, чем нет	170	33,3
затрудняюсь ответить	45	8,8
скорее нет, чем да	11	2,2
нет	5	1,0
Всего	511	100,0

31. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором Вашей группы?

	Частота	%
куратор постоянно участвует в делах группы	210	41,1
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	209	40,9
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	32	6,3
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	34	6,7
я не знаю нашего куратора	26	5,1
Всего	511	100,0

32. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?

	Частота	%
да	379	74,2
нет	47	9,2
затрудняюсь ответить	85	16,6
Всего	511	100,0

33. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано общеуниверситетское мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: (выберите ОДИН вариант)

	"Посвящению в студенты"		"День здоровья"	
	Частота	%	Частота	%
Активно участвовал(а) (в т.ч. выступал(а))	162	31,7	114	22,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	170	33,3	139	27,2
Не участвовал(а) совсем	179	35,0	258	50,5
Всего	511	100,0	511	100,0

34. Оцените, пожалуйста, насколько интересно для Вас лично данное мероприятие по 5-балльной шкале:

	Среднее значение
"Посвящение в студенты"	3,54
"День здоровья"	3,14

35. Укажите, в каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

	Частота	%
в научно-исследовательской деятельности	192	37,6
в спортивных мероприятиях	164	32,1
в культурно-массовых мероприятиях	213	41,7
в работе студенческого совета МАУ	94	18,4
в волонтерской деятельности	183	35,8
в других	35	6,8
Всего	511	100,0

36. Укажите, какие мероприятия, организованные факультетом (институтом) и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 224 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

37. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в вуз?

общеобразовательная школа	182	35,6
лицей, гимназия	154	30,1
профессиональный лицей	9	1,8
техникум, колледж	113	22,1
высшее учебное заведение	53	10,4
Итого	511	100,0

38. На какой основе Вы учитесь?

	Частота	%
на бюджетной	460	90,0
на договорной	51	10,0
Итого	511	100,0

39. Ваш факультет/институт:

	Частота	%
Естественно–технологический институт (ЕТИ)	34	6,7
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГиСН)	110	21,5
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСиЦТ)	98	19,2
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИиП)	73	14,3
Институт педагогики и психологии (ИПиП)	37	7,2
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)	42	8,2
Медико–биологический институт (МБИ)	37	7,2
Морская академия (МА)	14	2,7
Факультет физической культуры и спорта (ФФКиС)	12	2,3
Юридический факультет (ЮФ)	14	2,7
Филиал МАУ (г.Апатиты)	40	7,8
Всего	511	100,0

40. Ваше направление подготовки:

	Частота	%
Естественно–технологический институт (ЕТИ)		
Химия. Неорганическая химия и химия координационных соединений	4	11,8
Продукты питания животного происхождения. Технологии обработки водных биологических ресурсов на судах и береговых предприятиях	7	20,6
Технология продукции и организация общественного питания. Технология и экспертиза продукции общественного питания	9	26,5
Водные биоресурсы и аквакультура. Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом регионе	14	41,2
Всего	34	100,0

Институт гуманитарных и социальных наук (ИГиСН)		
Социальная работа. Социальное обслуживание населения	10	9,1
Организация работы с молодежью. Технологии реализации молодежной политики	15	13,6
Журналистика. Медиа–релейшнз	18	16,4
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Немецкий язык	13	11,8
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История. Право	16	14,5
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Литература	12	10,9
Лингвистика. Перевод и переводоведение	26	23,6
Всего	110	100,0
Институт интеллектуальных систем и цифровых технологий (ИИСиЦТ)		
Прикладная математика и информатика. Системное программирование и компьютерные технологии	5	5,1
Информатика и вычислительная техника. Виртуальные технологии и дизайн	13	13,3
Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	26	26,5
Информатика и вычислительная техника. Технологии разработки веб–приложений	6	6,1
Информационные системы и технологии. Информационные системы и технологии в морской отрасли	13	13,3
Прикладная информатика. Цифровизация предприятий и организаций	18	18,4
Автоматизация технологических процессов и производств. Проектирование и эксплуатация систем автоматизации производственных процессов	7	7,1
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика, Информатика	10	10,2
Всего	98	100,0
Институт креативных индустрий и предпринимательства (ИКИИП)		
Инноватика. Управление инновационной деятельностью	20	27,4
Экономика. Финансы и кредит	14	19,2
Менеджмент. Логистика и управление предприятием	11	15,1
Профессиональное обучение (по отраслям). Сервис в индустрии гостеприимства	14	19,2
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Художественное образование. Дополнительное образование (цифровой дизайн)	14	19,2
Всего	73	100,0
Институт педагогики и психологии (ИПиП)		
Психолого–педагогическое образование. Психология образования	13	35,1
Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия	7	18,9

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование. Дошкольная дефектология	5	13,5
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам	12	32,4
Всего	37	100,0
Институт прикладных арктических технологий (ИПАТ)		
Экология и природопользование. Природопользование и экологическая безопасность	4	9,5
Строительство	12	28,6
Теплоэнергетика и теплотехника. Энергообеспечение предприятий	7	16,7
Электроэнергетика и электротехника. Электроснабжение	3	7,1
Технологические машины и оборудование. Инжиниринг технологического оборудования	8	19,0
Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения. Холодильная техника и технология	3	7,1
Техносферная безопасность. Экологическая безопасность предприятия	0	0,0
Нефтегазовое дело. Эксплуатация и обслуживание объектов нефтегазового комплекса Арктического шельфа	0	0,0
Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы нефтегазового производства	0	0,0
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Автомобильное хозяйство и автомобильный сервис	5	11,9
Всего	42	100,0
Медико-биологический институт (МБИ)		
Биология. Биохимия	13	35,1
Биология. Микробиология	9	24,3
Биология. Микробиология	3	8,1
Лечебное дело	12	32,4
Всего	37	100,0
Морская академия (МА)		
Радиоэлектронные системы и комплексы. Радиоэлектронные системы передачи информации	3	21,4
Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры. Кораблестроение, техническое обслуживание и ремонт судов	0	0,0
Судовождение. Судовождение на морских путях	6	42,9
Эксплуатация судовых энергетических установок. Эксплуатация главной судовой двигательной установки	1	7,1
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	4	28,6
Всего	14	100,0
Факультет физической культуры и спорта (ФФКиС)		

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура. Дополнительное образование (физкультурно–оздоровительная, спортивная и туристско–рекреационная деятельность)	12	100,0
Всего	12	100,0
Юридический факультет (ЮФ)		
Юриспруденция. Правоохранительная и правоприменительная деятельность	14	100,0
Всего	14	100,0
Филиал МАУ (г.Апатиты)		
Геология. Полезные ископаемые в Арктической зоне РФ	2	5,0
Биология. Биофизика	3	7,5
Информационные системы и технологии. Программно–аппаратные комплексы	7	17,5
Электроэнергетика и электротехника. Высоковольтные электро–энергетика и электротехника	2	5,0
Ядерная энергетика и теплофизика. Теплофизика	6	15,0
Автоматизация технологических процессов и производств. Автоматизация технологических процессов промышленных предприятий	3	7,5
Горное дело	8	20,0
Физические процессы горного или нефтегазового производства. Физические процессы горного производства	4	10,0
Экономика. Экономика и управление на предприятии минерально–сырьевого комплекса	1	2,5
Социология. Социологическая экспертиза и консалтинг для системообразующих предприятий АЗРФ	4	10,0
Всего	40	100,0

41. Ваш пол:

	Частота	%
мужской	231	45,2
женский	280	54,8
Всего	511	100,0

42. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:

	Частота	%
Мурманск	279	54,6
другой город Мурманской области	205	40,1
другая область	27	5,3
Всего	511	100,0

43. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в вуз):

	Частота	%
в основном 3	3	0,6
в основном 3 и 4	72	14,1
в основном 4	109	21,3
в основном 4 и 5	265	51,9
в основном 5	62	12,1
Всего	511	100,0

Благодарим Вас за участие!

Одномерные распределения по вопросам анкеты для обучающихся СПО

Уважаемый первокурсник 2023!

Просим Вас высказать свое мнение по вопросам, касающимся поступления в МАУ и адаптации к обучению. Анкета является анонимной, полученная информация будет использована только в обобщенном виде.

I. БЛОК ВОПРОСОВ НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ ВАШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ.

1. Чем в большей степени было вызвано Ваше желание поступить в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

	Частоты	%
получить профессию, которая мне нравится	245	48,8
среднее профессиональное образование необходимо для получения хорошей работы, для карьерного роста	185	36,9
диплом о среднем профессиональном образовании необходим каждому современному человеку	142	28,3
со средним специальным образованием легче устроиться на работу	132	26,3
расширить свой кругозор, повысить свой культурно–образовательный уровень	121	24,1
среднее профессиональное образование – это престижно	71	14,1
по настоянию родителей или родственников	66	13,1
не хотелось идти работать сразу после школы	44	8,8
получить отсрочку от армии	41	8,2
другое	11	2,2
Всего	1058	210,8

2. Во сколько учебных заведений Вы подавали заявление?

	Частоты	%
только в МАУ	314	62,5
в 2 учебных заведения	128	25,5
в 3 и более	60	12,0
Всего	502	100,0

ВНИМАНИЕ! Кто подавал заявление только в МАУ (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №4.

3. Был ли выбор МАУ приоритетным среди других учебных заведений?

	Частоты	%
Да	145	77,1
Нет	43	22,9
Всего	188	100,0

4. Почему Вы решили поступать в МАУ? Выберите НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ причин:

	Частоты	%
здесь есть нужная специальность	198	39,4
возможность бюджетного обучения	165	32,9
престижность МАУ	137	27,3
в МАУ дают качественное образование	127	25,3
высокие шансы трудоустройства после окончания МАУ	127	25,3
местоположение МАУ (нахождение в своем городе, области)	123	24,5
по совету родителей, родственников, друзей	122	24,3
возможность поступить реальна	101	20,1
МАУ – государственное учебное заведение	42	8,4
не сумел(а) поступить в то учебное заведение, в которое хотел(а)	35	7,0
в МАУ отсутствует коррупция (взяточничество и т.п.)	18	3,6
другое	1	0,2
Всего	1196	238,2

5. Когда Вы планировали, куда будете поступать, какая информация Вас интересовала прежде всего? (пожалуйста, дайте ответ по каждой строке)

	совсем не интересовало	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	интересовало больше всего	затруднялось ответить	Всего
Содержание будущей профессии	46,2	35,5	8,2	3,8	6,4	100,0
Возможные варианты трудоустройства после окончания учебы, востребованность специалистов этой профессии на рынке труда	44,0	35,9	8,0	6,4	5,8	100,0
Какие дисциплины будут изучаться, места прохождения практики	32,3	33,9	15,3	10,0	8,6	100,0
Материально–техническая база учебного заведения (ремонт в корпусах, наличие доступа в Интернет)	22,7	29,1	21,7	18,1	8,4	100,0
Проектная и исследовательская работа обучающихся во время обучения (участие в научных конференциях, конкурсах, возможность заниматься проектной деятельностью)	20,7	26,5	21,7	23,1	8,0	100,0
Педагогический состав	23,5	27,5	19,3	21,9	7,8	100,0
Наличие и количество бюджетных мест по специальностям	46,0	26,1	11,0	11,2	5,8	100,0

Минимальный проходной балл	33,7	27,9	15,5	16,5	6,4	100,0
Стоимость обучения	25,7	19,1	14,5	29,5	11,2	100,0
Научные и культурные мероприятия, проводимые в колледже для обучающихся	22,5	25,5	20,9	22,7	8,4	100,0
Предоставление общежития для иногородних обучающихся	23,1	15,1	11,6	39,8	10,4	100,0
Размер стипендии и других денежных выплат (пособий, компенсаций и т.д.) студентам	34,1	25,9	13,3	17,9	8,8	100,0

6. В каких источниках Вы искали и получали информацию о МАУ перед поступлением? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

	Частоты	%
официальные источники МАУ в Интернете (сайт, группа «ВКонтакте»)	292	58,2
от друзей, знакомых и др.	196	39,0
от родителей, родственников	161	32,1
от учителей, администрации школы (учебного заведения и т.п.)	78	15,5
неофициальные источники в Интернете (новостные порталы, социальные сети)	75	14,9
от представителей МАУ, посетивших школу (учебное заведение и т.п.)	55	11,0
от представителей МАУ во время мероприятий в самом МАУ (дни открытых дверей, конкурсы, конференции и т.д.)	47	9,4
СМИ (газеты, телевидение, радио)	23	4,6
не встречал(-а) информацию о МАУ вообще ни в одном из источников	23	4,6
другое	2	0,4
Всего	952	189,6

7. Когда Вы приняли окончательное решение, что будете подавать документы?

	в МАУ		на свою специальность	
	Частоты	%	Частоты	%
Более года назад	118	23,5	104	20,7
Более полугода назад	86	17,1	86	17,1
В последние полгода	137	27,3	111	22,1
За пару дней / во время приема документов	106	21,1	126	25,1
Затрудняюсь ответить	55	11,0	75	14,9

8. На сколько ВСЕГО специальностей Вы подавали документы?

	Частоты	%
только на одну (на ней я и обучаюсь)	174	34,7
на 2 специальности	119	23,7
на 3 и более	209	41,6

Всего	502	100,0
-------	-----	-------

ВНИМАНИЕ! Кто подавал документы только на одну специальность (ВАРИАНТ ОТВЕТА 1), переходят к вопросу №10.

9. Какая специальность являлась для Вас приоритетной при поступлении?

	Частоты	%
та, на которой обучаюсь	285	86,9
другая	43	13,1
Всего	328	100,0

10. Почему Вы поступили на ту специальность, на которой обучаетесь? Выберите из списка НЕ БОЛЕЕ ДВУХ наиболее подходящих вариантов ответа:

	Частоты	%
мне интересно это направление подготовки, я хочу по нему работать после окончания учебного заведения	265	52,8
образование по этому направлению подготовки дает широкие возможности трудоустройства	195	38,8
по совету родителей, родственников, знакомых и др.	178	35,5
на это направление подготовки было возможно пройти по конкурсу	67	13,3
так сложились обстоятельства (не получилось пройти на направление подготовки, выбранное в качестве приоритетного)	64	12,7
другое	14	2,8
Всего	783	156,0

11. Насколько, по Вашему мнению, востребованы выпускники по Вашей специальности?

	Частоты	%
это универсальная специальность, востребованная во многих сферах деятельности	312	62,2
сама специальность не очень востребована, но навыки, получаемые в ходе обучения, востребованы в смежных сферах	44	8,8
специальность не очень востребована, но работу по ней, при желании найти можно	39	7,8
сейчас направление подготовки не востребовано, но будет востребовано в ближайшем будущем	12	2,4
специальность не востребована, по ней сложно найти работу	15	3,0
затрудняюсь ответить	80	15,9
Всего	502	100,0

12. Есть ли у Вас в настоящий момент желание работать по выбранной специальности после окончания МАУ?

	Частоты	%
да	220	43,8
скорее да, чем нет	141	28,1
затрудняюсь ответить	79	15,7
скорее нет, чем да	26	5,2
нет	36	7,2
Всего	502	100,0

13. Планируете ли Вы продолжить обучение после получения диплома о среднем профессиональном образовании?

	Частоты	%
да, планирую получить высшее образование	198	39,4
В целом не исключаю возможности продолжить образование, но конкретных планов еще нет	236	47,0
нет, не планирую продолжать обучение	68	13,5
Всего	502	100,0

II. БЛОК ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАУ.

14. В какой степени трудность обучения в МАУ впервые месяцы соответствовала Вашим ожиданиям до поступления?

	Частоты	%
учиться оказалось намного сложнее, чем ожидал(а)	157	31,3
учиться оказалось ненамного сложнее, чем ожидал(а)	134	26,7
сложность обучения соответствует моим ожиданиям	140	27,9
учиться оказалось ненамного легче, чем ожидал(а)	35	7,0
учиться оказалось намного легче, чем ожидал(а)	36	7,2
Всего	502	100,0

15. Что вызывает у Вас наибольшие трудности при обучении в МАУ? Ответьте ВСЕ подходящие Вам варианты ответа.

	Частоты	%
восприятие учебного материала на лекциях (сложность материала, лекционная форма подачи материала)	197	39,2
конспектирование учебного материала на лекциях	131	26,1
неудобное расписание	130	25,9
подготовка к семинарским занятиям	100	19,9
работа на семинарских занятиях (выступление, участие в обсуждениях)	57	11,4
нехватка нужной учебной литературы	37	7,4
другое	23	4,6
не испытываю трудностей	98	19,5
Всего	773	154,0

16. Что для Вас является наиболее привлекательным в процессе обучения в МАУ?

получено 385 суждений

17. Интересно ли Вам учиться?

	Частоты	%
да	200	39,8
скорее да, чем нет	184	36,7
затрудняюсь ответить	71	14,1
скорее нет, чем да	31	6,2
нет	16	3,2
Всего	502	100,0

18. Насколько хорошо Вы знаете своих одногруппников?

	Частоты	%
хорошо знаю большую часть одногруппников	246	49,0
хорошо знаю около половины одногруппников	143	28,5
знаю только некоторых одногруппников	99	19,7
одногруппников практически не знаю	14	2,8
Всего	502	100,0

19. К кому из группы Вы готовы обратиться за помощью в случае возникновения каких-либо проблем?

	Частоты	%
к большей части обучающихся нашей группы	167	33,3
примерно к половине обучающихся нашей группы	105	20,9
только к некоторым студентам нашей группы	191	38,0
практически ни к кому из нашей группы	39	7,8
Всего	502	100,0

20. Удовлетворены ли Вы своими отношениями с группой?

	Частоты	%
да	296	59,0
скорее да, чем нет	144	28,7
затрудняюсь ответить	33	6,6
скорее нет, чем да	17	3,4
нет	12	2,4
Всего	502	100,0

21. Удовлетворены ли Вы отношением преподавателей к студентам Вашей группы?

	Частоты	%
да	220	43,8
скорее да, чем нет	152	30,3
затрудняюсь ответить	73	14,5
скорее нет, чем да	32	6,4
нет	25	5,0
Всего	502	100,0

22. В какой степени у Вас налажено взаимодействие с куратором группы?

	Частоты	%
куратор постоянно участвует в делах группы	257	51,2
когда нам необходимо, мы взаимодействуем с куратором, он помогает решать возникшие проблемы	176	35,1
с группой куратор встречается очень редко, его участия в делах нашей группы не хватает	35	7,0
я знаю только, кто наш куратор и как его зовут	29	5,8
я не знаю нашего куратора	5	1,0
Всего	502	100,0

23. Знакомил ли Вас куратор Вашей группы с электронной информационно-образовательной средой МАУ?

	Частоты	%
да	339	67,5
нет	46	9,2
затрудняюсь ответить	117	23,3
Всего	502	100,0

24. За время Вашего обучения для первокурсников было организовано мероприятие: "Посвящение в студенты". Оцените Ваше участие в этом мероприятии: выберите ОДИН вариант, соответствующий Вашему участию.

	«Посвящение в студенты»		«День здоровья»	
	Частоты	%	Частоты	%
Активно участвовал(а) (в том числе выступал)	134	26,7	142	28,3
Участвовал(а) только в качестве зрителя	248	49,4	164	32,7
Не участвовал(а) совсем	120	23,9	196	39,0

25. Оцените, пожалуйста, насколько интересно лично для Вас данное мероприятие по 5–балльной шкале:

	Среднее значение
«Посвящение в студенты»	3,72
«День здоровья»	3,37

26. В каких направлениях внеучебной работы Вам было бы интересно поучаствовать? Отметьте ВСЕ направления, которые Вам интересны:

	Частоты	%
в спортивных мероприятиях	212	42,2
в проектной и исследовательской деятельности	157	31,3
в культурно–массовых мероприятиях	136	27,1
в волонтерской деятельности	112	22,3
в работе студенческого совета МАУ	73	14,5
в других	40	8,0
Всего	730	145,4

27. Какие мероприятия, организованные учебным заведением и студенческим советом МАУ, были бы Вам интересны? Выскажите Ваши пожелания по организации внеучебной работы.

получено 253 суждений

СООБЩИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ.

28. Какое учебное заведение Вы окончили до поступления в МАУ?

	Частоты	%
общеобразовательная школа	380	75,7
лицей, гимназия	66	13,1
профессиональный лицей	3	0,6
техникум, колледж	49	9,8
другое	4	0,8
Всего	502	100,0

29. На какой основе Вы учитесь?

	Частоты	%
на бюджетной	382	76,1
на договорной	120	23,9
Всего	502	100,0

30. Ваше структурное подразделение:

	Частоты	%
Колледж МАУ (г. Мурманск)	138	27,5
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)	205	40,8
Филиал МАУ (г. Кировск)	135	26,9
Филиал МАУ (г. Полярный)	24	4,8
Всего	502	100,0

31. Ваша специальность:

	Частоты	%
Колледж МАУ (г. Мурманск)		
Право и организация социального обеспечения (на б. 9 кл.)	20	14,5
Право и организация социального обеспечения (на б. 11 кл.)	10	7,2
Землеустройство (на б. 9 кл.)	19	13,8
Дизайн (по отраслям) (на б. 9 классов)	27	19,6
Дизайн (по отраслям) (на б. 11 кл.)	4	2,9
Информационные системы и программирование (на б. 9 кл.)	24	17,4
Информационные системы и программирование (на б. 11 кл.)	10	7,2
Финансы (на б. 9 кл.)	21	15,2
Финансы (на б. 11 кл.)	3	2,2
Всего	138	100,0
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И.И.Месяцева ФГАОУ ВО «МАУ» (ММРК)		
Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов	27	13,2
Электроснабжение (по отраслям)	18	8,8
Монтаж и техническая эксплуатация холодильно–компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)	17	8,3
Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ	1	,5
Судовождение	46	22,4
Эксплуатация судовых энергетических установок	34	16,6
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	16	7,8

Водные биоресурсы и аквакультура	23	11,2
Промышленное рыболовство	23	11,2
Всего	205	100,0
Филиал МАУ (г. Кировск)		
Компьютерные системы и комплексы	9	6,7
Информационные системы и программирование (бюджетная и договорная группы)	21	15,6
Электроснабжение (по отраслям)	18	13,3
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	18	13,3
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	18	13,3
Маркшейдерское дело	12	8,9
Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	6	4,4
Обогащение полезных ископаемых	13	9,6
Туризм и гостеприимство	20	14,8
Всего	135	100,0
Филиал МАУ (г. Полярный)		
Судостроение	24	100,0
Всего	24	100,0

32. Ваш пол:

	Частоты	%
мужской	315	62,7
женский	187	37,3
Всего	502	100,0

33. Ваше постоянное место жительства до поступления в МАУ:

	Частоты	%
Мурманск	212	42,2
другой город Мурманской области	269	53,6
другая область	21	4,2
Всего	502	100,0

34. Ваша успеваемость в старших классах (или на последних курсах учебного заведения, в котором Вы учились перед поступлением в МАУ):

	Частоты	%
в основном 3	40	8,0
в основном 3 и 4	201	40,0
в основном 4	122	24,3
в основном 4 и 5	132	26,3
в основном 5	7	1,4
Всего	502	100,0

Благодарим Вас за участие!